

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»**

**Методическая разработка
Образовательный тур по Югре
«Человек и природа»**

**По теме «Формирование представлений, у детей старшего
дошкольного возраста, о влиянии человека на природу своего края»**

Автор составитель:
Марченко Л.Н. (воспитатель)

г. Сургут

2023 г.

1. Аннотация.

Методическая разработка «Человек и природа», по теме «Формирование представлений, у детей старшего дошкольного возраста, о влиянии человека на природу своего края», представляет собой цикл образовательных мероприятий (ситуаций) для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) по технологии «Образовательные туры по Югре», знакомящий детей дошкольного возраста с трудом и ремёслами людей Севера-ханты и манси, с их бережным отношением к природе, а также профессиями нашего края, влияющих на природу Севера. В основе методической разработки лежит содержание программы «Наследие Югры, на пути к истокам» а также технология «Образовательные туры по Югре», апробированной в МБДОУ №77 «Бусинка» в статусе региональной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Я счастлив, что живу в Югре». Данная разработка будет полезна педагогам, реализующих программу «Наследие Югры, на пути к истокам», а также другие программы, содержащие региональный компонент.

2. Пояснительная записка

Чтобы у ребёнка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живёт, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории, формировать стремление принести посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю. Особую роль в развитии глубокого чувства у детей играют знания. В решении этих задач необходимо дать детям географические представления о Севере, истории края, культуре, традициях народов, населяющих его. Обращение к культуре народа ханты не случайно. Экологов давно привлекает заботливое отношение народа к природе. Они почитают природу, одухотворяют её, наделяют человеческими чертами; для них она всегда оставалась и остаётся «живой». Природа даёт жителям тайги бесценные богатства. Одаривает древесиной, лесными ягодами, грибами, кедровым орехом, из корневищ кедра изготавливают различные вещи, например, верёвки, рукоятки для ножей. В тайге обитают олени и лоси. В озёрах и реках с глубокой древности люди ловили рыбу, она является их основным продуктом. Любви к природе учат с детства. Нельзя без надобности рубить лес, загрязнять водоёмы, излишне рвать траву, необходимо быть осторожным с огнём. Основным законом взаимоотношений человека с природой является такое утверждение: «Ты можешь брать столько, сколько тебе потребуется для жизни, но не, сверх того. Всё, что взял у природы, должен употребить с пользой, но не с жадностью». Любовь к родной природе, умение видеть и чувствовать её красоту — это начало патриотического чувства, чувства любви к Родине. Хочется верить,

что наши дети, когда вырастут, будут бережно относиться ко всему живому, на всю жизнь сохранят любовь к Северу.

3. Актуальность.

Одна из основных задач дошкольного образования является формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Поэтому очень важно познакомить детей с разными профессиями Северного края, рассказать о качестве характера, которых требует та или иная профессия. Значимость данной работы обусловлена тем, что многие родители наших воспитанников работают на предприятиях, связанных с добычей нефти и газа, а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими же как их папа и мама. Дети недостаточно информированы о пользе и вреде современных профессий нашего края, влияющих на природу Севера. Какую роль играет человек в природе Севера?

Актуальность поднимаемой проблемы заключается в том, что в настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействие человеческого общества на окружающую среду, стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Поэтому с дошкольного детства необходимо формировать первоосновы экологического мышления, сознания, закладывать начальные элементы экологической культуры, фундамент которых составляют достоверные представления по экологии, развивать эмоционально-положительное отношение к природе и практические умения, направленные на её охрану.

Линия экологического воспитания должна проходить красной нитью через знакомство воспитанников с современными профессиями, чтобы ребёнок с ранних лет жизни обладал не только положительной установкой к разным видам труда, но и к окружающему его миру, видел, к каким последствиям может привести трудовая деятельность человека, сосредоточенная только на развитии производства, выпуске продукции, но не учитывающая факторы угрозы этой деятельности для природного мира, частью которого является и сам человек.

4. Цель и задачи.

Цель: Формирование представлений, у детей старшего дошкольного возраста, о влиянии человека на природу своего края.

