

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА»
(МБДОУ № 92 «ВЕСНУШКА»)**

СОГЛАСОВАНО:

председатель управляющего совета
МБДОУ №92 «Веснушка»

_____/_____
Протокол от « »

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МБДОУ №92 «Веснушка»

Протокол от « »

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»
М. В. Тетерина

Подписано электронной подписью

Сертификат:

[Номер сертификата 1]

Владелец:

[Владелец сертификата 1]

Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

Приказ от « »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ «ЗВЕЗДОЧКА»
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Захарова Татьяна Викторовна, воспитатель;
Локоткова Татьяна Ивановна, воспитатель;
Кельдасова Замира Юнусовна, учитель музыки;
Тугусова Лариса Валерьевна, учитель физической культуры

г. Сургут, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|------|---|--------|
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы | 7 стр. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|------|---|---------|
| 2.1. | Описание образовательной деятельности по Рабочей программе | 10 стр. |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы | 10 стр. |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы | 13 стр. |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 17 стр. |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 19 стр. |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы | 19 стр. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|------|--|---------|
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения ООПДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО | 21 стр. |
| 3.2. | Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы | 23 стр. |
| 3.3. | Распорядок образовательной деятельности в группе | 25 стр. |
| 3.4. | Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 31 стр. |

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для воспитанников группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет (далее по тексту РП) является нормативно-правовым локальным актом. РП разработана рабочей группой педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту МБДОУ), осуществляющих образовательную деятельность в группе. РП разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту ООПДО) (<https://ds92.edu-sites.ru>), с рабочей программой воспитания МБДОУ (далее по тексту – РПВ) (<https://fgosreestr.ru/>), с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (<https://firo.ranera.ru/>).

РП выполняет три основные функции: нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую:

- нормативная функция определяет обязательность реализации ООПДО в полном объеме в соответствии с возрастной категорией воспитанников от 3 до 4 лет;
- информационно-методическая функция позволяет ознакомить всех участников образовательной деятельности с целями, содержанием, последовательностью изучаемого материала, а также путями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения воспитанниками ООПДО;
- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала (в том числе его содержательного наполнения), определение его количественных и качественных характеристик.

В соответствии с ФГОС ДО РП направлена на формирование у воспитанников позитивной социализации и индивидуализации, развития личности в соответствии с возрастной категорией на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах общения и детской деятельности.

Данная РП, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Звездочка», раскрывает особенности построения образовательной деятельности, которая осуществляет образование и воспитание детей как с нормой развития (здоровые дети) так и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту дети с ОВЗ), в рамках реализации ООПДО и индивидуальных адаптированных образовательных программ (далее по тексту АОП) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

РП принята педагогическим советом МБДОУ и утверждена приказом заведующего от «_____» _____ 2022 года № _____, сроком на 1 год.

Цель и задачи реализации РП.

Цели и задачи РП определены в контексте целей и задач ООПДО, с учетом приоритетных направлений образовательной деятельности МБДОУ на 2022-2023 учебный год, с учетом возрастной категории и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Цель: создание благоприятных условий для формирования у воспитанников компонентов базовых основ учебной деятельности, познавательной активности, общекультурного и социально-личностного развития на основе ценностей российского общества.

Задачи:

1. Практическая реализация всех компонентов ООПДО с учётом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:
 - формирование у детей познавательной мотивации посредством игровой с использованием интерактивного оборудования.
2. Формирования у воспитанников элементов учебной деятельности:
 - умения слушать и слышать, принимать учебную задачу, работать по указанию;
 - умения находить способы решения поставленной задачи, отделять свои действия от действий других;
 - способности контролировать своими действиями и давать им оценку.
3. Развитие у воспитанников и детей с ОВЗ коммуникативных навыков, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способностей устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения, необходимые контакты в процессе совместной деятельности.
4. Формирование у воспитанников основ базовой культуры в определённых социальных условиях (группы, МБДОУ, школа, социум):
 - формирование у детей навыков безопасной жизнедеятельности;
 - формирование у детей устойчивых представлений о здоровом образе жизни.
5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных, социокультурных ценностей, охраны и укрепления физического здоровья и психологического благополучия ребенка в семье.

Принципы и подходы к формированию РП.

Основными принципами РП являются принципы ФГОС ДО отражённые в ООПДО. РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть (далее – ОЧ) РП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Объём ОЧ РП составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ФЧ) отражает образовательные потребности, интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Объём ФЧ РП составляет не более 40%.

Обе части РП разработаны на основе следующих образовательных, авторских, парциальных программ (образовательных технологий):

Таблица 1

Обязательная часть	Формируемая часть	
	Направления развития воспитанников (образовательные области)	Наименование парциальных, авторских, компилятивных образовательных программ, образовательных технологий (используются только как часть, программы, образовательной технологии)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина
		Комплексная интегрированная программа «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмина
	Познавательное развитие	Образовательная технология «Алгоритмика» ПиктоМир А.Г. Кушнеренко, М.В. Райко, И.Б. Рогожкина
		Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская
		Программа «Феникс» шахматы для дошкольников. А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский
	Речевое развитие	Авторская программа «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова (от 3 до 7 лет) (https://firo.ranera.ru/)
	Художественно-эстетическое развитие	Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
		Авторская программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
	Физическое развитие	Авторская программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова
		Программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина

Значимые для разработки и реализации РП характеристики.

Возрастные, особенности воспитанников группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет представлены в ООПДО.

Значимыми для разработки и реализации РП являются индивидуальные характеристики развития воспитанников группы, представленные в таблице. Данные таблицы в течении учебного года могут быть дополнены при условии изменения списочного состава обучающихся группы.

Индивидуальные характеристики развития обучающихся группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Звездочка»

Таблица 2

Индивидуальные характеристики развития воспитанников группы на 01.05.2022	
Численность воспитанников группы в 2022-2023 учебном году (ожидаемое в соответствии с комплектованием группы на 2021-2022 учебный год) составляет 30 человек. На момент разработки РП группу посещает 29 человек, что составляет 90% от предполагаемого списочного состава обучающихся группы. В соответствии с принципом гендерного различия в группе 15 девочек и 14 мальчиков. 4 воспитанников группы имеют статус воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) по заключениям ТПМПК – тяжёлые нарушения речи (далее по тексту ТНР) 3 воспитанника, 1 воспитанник имеет статус -задержка психического развития (далее по тексту ЗПР). По результатам анализа медицинских карт воспитанников в группе 3 воспитанников имеют I группу здоровья, 25 воспитанников - II группу здоровья, 1 воспитанник – III группу здоровья. 27 % воспитанников находятся в едином коллективе с 4 летнего возраста. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная, преобладают партнёрские взаимоотношения, возникающие незначительные конфликты быстро и продуктивно разрешаются. В процессе организованных видов образовательной деятельности (занятие) основная масса воспитанников (72%) проявляют активность, с удовольствием включаются в образовательную деятельность, осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и находить решения проблемных ситуаций. 28 % воспитанников нуждаются в поддержке, поощрениях со стороны педагога, т.к. проявляют неуверенность в своих действиях и результатах деятельности. Индивидуально-типологические характеристики воспитанников группы. 76% воспитанников (22 человека) имеют устойчивые признаки познавательной активности, т.е. у них сформированы познавательные интересы. Эти воспитанники предпочитают дидактические игры, направленные на логическое мышление, могут играть в сюжетно - ролевую игру с развертыванием сюжета, используя для этого различные предметы заместители. 14% воспитанников (4 человек) группы предпочитают различные виды детской деятельности с повышенной двигательной активностью: подвижные, малоподвижные игры, игры с правилами. 73% воспитанников (27 человек) проявляют большой интерес к продуктивным видам деятельности (аппликация, лепка, изобразительная деятельность). 34 % воспитанников (10 человек) отдают предпочтение настольно-печатным играм, умеют и любят играть в шахматы и шашки. Особенности познавательных процессов.	

Сформированность познавательных процессов (восприятие, воображение, память, эмоционально-волевая сфера) на достаточном уровне проявляется у большинства воспитанников группы - 83%.

Воспитанники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать, могут сосредоточиться на выполнении задания, общий уровень произвольного внимания соответствует возрасту, внимание устойчивое, могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25-30 минут как самостоятельно, так и вместе со взрослым. Наблюдается достаточный уровень развития воображения, они могут сочинять последовательно разворачивающиеся истории. У данной категории воспитанников сформировано произвольное запоминание, они способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение, решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.), имеют представления о свойствах различных предметов и явлений.

17% воспитанников имеют неустойчивые познавательные процессы: недостаточно владеют действием соотнесения эталонов с реальными предметами т.к. имеют представления не обо всех эталонах, поэтому возникают трудности в различии предметов по форме, цвету, строению, они недостаточно четко выделяют отдельные параметры предмета (длина, высота, ширина). У воспитанников не устойчивое внимание они с трудом сосредотачиваются, слабо удерживают внимание на объекте, объём зрительной памяти низок, запоминают с трудом, часто отвлекаются на внешние раздражители, часто переключаются с одного вида деятельности на другой и начатое дело не доводят до конца. Из числа данной категории 14 % воспитанников (4 человека) проявляют чрезмерную двигательную активность, беспокойство в движениях. В их поведении прослеживается дефицит внимания, они не всегда способны следовать инструкции, быстро возбуждаются и медленно успокаиваются, бывают вспыльчивы и импульсивны, двое из которых зачастую выражают отказ подчиняться общепринятым нормам и правилам, в общении со сверстниками резки, часто создают конфликтные ситуации, наблюдаются эмоциональные вспышки, срывы.

Игровая деятельность.

В свободной, самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий; воспитанникам группы свойственно совместное обсуждение правил игры. При распределении воспитанниками ролей для игры можно иногда наблюдать попытки совместного решения проблем вместе с тем согласованность действий, распределение обязанностей, игровых ролей у воспитанников чаще всего возникают в процессе самой игры. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группе выделены лидеры.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития обучающихся представлены в подразделе 1.1. ООПДО МБДОУ № 92 «Веснушка».

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения РП конкретизируются требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам ОЧ и ФЧ с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, в том числе особенностей развития детей с ОВЗ, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (п. 4.1.; 4.6 ФГОС ДОУ).

Планируемые результаты являются ориентирами для:

- построения образовательного процесса в группе;
- решения образовательных задач;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- анализа профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения РП обучающимися группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Звездочка»

Таблица 3

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте	Планируемые результаты (критерии достижения целевых ориентиров)
- Обучающийся интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий. -Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. -Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. -Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок производит действия взрослого. -Проявляет интерес к сверстникам,	1. Социально-коммуникативное развитие (СКР) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в幼儿园; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту и социуме. 2.Познавательное развитие (ПР) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) и основ своей жизни (родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и культуре, об истории и географии России (включая различные регионы), о окружающей среде, о Земле как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 3.Речевое развитие (РР) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 4.Художественно-эстетическое развитие (ХЭР) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественного творчества; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей в различных видах искусства (рисование, лепка, конструирование, создание музыкальных и драматических постановок, танцевально-пantomимические представления, чтение и изобретение коротких и длинных творческих рассказов, создание собственных произведений и постановок).