Задачи:

1. Уточнить и расширить представления детей о значимости нефтедобывающей отрасли в жизни людей и родного края;
2. Познакомить детей с профессиями нашего края, и их влиянием на природу Севера;

- 3.Формировать у детей бережное, ценностное отношение к природе родного края.
- 4.Развивать речь детей, обогащать активный словарь введением новых слов;
- 5.Развивать познавательный интерес к родному краю, уважительное отношение к людям труда и их профессиям;
6. Воспитывать экологическую культуру дошкольников на примере бережного отношения народов Севера к природе, экономичного и рационального использования природных материалов.
- 7.Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, страну, любовь к природе, желание оберегать и охранять её.

5. Планируемые результаты.

- 1.Дети имеют представление, кто такие нефтяники, как трудятся нефтяники, какие продукты изготавливают из нефти, как нужно беречь природу, используя нефть;
- 2.Формируют основы экологической культуры: представления о правилах поведения в природе и бережном отношении к ней.
- 3.Обогащён словарный запас детей, по изученной теме;
- 4.У детей повысился интерес к природе родного края, они интересуются профессиями своих родителей, отображают труд нефтяников и газовиков в сюжетно-ролевых играх;
- 5.Дети стали бережнее относиться к объектам природного мира, активно участвуют в природоохранных и экологических акциях совместно с родителями;
- 6.У детей и их родителей повысилась мотивация к изучению родного края, участию в совместных мероприятиях, дети с гордостью рассказывают о профессиях своих родителей, своем крае и его богатствах, о том, что они северяне.

6. Новизна методической разработки.

Новизна методической разработки заключается во внедрении в реализацию регионального компонента образовательных программ инновационной технологии «Образовательные туры по Югре», которая будет способствовать углублению и насыщению познавательного интереса детей к истории, культуре, традициям своего края и народов, которые его населяют. Участие семей воспитанников в общественно-полезных социальных акциях, совместных мероприятиях будет способствовать формированию активной жизненной позиции, равнодушному отношению к происходящему.

Значимость: Наш маршрут расширит представление дошкольников о профессиональной деятельности людей, работающих на Севере в нефтедобывающей отрасли родного края, свойствах и значении нефти, привлечёт внимание к необходимости бережной добыче нефти (черного золота).

Если дошкольники создадут совместно с взрослыми макеты, альбомы, поделки на экологическую тему, то у них сформируется бережное отношение к природе, разовьются изобразительные способности, расширится кругозор, поднимется самооценка, активизируется словарь.

7. Основная часть.

Методическая разработка «Человек и природа» реализуется в соответствии с ФГОС ДО, Программой развития МБДОУ №77 «Бусинка» на 2022/23-2024/25 учебные периоды, ООП ДО, АООП ДО и Программой воспитания МБДОУ №77 «Бусинка», в совместной, познавательно -исследовательской, коммуникативной, игровой, продуктивной деятельности с детьми. Данная разработка предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет). В методической разработке «Человек и природа» задействованы дети дошкольного возраста (6-8 лет), родители (законные представители), педагоги ДОУ, социальные партнеры.

В основе методической разработки лежит технология «Образовательные туры по Югре», которая представляет собой эффективный инструмент развивающего обучения, направленный на раскрытие творческого потенциала личности в процессе освоения мира природы. Данная технология отвечает основным принципам ФГОС ДО, так как предусматривает интеграцию всех направлений развития ребенка дошкольного возраста, реализуется в видах деятельности, присущих детям дошкольного возраста и направлен на поддержку детской инициативы и сотрудничество детей и взрослых. Его использование предполагает обогащение личности ребенка разнообразными способами познания реальности, умениями и навыками поисковой, информационной, коммуникативной и социокультурной деятельности, составляющими основу культурной компетентности.

Технологию «Образовательные туры по Югре» можно разбить на следующие этапы:

1 этап – подготовка к путешествию. На данном этапе педагог инициирует тему будущего путешествия при помощи беседы, игровой или проблемной ситуации, на основании прочитанной книги или просмотренного видео материала. Воспитанники и педагог формулируют проблему, из которой будет вытекать цель будущего «Образовательного тура» и возможные формы предоставления результатов путешествия. (Воспитатель вместе с детьми, посмотрели презентацию «Моя Югра, мой край родной. В гармонии с природой». Просмотренная презентация вызвала у детей массу вопросов: Кто такие ханты и манси? Кто добывает нефть? Кто такие нефтяники? Для чего нам нужна нефть? Какая польза и вред? Эти события и послужили поводом для определения темы будущего маршрута).