наблюдает за их действиями и подражает им. -Проявляет интерес к песням, стихам и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться од музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. -У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)	(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 5. Физическое развитие (ФР) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности обучающей и воспитательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способностью правильно формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, базовые гимнастические повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы в процессе познавательной деятельности. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективной работы и творчества. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных играх. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной деятельности.
Обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выполняет функции лидера и подчиненного. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила поведения в играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями.

Обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у обучающегося складываются предпосылки грамотности.	1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать с взрослыми. 2. Умеет делиться своими впечатлениями с взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У обучающегося развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
Обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается к взрослому. 2. В диалоге с взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, бережно относится к растениям и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
Обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; обучающийся способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать их с объектами окружающей среды. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдении гигиены.
Обучающийся умеет действовать по заданному алгоритму.	1. Действует по заданному алгоритму.

Обучающийся активно взаимодействует с сверстниками и взрослыми, участвует в совместной игровой и моделирующей деятельности, способен следовать социальным нормам поведения и правилам в отношениях с взрослыми и сверстниками.	1. Испытывает потребность в сотрудничестве, взаимодействии с сверстниками, умении подчинять свои действия по ним.
У обучающегося развиты основные мыслительные операции, свойства внимания, память, творческое воображение, наглядно образное мышление, крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с схемами в процессе лепки, рисования, аппликации и конструирования из строительного материала.	1. Развивается память, творческое воображение, наглядно-образное мышление, основные мыслительные

Примечание: планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

В соответствии с *п. 4.3. ФГОС ДО* целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся (воспитанников). Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся (воспитанников).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Содержание РП в соответствии с ООПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физического развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ № 92 «Веснушка».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

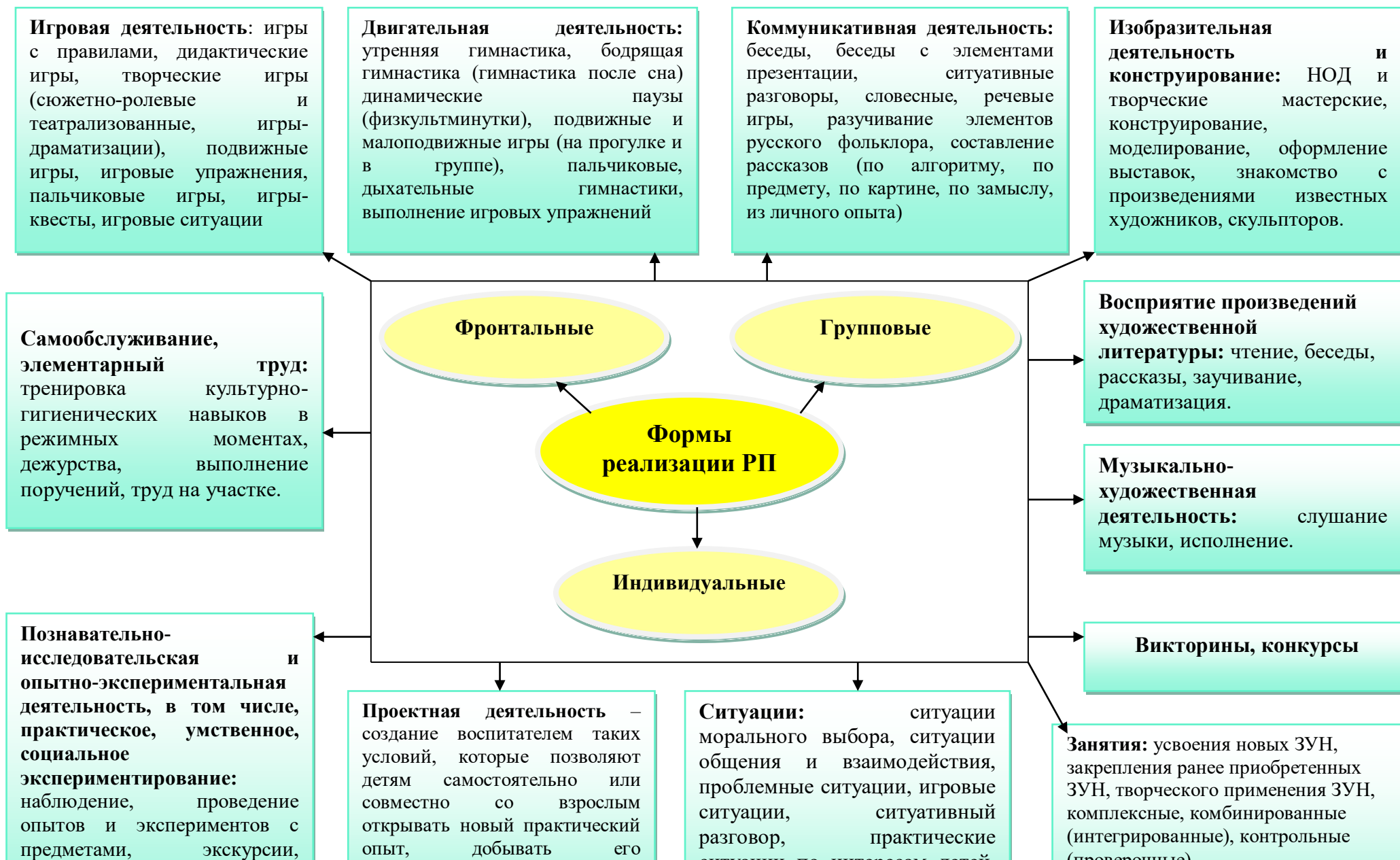
В соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО одной из задач дошкольного образования является обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Данная РП определяет основные формы организации образовательного процесса в группе, методы, способы и средства реализации РП с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и интересов детей, с учётом социокультурных, географических и климатических условий.

Формы реализации РП (организационные, неорганизованные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации РП – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

Средства реализации РП (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.





*Все формы реализации РП могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность – интегративный метод проектов).



Описание форм, способов, методов и средств реализации РП с учётом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов более подробно представлены в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка».

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является первостепенной задачей МБДОУ.

Данный раздел РП раскрывает организацию коррекционно-развивающей деятельности в едином образовательном пространстве МБДОУ, включающий в себя все аспекты принципов инклюзивного образования.

Новый – инклюзивный подход к получению образования вносит свои коррективы в образовательной деятельности в целом, так как значимым является обеспечение МБДОУ «равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива группы и детского сада.

Принципы, на которых базируется инклюзия:

- ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений;
- каждый ребенок способен чувствовать и думать;
- каждый ребенок имеет право на общение и на то, что чтобы быть услышанным;
- все воспитанники нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников;
- прогресс у воспитанников скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми в группе, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, учителя музыки, учителя физической культуры, педагогов дополнительного образования, медицинских работников), родителей (законных представителей) воспитанников.

Данный раздел РП отражает комплексность педагогического воздействия в следующих направлениях:

- оказание поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации, воспитанников и их родителям (законным представителям);
- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;

- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности;
- логопедическое сопровождение воспитанников;
- информационно-аналитическое обеспечение.

Модель психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанников в освоении ООПДО.



Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица 6

Направления деятельности	Цели	Задачи
<i>Диагностическая</i>	- определение эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ	- диагностика уровня речевого развития - анализ успешности проводимой коррекционно-развивающей работы
<i>Коррекционно-развивающая</i>	- обеспечение своевременной психологической, логопедической, помощи в условиях МБДОУ с целью формирования коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков	- выбор оптимальных для развития детей с ТНР и ЗПР коррекционно-развивающих программ/методик и приёмов обучения в соответствии с их индивидуальными особенностями; - организация и проведение специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог) индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер детей с ТНР, и ЗПР психокоррекцию их поведения;
<i>Консультативная</i>	- обеспечение непрерывности сопровождения детей с ТНР и ЗПР их семей по вопросам коррекции развития и социализации обучающихся.	- разработка рекомендаций (совместных обоснованных требований) по основным направлениям работы с детьми для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов и родителей (законных представителей) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы, с воспитанниками имеющих проблемы в речевом развитии; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в обучении.
<i>Информационно - просветительская</i>	- осуществление деятельности направленной на разъяснение вопросов,	- использование различных форм просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, практикумы,

	связанных с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР и ЗПР их родителям (законным представителям) и педагогам МБДОУ	информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленных на разъяснение участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ТНР, и ЗПР.
--	--	--

В РП группы освоение ООПДО воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

Результатами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- освоение воспитанников в полном объёме ООПДО, на достаточном уровне;
- формирование практически - ориентированных навыков для дальнейшей социализации в условиях школьного обучения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в подразделе 2.4. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка».

Данный раздел РП конкретизирует образовательную деятельность разных культурных практик. Образовательная деятельность строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Звездочка», специфики национальных, социокультурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность культурных практик в основном организуется во вторую половину дня и ориентирована на проявление у обучающихся (воспитанников) самостоятельности и творчества в разных видах детской деятельности. Организация образовательной деятельности культурных практик носит как групповой, так и подгрупповой характер, в процессе данной деятельности педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся (воспитанников).

Приоритетными культурными практиками выделяются: **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- **«Игровая практика»** - игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности ребёнка;

- **«В гостях у сказки»** - проект с использованием театрализованной деятельности, направленный на развитие связной речи обучающихся.

- «**Сенсорный тренинг**» – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.);

- «**Мой край – ЮГРА**» - проект, направленный на формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному городу, родному краю. Данный вид культурной практики находит своё отражение в организации клуба «Югра - это ты и я».

В содержании всех представленных в РП культурных практик отражаются географические, национальные и культурные особенности нашего региона.

Содержание всех представленных в РП культурных практик отражено в циклограмме образовательной деятельности (**Приложение 1**) и в перспективном плане образовательной деятельности (**Приложение 2**).

Формами введения культурных практик в жизнь воспитанников группы осуществляется тремя путями:

- через наблюдение за старшими (взрослыми, являющимися носителями культурных образцов);
- через непосредственное включение в их деятельность;
- через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности.

Два первых пути определяются как неформальное партнерство взрослого и детей (партнерская позиция взрослого), третий – как прямое обучение (*учительская позиция взрослого*).