2 этап – разработка маршрута. На этом этапе определяем объекты, которые предстоит исследовать и этапы путешествия. Выбор объектов исследования и способов сбора

информации предоставляется детям, воспитатель лишь направляет и дополняет инициативу детей и берёт на себя выстраивание последовательности маршрута, исходя из образовательных задач. Дети определяют первую точку маршрута. Разработав маршрут, воспитатель и дети информируют родителей.

3 этап – работа на маршруте. Основным этапом является деятельность детей на выбранном маршруте и фиксация достигнутых результатов на каждой точке - станции маршрута. Маршрут может пролегать как в реальном, так и виртуальном пространстве. Одной из точек маршрута может быть занятие по теме «Образовательного тура», интерактивные экскурсии, продуктивная деятельность, просмотр учебных видеофрагментов, экскурсии групповые и совместно с родителями в рамках экскурсий выходного дня, исследовательская и нормотворческая проектная деятельность, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, выставок, организованных в детском саду.

4 этап – подготовка презентации результатов «Образовательного тура», подведение итогов, обмен впечатлениями, полученной и усвоенной информацией, систематизация полученных знаний и материалов и подготовка презентации. Дети обмениваются впечатлением о путешествии: какие знания получили, что научились делать, что узнали.

5 этап – презентация результатов «Образовательного тура»

Это самый волнительный этап «Образовательного тура». (Форма представления результатов может быть любая, главное, чтобы она приносила радость открытия детям, участвовавшим в «Образовательном туре». На презентацию ребята приглашают родителей, воспитанников из других групп, педагогов ДОУ).

Основными принципами организации образовательного тура являются:

- создание условий для непосредственного взаимодействия воспитанников с окружающими объектами, которые становятся основным средством получения информации о мире и человеке;
- организация специальной деятельности, в процессе которой на основании личных ощущений и наблюдений у воспитанников будет происходить формирование новых представлений. Такая деятельность не исключает предъявление информации взрослыми в оптимальных формах и объемах;
- организация активной самостоятельной деятельности участников образовательного путешествия, в процессе которой исследование артефакта сопровождается личным переживанием, связанным с определенными усилиями, поиском и открытием нового;
- соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия – наблюдения, поиска и анализа информации, постановки опытов и

экспериментов, продуктивной деятельности и др.;

-предоставление детям возможности для формулировки ими собственных исследовательских мнений, их корректировки в процессе группового обсуждения;

-создание ситуации выбора источников получения информации об объектах окружающего мира;

-сведение к минимуму посреднической деятельности педагога (экскурсовода) в процессе «диалога» учащихся с объектом изучения.

Технологии и методы.

Технология «Проектная деятельность». Одной из эффективных технологий по формированию осознанного поведения у дошкольников является реализация исследовательских и нормотворческих проектов, по методике, предложенной Н.Е.Веракса. В рамках реализации проекта «Я счастлив, что живу в Югре!» реализуются исследовательские проекты краеведческой направленности. Исследовательские проекты оформляются индивидуально совместно с родителями. Также реализуются проекты нормотворческой направленности. Результатом проекта является свод правил, выработанных самими детьми и оформленных в виде альбома или знаков, символизирующих как нужно поступать.

Технология «Образовательные туры»

Основным механизмом реализации проекта является инновационная технология образовательного путешествия, которая в рамках данного проекта получила название – «Образовательные туры по Югре». Данная технология отвечает основным принципам ФГОС ДО, так как предусматривает интеграцию всех направлений развития ребёнка дошкольного возраста, реализуется в видах деятельности, присущих детям дошкольного возраста и направлена на поддержку детской инициативы и сотрудничество детей и взрослых. Его использование предполагает обогащение личности ребёнка разнообразными способами познания реальности, умениями и навыками поисковой, информационной, коммуникативной и социокультурной деятельности, составляющими основу культурной компетентности.

Интерактивные технологии и методы:

1)эвристическая беседа;

2)технология полноценного сотрудничества;

3)технология моделирования, или метод проектов.

Технология интегрированного обучения.