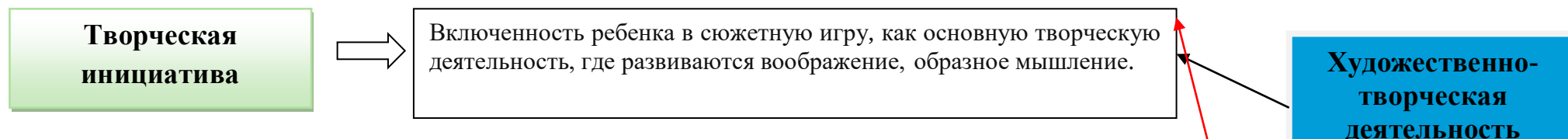
Результатами реализации культурных практик являются формирование универсальных умений воспитанников, а именно готовность и способность действовать во всех обстоятельствах и жизни и деятельности на основе культурных норм, выражающих:

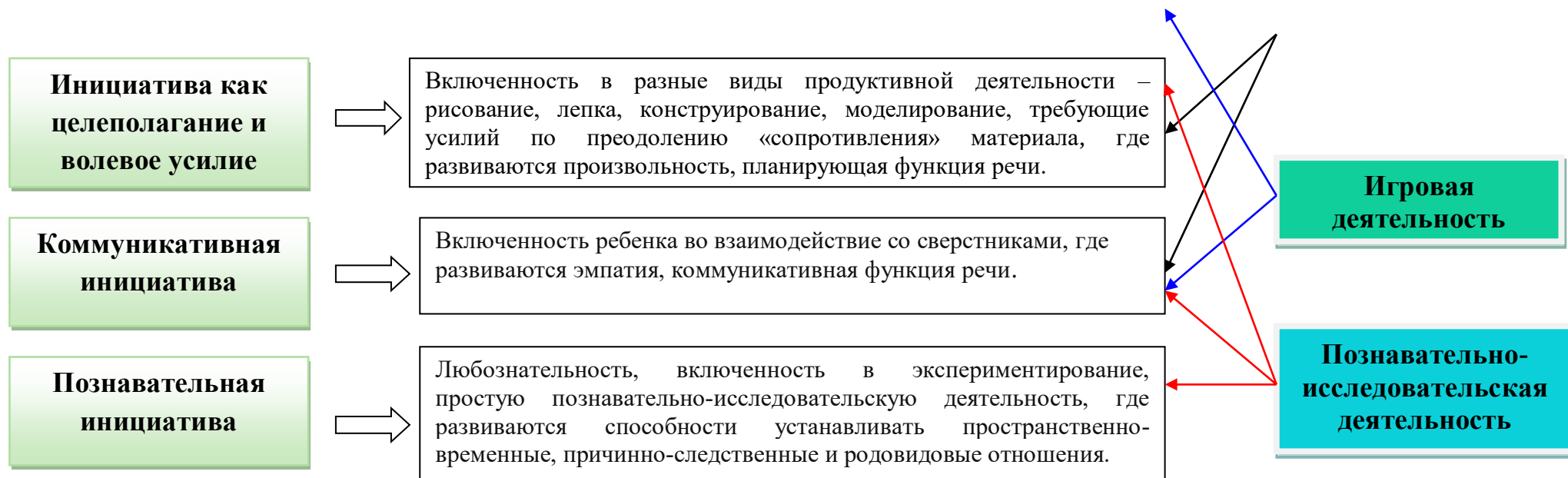
- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит воспитанников;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ФГОС ДО (**п.1.4**) направления поддержки детской инициативы заложено в одном из основных принципов дошкольного образования - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Основные сферы инициатив, виды детской деятельности.





Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в [подразделе 2.5. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка»](#).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Данный раздел РП раскрывает систему работы с родителями (законными представителями) воспитанниками группы, направленную на согласование и объединение общих усилий с целью налаживания отношений, обмена информации и достижения общего положительного результата в воспитание и развитие ребенка.

Ведущей целью взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников является – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Основными задачами взаимодействия являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания воспитанников дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка

(любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в группе, условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

РП раскрывает систему взаимодействия с семьями воспитанников группы с учётом специфики потребностей и образовательных инициатив родителей (законных представителей).

Таблица 7

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки; издательская деятельность
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Управляющий совет; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; акции; досуги с активным вовлечением родителей

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников подробно отражена в плане работы с родителями (законными представителями) на 2022-2023 учебный год (*Приложение 3*).

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Для построения образовательной деятельности в группе созданы оптимальные условия для организации разных видов деятельности: регламентированной образовательной деятельности (занятие), игровой, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, продуктивной.

Реализации РП осуществляется в едином пространстве МБДОУ и группы, где используются все свободные площади, а именно: приёмная; спальная – групповая – игровая; санитарные комнаты.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью (столы, стулья, кровати) в соответствии с требованиями СанПиН с учётом возрастной категории (группа мебели в соответствии с ростом детей), гигиенических требований.

Всё игровое оборудование (групповое и уличное) отвечают гигиеническим требованиям, возрастным особенностям контингента обучающихся группы, в соответствии с требованиями СанПиН подвергается влажной обработке и дезинфекции.

Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

В соответствии с циклограммой деятельности и расписанием регламентированной образовательной деятельности специфичные виды образовательной деятельности такие, как музыкальные, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, мероприятия досуговой направленности проводятся в специально оборудованных помещениях (спортивный, музыкальный зал). Методическое сопровождение образовательного процесса, консультативная деятельность родителей (законных представителей), индивидуальные коррекционные занятия осуществляется в кабинетах специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, методическом кабинете.

За группой закреплён прогулочный участок, оснащённый верандой, песочницей игровым комплексом и малыми архитектурными формами. Покрытие групповых площадок смешанное песочно-травяное, по задней стороне участка имеется металлическое ограждение (забор).

Материально-технические условия реализации ООПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Реализация РП происходит в соответствии с методическими материалами, отвечающие требованиям ФГОС ДО, а также

возрастным особенностям воспитанников. Для обеспечения успешного освоения ООП ДО воспитанниками, оказания им педагогической помощи и поддержки познавательной, творческой, исследовательской и коммуникативной деятельности педагогами используется учебно-методический комплекс (далее по тексту УМК).

Таблица 8

№ п/п	Наименование УМК
1	Методические пособия Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.
2	Наглядно-дидактические пособия Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
4	Методические пособия Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 3-7 лет.
5	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»
6	Серия «Мир в картинках»: «День Победы».
7	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»
8	Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».
9	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»
10	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле»
11	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
12	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
13	Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».
14	Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
15	Методические пособия Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
16	Наглядно -дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
17	Наглядно -дидактические пособия Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 3-7 лет.
18	Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методическое пособие Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
19	Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методическое пособие Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (3-7 лет).

20	Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (3-7 лет).
21	Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
22	Наглядно -дидактические пособие Серия «Играем в сказку»: «Репка» Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
23	Наглядно -дидактические пособие серия «Играем в сказку»: «Теремок» Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
24	Наглядно -дидактические пособие Серия «Играем в сказку»: «Три медведя» Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
25	Наглядно -дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
26	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4 года).
27	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
28	Наглядно-дидактические пособие Плакаты: «Водный транспорт»
29	Плакаты: «Воздушный транспорт»
30	Плакаты: «Городской транспорт»
31	Плакаты: «Спецтранспорт»
32	Плакаты: «Строительные машины».
33	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»
34	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»
35	Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»;
36	Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника
37	Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт»
38	Серия «Мир в картинках»: «Высоко в горах»
39	Серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера»
40	Серия «Мир в картинках»: «Космос»
41	Серия «Мир в картинках»: «Офисная техника и оборудование»
42	Серия «Мир в картинках»: «Посуда»
43	Серия «Мир в картинках»: «Школьные принадлежности».
44	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»
45	Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»
46	Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом»

47	Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии».
48	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»
49	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»
50	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе»
51	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах»
52	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте»
53	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о специальных машинах»
54	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о хлебе».
55	Формирование элементарных математических представлений Методические пособия Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
56	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
57	Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Младшая группа.
58	Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»
59	Плакаты: «Счет до 20»
60	Плакаты: «Цвет»
61	Плакаты: «Форма».
62	Ознакомление с миром природы Методические пособия Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
63	Наглядно-дидактические пособие Плакаты: «Домашние животные»
64	Плакаты: «Домашние питомцы»
65	Плакаты: «Домашние птицы»
66	Плакаты: «Животные Африки»
67	Плакаты: «Животные средней полосы»
68	Плакаты: «Овощи»
69	Плакаты: «Перелетные птицы»
70	Плакаты: «Зимующие птицы»
71	Плакаты: «Хищные птицы»
72	Плакаты: «Птицы жарких стран»
73	Плакаты: «Насекомые»
74	Плакаты: «Морские обитатели»

75	Плакаты: «Кто всю зиму спит»
76	Плакаты: «Погодные явления»
77	Плакаты: «Полевые цветы»
78	Плакаты: «Садовые цветы»
79	Плакаты: «Деревья и листья»
80	Плакаты: «Грибы»
8	Плакаты: «Фрукты»
82	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»
83	Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»
84	Серия «Мир в картинках»: «Домашние птицы»
85	Серия «Мир в картинках»: «Животные — домашние питомцы»
86	Серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран»;
87	Серия «Мир в картинках»: «Животные средней полосы»
88	Серия «Мир в картинках»: «Морские обитатели»
89	Серия «Мир в картинках»: «Насекомые»
90	Серия «Мир в картинках»: «Овощи»
91	Серия «Мир в картинках»: «Рептилии и амфибии»
92	Серия «Мир в картинках»: «Собаки—друзья и помощники»
93	Серия «Мир в картинках»: «Фрукты»
94	Серия «Мир в картинках»: «Цветы»
95	Серия «Мир в картинках»: «Ягоды лесные»
96	Серия «Мир в картинках»: «Ягоды садовые».
97	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»
98	Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»
99	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима»
100	Серия «Рассказы по картинкам»: «Лето»
101	Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень»
102	Серия «Рассказы по картинкам»: «Родная природа».
103	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»
104	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»
105	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных»

106	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних питомцах»
107	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о животных жарких стран»
108	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о лесных животных»
109	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о морских обитателях»
110	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о насекомых»
111	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о фруктах»
112	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об овощах»
113	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о птицах»
114	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о садовых ягодах».
115	Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
116	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
117	Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Развитие речи у дошкольников. Младшая группа.
118	Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для дошкольников: Младшая группа.
119	Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для дошкольников: Младшая группа.
120	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»
121	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Прилагательные»
122	Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»
123	Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»
124	Серия «Грамматика в картинках»: «Многозначные слова»
125	Серия «Грамматика в картинках»: «Один — много»
126	Серия «Грамматика в картинках»: «Словообразование»
127	Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение»
128	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-7 лет. Гербова В.В.
129	Плакаты: «Алфавит»
130	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
131	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (5-6 лет).
132	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
133	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
134	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (5-6 лет).