Методы поддержки дошкольников:

1)метод содействия (воспитатель содействует ребёнку в процессе деятельности на точках маршрута, целенаправленно создаёт условия для развития способностей ребёнка совершать выбор, содействует расширению его субъектного опыта);

- 2) метод взаимодействия или договора;
- 3) использование художественного слова;
- 4) создание предметно-пространственной среды и образовательных ситуаций для проявления самостоятельности при выборе ребёнком деятельности по интересам.

Взаимодействия с родителями воспитанников.

В реализации проекта используются следующие формы работы с родителями.

Информационно-аналитические: Социологические срезы, опросы. Такие формы позволяют выявить интересы, потребности, запросы родителей. Анализ результатов позволяет получить обратную связь с родителями воспитанников, внести корректировку в план реализации маршрута, дополнить необходимыми мероприятиями и материалами для изучения.

Информационно-просветительские: Распространение объявлений, консультаций, информационных листовок, буклетов, видеороликов, социальной рекламы. Их цель привлечь внимание взрослых участников маршрута к проблемам, решаемым в ходе реализации маршрута, повысить межнациональное общение населения и повлиять на осознанное отношение к вопросам формирования патриотизма.

Практико-ориентированные: Данные формы работы строятся на принципе сотворчества детей и взрослых, позволяют учитывать этнокультурные особенности детей и их родителей. К таким формам относятся: совместное участие в выставках поделок, конкурсах рисунков, мастер-классов по изготовлению предметов быта, совместная реализация детско-взрослых исследовательских проектов.

Данная форма работы с родителями способствует сплочению детско-взрослого коллектива. К таким формам относится участие в праздниках, фестивалях, соревнованиях, экскурсиях выходного дня и др.

Материалы и средства обучения:

Для реализации проекта созданы необходимые материально-технические условия.

мультимедийный комплекс, проектор, познавательная литература, куклы, альбомы и иллюстрации, связанные с маршрутом, учебно-методические пособия «Игры на магнитах» по темам «ХМАО – Югра», «Нефть», «Профессии Севера», материалы для продуктивной деятельности (изготовления предметов быта), фотоаппарат.

8. План реализации.

Этапы	Мероприятия	Цель и содержание	Ожидаемые результаты
1 этап- подготовительный	Проблемно-игровая ситуация: Хотим узнать, кто такие нефтяники, как добывают нефть и что из неё делают	Вызвать интерес воспитанников к изучению профессий	У детей появляется познавательный интерес к профессиям нашего края
2 этап- разработка маршрута	Просмотр презентации, беседа, изучение карты ХМАО-ЮГРА, оформление карты маршрута	Актуализировать представления детей по данной теме, создать план предстоящих мероприятий В ходе беседы и совместной продуктивной деятельности с детьми, обозначить на карте основные тематические станции маршрута	Разработан и оформлен план реализации маршрута (приложение)
3 этап работа на маршруте	1.Презентация «В гармонии с природой» Посмотрев презентацию, выясним, почему рядом со стойбищем находятся нефтяные вышки, благодаря кому процветает наш край. Люди каких профессий работают с нефтью. Какой вред могут нанести природе Севера нефтяники 2.Рассматривание карты «ХМАО-Югра» «Полезные ископаемые. Нефть».	. познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей; формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях Познакомить с картой полезных ископаемых для уточнения представлений детей о нефтяном богатстве нашего края. При рассмотрении «Карты России», у детей возник вопрос: Откуда взялась нефть? Как добывают нефть? Кто такие нефтяники?	•в ходе маршрута задачи были выполнены, цель достигнута; •дети имеют представление, как трудятся нефтяники, какие продукты изготавливают из нефти, как

	3.Просмотр мультфильма с использованием Интернета “Что такое нефть?” 4. Цикл бесед: “Мой папа - нефтяник”; “Полезные ископаемые”; “Что такое нефть и для чего она нужна?”; “Что изготавливают из нефти?” “Какие опасности таит добыча и переработка нефти?” 5.Интерактивная экскурсия «Откуда взялась нефть?» 5.Просмотр мультфильма «Приключения Нефтяши и ее друзей» 6.Дидактические игры: “Хорошо или плохо”, “Для чего нужна нефть?”, “Что сначала, что потом”, “Сравни вышки”, “Что нужно нефтянику для работы?”, “Расскажи, какая нефть?”.	Какое оборудование нужно для добычи нефти? Использовать мультфильм для ознакомления со свойствами, способами добычи нефти, повышения мотивации в ходе проектной работы Систематизировать и обобщить знания детей о труде нефтяников, о богатстве недр нашего края, дать представление о том, что нефть - главное богатство нашей страны; воспитывать культуру речевого общения. В ходе бесед дать представление дошкольникам о: свойствах, нефти, профессиях нефтяников, экологических рисках, способах их предотвращения.	нужно беречь природу, используя нефть; -формируют основы экологической культуры: представления о правилах поведения в природе и бережном отношении к ней. •обогащён словарный запас детей, по изученной теме; •родители вовлечены в образовательный процесс дошкольной организации, укреплена их заинтересованность в сотрудничестве, совместной деятельности с детьми; •в совместной деятельности будут пройдены все этапы маршрута: беседы и рассматривание картин о труде нефтяников, просмотр
--	--	---	--

	•Дидактическая игра «Виды профессий нефтяной промышленности» 7.Экскурсия к дидактической панели «Мир нефтяных профессий» «Профессии нашего края» Создание альбома «Профессии нашего края» Конструирование «Нефтяная вышка» «Береги природу нашу» - формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам «Буровая вышка» Изготовление макета «Буровая вышка» Дидактическая игра «Моя ЮГРА» «Загадай, мы отгадаем» Предложить раскраски на тему «Геолог», «Нефтяники» Работа с трафаретом «нефтяной путь». «Профессия геолог» •Родительская минутка «Мой папа нефтяник» •Конструирование «Нефтяная вышка», «Завод по переработке нефти» (конструктор ЛЕГО) Подвижные игры: «Ловкий нефтяник» Дидактическая игра-ходилка «Месторождение нефти»	-предложить детям найти объекты, на карте где можно обнаружить месторождения газа и нефти; -провести поисковые исследования в энциклопедиях– зачем нужны газ и нефть, бережно ли относятся к природе люди при добыче -формирование у воспитанников позиции взрослого, понимание своей значимости; -вместе с родителями найти сведения о нарушении экологии и путях их устранения, рассказать детям в своей группе; Побуждать детей совместно развешивать игру применяя имеющиеся знания о труде нефтяников, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать творческое воображение; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать конструктивные способности при создании нефтяной вышки из материала на выбор.	мультфильмов, презентация, чтение рассказов, стихов о профессии нефтяников, итоговая деятельность, рисование. •повысится мотивация детей к совместной деятельности, что будет способствовать более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов у дошкольников
--	---	---	---

	Лепка: нефтяная вышка, каска. Лаборатория «Я сам хочу узнать!» «В гости к экологам» или «Нефть и экология» Моделирование «От скважины до АЗС»	Взрослый показывает детям нефть в прозрачной посуде. Предлагает рассмотреть ее и понюхать. -Какого она цвета, какой у нее запах? (Ответы детей) -Нарисуйте на листе бумаги капельку нефти так, как вы ее представляете. Дети рисуют капельку нефти. Расширить представления о нефти, профессии нефтяника, обогатить словарь специальными терминами, упражнять в сравнении. Способствовать активному и творческому применению ранее усвоенных способов лепки; Развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику; Воспитывать самостоятельность, умение планировать свою деятельность	
4 этап – подготовка презентации	Беседа, по проделанному маршруту, мотивация к предстоящей деятельности	Закрепить знания детей о профессиях Севера Вызвать желание поделиться своими знаниями.	В ходе беседы выяснить имеющиеся знания, отношение детей к проделанному путешествию.
5 этап – презентация результатов маршрута		Привлечь дошкольников к защите проекта. Формировать способность презентовать продукт проектной деятельности. Обобщить представления детей о профессиях нашего края, значимости добычи нефти, бережном её использовании.	Газета «Югорская молния» Альбом рисунков Макеты «Геолог», «Месторождение нефти» Квест-игра

9. Ресурсное обеспечение

1. Программно-методическое обеспечение: парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам», авторские разработки педагога, УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу» (по количеству детей в группе от 5 до 7 лет)
2. Материально - техническое обеспечение: группа оснащена мультимедийным комплексом. Используются свободные пространства группы для следующих целей: для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, стенгазеты, коллективные работы и пр.), для информационных целей (стенды, объявления и т. д.). Есть книги, энциклопедии, альбомы для рассматривания по теме проекта, материалы для продуктивной деятельности.
3. Информационное обеспечение - создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно - коммуникационных технологий: знакомство родителей с результатами деятельности по образовательному маршруту на сайте учреждения, в групповом чате, на информационных стендах группы, через участие в родительских собраниях, родительских минутках и групповых клубах.
4. Кадровые условия: педагоги делятся своим опытом, разработками, публикуясь в различных сетевых изданиях, участвуя в семинарах-практикумах, проходит обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях.