135	Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет
136	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
137	Наглядно-дидактические пособие Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»
138	Наглядно-дидактические пособие Плакаты: «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».
139	Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»
140	Серия «Народное искусство —детям»: «Городецкая роспись по дереву»
141	Серия «Народное искусство —детям»: «Дымковская игрушка»
142	Серия «Народное искусство —детям»: «Каргополь —народная игрушка»
143	Серия «Народное искусство —детям»: «Музыкальные инструменты»
144	Серия «Народное искусство —детям»: «Полхов-Майдан»
145	Серия «Народное искусство —детям»: «Филимоновская народная игрушка»
146	Серия «Народное искусство —детям»: «Хохлома».
147	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»
148	Плакаты: «Орнаменты. Полхов-Майдан»
149	Плакаты: «Изделия. Полхов-Майдан»
150	Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька»
151	Плакаты: «Хохлома. Изделия»
152	Плакаты: «Хохлома. Орнаменты».
153	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
154	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»
155	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле».
156	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»
157	Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»
158	Серия «Искусство — детям»: «Дымковская игрушка
159	Серия «Искусство — детям»: «Простые узоры и орнаменты»
160	Серия «Искусство — детям»: «Сказочная гжель»
161	Серия «Искусство — детям»: «Секреты бумажного листа»
162	Серия «Искусство — детям»: «Тайны бумажного листа»
163	Серия «Искусство — детям»: «Узоры Северной Двины»
164	Серия «Искусство — детям»: «Филимоновская игрушка»

165	Серия «Искусство — детям»: «Хохломская роспись»
166	Образовательная область «Физическая культура» Методические пособие Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет
167	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
168	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
169	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
170	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»
171	Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»
172	Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня».
173	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»
174	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх»
175	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
176	Плакаты: «Зимние виды спорта»
177	Плакаты: «Летние виды спорта»
178	Игровая деятельность Методические пособие Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4 года)

УМК предназначен для решения полного круга задач, которые возникают в рамках образовательной деятельности. УМК учитывает все достижения современной педагогической науки и призван обеспечить повышение эффективности работы педагогов и воспитанников за счет предоставления и реализации широкого спектра возможностей (информационных, обучающих, развивающих, воспитательных, координирующих, систематизирующих, стимулирующих и др.).

Описание средств обучения в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ №92 «Веснушка» ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на:

- создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для воспитанников материалов (в том числе с песком и водой);

- развитие двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- создание эмоционального благополучия детей и успешное взаимодействие с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются особенности воспитанников, посещающих группу: уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает требованиям полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Пространство группы организовано в виде «Центров активности».

Таблица 9

№ п/п	Центр активности
1	«Жили-были» (Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, театрализованной деятельности, ряженья)
2	Центр дидактических и настольно-печатных игр
3	«Почемучка» Центр опытно-экспериментальной деятельности и природы
4	Центр продуктивной деятельности, творчества и конструирования
5	Центр Уголок безопасности
6	Центр «Наш край»
7	Центр «В мире природы»
8	Центр физической культуры
9	«Говоруша» (Центр книги).

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов, которые указаны в Паспорте группы. Всё оборудование центров доступно для воспитанников, что позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, соблюдение требования доступности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Таблица 10

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
Насыщенность среды должна соответствовать: - возрастным возможностям детей;	Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в соответствии с возрастными возможностями обучающихся; содержанием РП.

- содержанию РП	
Транспортируемость пространства	Центры активности легко трансформируются в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. За счет кроватей-трансформеров пространство спальни комнаты используется для двигательной активности, индивидуальной работы, игровой деятельности обучающихся.
Полифункциональность	Некоторые Центры активности являются совмещенными: Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр и Центр театрализованной деятельности, Центр игр, направленных на сенсорное развитие, Центр математики и манипуляционных игр и Центр дидактических, настольно-печатных игр; «Литературный центр» (Центр книги) и «Центр грамотности и письма». Имеются полифункциональные предметы для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей.
Вариативность	Вариативность представлена в виде Центров активности, оборудованных играми, игрушками, материалами, пособиями соответственно возрастным характеристикам и индивидуальным особенностям детей.
Доступность	Обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к материалам и оборудованию всех центров детской активности: играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Все элементы развивающей предметно-пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста (от 6 лет и старше)

Распорядок образовательной деятельности в группе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН

Распределение учебного материала соответствует требованиям инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16.

При построении образовательной деятельности соблюдается принцип «триединства» - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность включает в себя время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в организованных видах образовательной деятельности (занятие);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООПДО МБДОУ, РП.

Модель организации образовательной деятельности представлена в п. 3.3. ООПДО МБДОУ.

Норматив времени, по видам деятельности

Возрастная категория	Норматив времени активной деятельности		Норматив времени по видам деятельности (в час/мин)		
	в час/мин	в %	Регламентированная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в режиме дня	Режимные моменты, не связанные с активной деятельностью
Обучающиеся младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	9 часов 30 минут (570 минут)	75%	30 минут	9 часов (540 минут)	2 часа 30 минут (150 минут)

Таблица 11

Норматив времени, предусмотренный на реализацию ООП ДО МБДОУ №92 «Веснушка» на 2022-2023 учебный год.