10. Заключение

Анализируя данный маршрут, можно сделать следующие выводы: материалы для разработанного маршрута выбраны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на поисково – познавательную деятельность. Удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимали участие в реализации маршрута на всех этапах, и дали положительную оценку проведенной работе.

Данная методическая разработка поможет воспитателям дошкольных образовательных учреждений на практике реализовать технологию «образовательных туров». Воспитатель может следовать предложенной программе действий, постепенно проникаясь идеей данной технологии. На основе данной методической разработки можно разработать свои методические разработки по любому направлению изучения своей малой родины – Югры. В предложенной методической разработке реализуется такой принцип, провозглашённый ФГОС ДО, как «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

В данном случае дети приобретают опыт конструктивного взаимодействия, учатся слушать и слышать другого, высказывать свою точку зрения, повышается творческая активность детей. Дети становятся друг для друга интересными партнёрами по совместной деятельности.

11. Список литературы

1. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Знаю, умею, учусь. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций – Москва: АСТ-Пресс Школа, 2020 – 64 с.: цв.ил.
2. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е.В. Моя Югра. Край, в котором я живу. Учебное пособие для дошкольных образовательных организаций – Москва: АСТ-Пресс Школа, 2020 – 64 с.: цв.ил.
3. Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста/ Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С. А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 -112 с.
4. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В. Машкова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2013 -174 с.
- 5.Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : СПб., 2004 232 с. РГБ ОД, 61:04-13/1870
- 6.Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС. Мозаика – синтез., 2014 г. – 110с

Приложение

Тест

1. Как называется профессия, представитель которой занимается

Добычей нефти?

- а. Художник
- б. Нефтяник (1 балл)
- в. Врач

2. Чем занимаются нефтяники?

- а. Добывают все полезные ископаемые
- б. Добывают нефть (1 балл)
- в. Делают топливо

3. Как называется профессия, представитель которой отвечает за бурение скважин?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Инженер по бурению (1 балл)

4. Что сделано из нефти?

- а. топливо (1 балл)
- б. бумага
- в. бутылки

**5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди
представители этих профессий?**

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. (16 картинок с профессиями для детей).

Высокий уровень 17 и более баллов

Средний уровень 13-17 баллов

Низкий уровень 12 и менее

Конспект исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет «Нефть и ее последствие»

Цель: Дать детям представление о свойствах **нефти**, её разных состояниях. Вызвать интерес детей к проблеме экологического кризиса на Земле и **последствий деятельности человека**.

Задачи:

1. Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать зависимость его состояния от действий человека.
2. Развивать связную речь детей. Развивать умение анализировать, выделять главное, обобщать, доказывать. Развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребёнка. Учить ставить вопрос (*выделять проблему*).
3. Формировать практические навыки, стремление к экспериментированию.
4. Активизировать словарный запас детей.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы: Глобус; бутылочка с **нефтью**; 4 баночки с водой и молоком; 4 палочки; белые салфетки; пуховые птичьи перья; Презентация «*Катастрофа при разливе нефти*»; «**Последствие разлива нефти** и ее влияние на природу и все живое».

Ход занятия:

Воспитатель: – Как называется планета, на которой мы живем? (*показ глобуса*)

– Наша планета огромный - преогромный шар. Она очень красивая! Космонавты, которые видели ее с космического корабля, называют землю, сверкающий голубой шар.

– А почему нашу планету называют голубой?

Ответ детей: (*много рек, озер, морей и т. д*)

Сегодня мы с вами продолжим знакомится с черным золотом, а правильно его называют «**нефть**». А чтобы познакомиться с этим веществом мы отправимся в лабораторию. Прежде чем мы начнем, вспомним правила, которые нужно соблюдать в лаборатории.

Сегодня мы с вами продолжим учиться проводить самостоятельные **исследования** – **так же**, как это делают взрослые учёные. Кто знает, что такое **исследование**? Кто слышал это слово?

Ответ детей: **Исследование** – это значит, получение новых знаний, о том, что мы **исследуем**.

Просмотр Презентации «*Катастрофа при разливе нефти*»

Воспитатель: Тема нашего **исследования** - «**Нефть**». Наша задача – получить как можно больше новых сведений о **нефти**.

Проводятся опыты, дети делают заключения.

Опыт 1. Цвет **нефти**.

На белую салфетку капнуть одну каплю **нефти**. Рассмотреть растекающуюся жидкость и сделать вывод: **нефть** желто-коричневого цвета.

Опыт 2. Прозрачность.

У детей две баночки: одна с водой, другая с **нефтью**. В обе баночки положить палочки. В баночке с водой мы видим палочку, а в баночке с **нефтью** – нет. Вывод: вода прозрачная, а **нефть** – нет.

Опыт 3. Запах.

Предложить детям понюхать воду и **нефть**, закрыв глаза. Выяснить, какие ассоциации возникают у детей. Вывод: **нефть имеет запах**.

Опыт 4. Текучесть.

Перелить **нефть** из одной емкости в другую. Показать, что **нефть льется**, потому что жидкая. Если бы **нефть не была жидкой**, ее не смогли бы качать насосы – качалки из глубин земли. (*Показ иллюстраций с изображением добычи нефти*). Вывод: **нефть – жидкая**.

Физкультминутка

Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем,

Руки в стороны, вперед.

Нас еще работа ждет.

Руки вниз, на пояс, вверх.

Убегаем мы от всех.

Нужно опыт продолжать.

Некогда нам всем скучать.

Опыт 5. Смешиваемость и растворяемость.

В воду налить молоко и размешать. Вывод: молоко в воде размешалось. Выслушать детские предположения: что будет с **нефтью**, если ее налить в воду. Проверить. Сделать вывод, что **нефть легче воды**, не тонет, по воде расплываются пятна, потому что она маслянистая, не растворяется в воде. Вывод: **нефть** не смешивается и не растворяется.

Опыт 6. Птицы и нефть.

Подбросить перышко и внимательно проследить за его плавным полетом. Затем обмакнуть перо в **нефть** и еще раз подбросить вверх. Обратит внимание детей на то, как оно быстро падает вниз. Объяснить, что строение перьев позволяет птицам летать, «отталкивая» крыльями воздух вниз, сами же при этом поднимаются вверх. Когда водоплавающая птица (*утка, чайка, гагара, лебедь*) садится на воду, покрытую **нефтяной пленкой**, ее перья загрязняются. Они слипаются и теряют способность «отталкивать» воздух, а значит, птица не может взлететь и может погибнуть.

Воспитатель: – А для чего нам нужна **нефть**? Какую пользу она нам приносит?

Ответы детей:

Нефть дает тепло и свет, и асфальтные дороги, и костюмы, и рубашки, удивительные чашки!

Все **нефтяники**, с нетерпением ее ждут. Черным золотом зовут.

Воспитатель: – **Нефть** приносит огромную пользу человечеству. С ее помощью мы получаем свет, тепло, она приводит в движение автомобили, тракторы, самолеты и корабли. Из переработки **нефти** получают **парафин**, асфальт, пластиковые бутылки, краска для печатания книг и газет, моющее средство, ядохимикаты, целлофан, ткань, пластилин, покрышки для колес, лак для ногтей, резину, пластмассу из которой делают игрушки и т. д.

Воспитатель: – Ребята вы уже знаете, что **нефть** добывают в нашем округе. А как ее доставляют на завод? Или транспортируют в регионы нашей огромной страны.

Но иногда случаются аварии – и происходит утечка **нефти**. И если в нашем округе случится такая беда, обитатели нашего округа будут плохо себя чувствовать и даже могут погибнуть. Вот, **послушайте историю**, которая называется «*Что бы было в случае катастрофы*»

Добытая не посильным трудом **нефть** транспортировалась в трюмах по рекам нашего края и в другие регионы нашей огромной страны. Паром вез в трюмах столько **нефти**, что ею можно было, целую зиму отапливать большой город.

Но вот случилась беда. Судно село на мель и случилась беда. Матросы спустили спасательные шлюпки и отчалили от гибнущего корабля. Весла ударили по воде с непривычным глухим плеском, и от реки пахло резким запахом **нефти**. **Нефтяное** пятно широко разлилось по воде. А утром берег реки был покрыт скользкой черной пленкой. Настало страшное время для обитателей реки и птиц.

-Внимание! Внимание! Река в беде. По реке плывет пятно **нефти**, необходимо очистить реку, иначе все погибнут...

- Что случится, если мы не поможем (*ответы детей*)

-Как будем чистить реку?

Первыми пострадают птицы, которые садились в воду, не подозревая об опасности, и уже не могли взлететь, потому что **нефть склеивала им перья**.

Потом настала очередь тайги и ее обитателей. Затем погибли растения – они тоже не могли жить в отравленной **нефтью почве**. Были загрязнены все водоемы. Много рыбы погибнет при такой катастрофе. Не простой катастрофы, а экологической. Пройдут многие годы, прежде чем эти территории очистятся от **нефти**. Такие катастрофы еще раз должны заставить людей задуматься о том, как легко ранить природу и как трудно ее вылечить.

Воспитатель: - Вот такая страшная катастрофа может произойти.

- Что должны делать люди, чтобы не происходили такие катастрофы?

Ответ детей:

Поэтому нужно быть очень осторожными и аккуратными при транспортировке **нефти**, чтобы не причинить вреда нашей природе.

Воспитатель: – С каким полезным ископаемым мы познакомились?

- Для чего люди добывают **нефть**?

Ответ детей: **Нефть** — это природное богатство.

Воспитатель: - А как человек должен распоряжаться природным богатством?

Ответ детей: (*бережно, аккуратно*)

Воспитатель: в природе все взаимосвязано, поэтому я хочу, чтобы вы запомнили одно маленькое стихотворение:

Планета наша – общий дом

И много лет мы в нем живем.

Но, как известно всем кругом,

Должны беречь мы этот дом!

Беседа «Что такое нефть?» с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: развивать у воспитанников знания о нефти.

Задачи:

- Обогащать знания детей о нефти.
- Расширять и углублять знания и представления детей о нефти.
- Расширять словарь детей.
- Развивать познавательную активность детей.

Предварительная работа: рассматривание фотографий, просмотр мультфильмов.

Беседа.

Нефть приносит огромную пользу человечеству. С ее помощью мы получаем свет, тепло, она приводит в движение автомобили, трактора, самолеты и корабли. Без нее все двигатели останутся из-за трения.

Из нефти получают технический спирт, парафин, топливо, смазочные масла, технический жир, смолы, асфальт и другие продукты. Что такое нефть? Это слово пришло из латинского языка и означает «каменное масло». Как она появилась? Ученые считают, что она образовалась из растений и животных, живших много лет назад в теплых водах океанов, покрывавших земную поверхность.

Отмирая, животные и растения скапливались на дне. Со временем их укрыли миллионы тонн песка и ила. Под давлением ил и песок превратились в твердые породы. Остатки растений и животных превратились в темную жидкость, собранную в порах породы. Перемещение земной коры превратило часть морского дна в сушу. Некоторое количество этой жидкости появилось на земной поверхности, где ее обнаружил человек.

Нефть используется человеком многие тысячи лет. В древности китайцы и египтяне использовали ее в качестве лекарства. Задолго до нашей эры в древней Индии нефть использовали для освещения и в качестве топлива.

В древности нефть использовалась для факелов, добавлялась при изготовлении кирпича, ею обмазывали корзины и корабельные днища, чтобы они не пропускали воду. Американские индейцы также использовали нефть для различных целей. Когда в Америку прибыли первые белые поселенцы, они переняли у индейцев способы использования «каменного масла» при лечении некоторых заболеваний.

Нефть, добываемая из скважин, практически нигде не используется. Ее необходимо переработать. Этот процесс основан на том, что в состав нефти входят твердые, жидкие и газообразные вещества.

При нагревании происходит разделение нефти на составляющие ее компоненты, которые были соединены природой воедино. Это стало возможным благодаря тому, что каждый компонент нефти кипит и испаряется при различной температуре. Вначале выделяется бензин, затем парафин, газ, масла и смазочные материалы.