Таблица 12

№ п/п	Месяц	Количество недель	Количество рабочих дней	Норматив времени в НОД	Норматив времени в режимных моментах
1	Сентябрь	4 недели 2 дня	22	1980	13860
2	Октябрь	4 недели 1 день	21	1890	13230
3	Ноябрь	4 недели 1 день	21	1890	13230
4	Декабрь	4 недели 2 дня	22	1980	13860
Итого		17 недель 1 день	86	7740	54180
5	Январь	3 недели 2 дня	17	1530	10710
6	февраль	3 недели 3 дня	18	1620	11340
7	март	4 недели 2 дня	22	1980	13860
8	апрель	4 недели	20	1800	12600
9	май	4 недели	20	1800	12600
Итого		19 недель 2 дня	97	8730	61110
Итого за учебный период		36 недель 3 дня	183	16470	115290
10	июнь	4 недели 1 день	21	1890	13230
11	июль	4 недели 1 день	21	1890	13230
12	август	4 недели 3 дня	23	2070	14490
итого летний период		13 недель	65	5850	40950
итого за учебный год		49 недель 3 дня	248	22320	156240

			1 час 30 минут (90 минут)	10 часов 30 минут (630 минут)
--	--	--	---------------------------	-------------------------------

Режим организации жизнедеятельности воспитанников группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет (холодный и теплый период) составлен в соответствии с требованиями СанПиН с учётом возрастных особенностей воспитанников группы ([Приложения 4,5](#)).

Соотношение обязательной и формируемой части РП в режиме организации жизнедеятельности обучающихся.

Таблица 13

Основные виды деятельности в режиме дня	Обязательная часть (время реализации ООПДО) 60%	Формируемая часть (время реализации ООПДО) 40%
Регламентированная образовательная деятельность (занятия)	54 минут	26 минут
Организация прогулки (в первую и вторую половину дня)	180 минут	115 минут
Дневной сон	150 минут (2 часа 30 минут)	10 минут
Самостоятельная, игровая, двигательная деятельность	185 минут (3 часа 05 минут) 105 минут (1 час 45 минут)	35 минут
Приём пищи	95 минут (1 часа 35 минут)	30 минут
Организация утренней гимнастики	10 минут	2 минуты
Закаливающие мероприятия, корригирующая гимнастика после дневного сна	10 минут	5 минут
Итого в день	720 минут (12 часов)	223 минуты (3 часа 43 минуты)

В основе организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику возрастной группы.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности дано *в приложении 3 ООПДО* МБДОУ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Большое внимание в образовательной деятельности уделяется физкультурно-оздоровительной работе, формированию у воспитанников осознанного отношения к себе и своему здоровью. Для наиболее эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы используется ряд мероприятий, мониторинг состояния здоровья воспитанников, который позволяет корректировать образовательную деятельность в зависимости от физического и физиологического развития.

Медицинское сопровождение воспитанников обеспечивают два медицинского работника в составе: врач-педиатр и медицинской сестры детской городской поликлиники № 2.

Модель двигательной активности обучающихся младшего дошкольного возраста

Таблица 14

Виды деятельности	Время, предусмотренное на проведение мероприятий
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	5 минут
Физкультминутки	2 минуты
Двигательная разминка	5 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	5 минут
Гимнастика после дневного сна	5 минут
Непрерывная образовательная деятельность	
Физическая культура	15 минут/3 раза в неделю *
Двигательная деятельность на музыкальном занятии	5 минут/ 2 раза в неделю
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная двигательная деятельность	20 минут
Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурный досуг	15 минут/ 1 раз в месяц
День здоровья	15 минут/ 2 раза в год
Всего в неделю	335 минут = 5 часов 35 минут

Примечание: * - 2 занятия проводятся в физкультурном зале, 1- на улице (при благоприятных погодных условиях).

Модель двигательной активности носит щадящий характер, строится с учетом рекомендаций медицинских работников и учителя по физической культуре.

Организация самостоятельной деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности обучающихся, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности воспитанников соответствует требованиям действующих СанПиН.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Регламент организации образовательной деятельности в группе представлен в РП программной документацией.

Программная документация включает в себя:

- календарный образовательной (учебный) график на 2022-2023 учебный период;
- образовательный (учебный) план на 2022-2023 учебный период;
- расписание регламентированной образовательной деятельности;
- перспективный план образовательной деятельности (Приложение 2).

Формируемая часть представлена в циклограмме и перспективном планировании (Приложение 1, 2).

Данные нормативно-правовые локальные акты в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО разрабатываются и утверждаются ежегодно приказом заведующего.

Календарный (учебный) график.

Таблица 15

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста от 6 лет и старше
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года
	36 недель 3 дня
1 полугодие	17 недель 1 день
2 полугодие	19 недель 2 дня

Объём недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	5 ч. 30 мин.
в 1 -ю половину дня	4 ч. 00 мин.
во 2 -ю половину дня	1 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	В течении года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	с 01 июня 2023 года по 31 августа 2023 года
	13 недель
Объём недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	3 ч. 30 мин.
в 1 -ю половину дня	2 ч. 30 мин.
во 2 -ю половину дня	1 ч. 00 мин.
Праздничные дни	04 ноября 2022 г.; 02-08 января 2023 г.; 23 – 24 февраля 2023 г.; 08 марта 2023 г.; 01 мая 2023 г.; 08-09 мая 2023 г.; 12 июня 2023 г.

Образовательный (учебный) план.

Таблица 16

Направления развития детей (образовательные области)	Наименование НОД	Учебный период			Всего за учебный период	Летний период		Всего НОД за учебный год
		Кол-во НОД в неделю	I полугодие	II полугодие		Кол-во НОД в неделю	Летний период	
Обязательная часть								
Познавательное развитие	РПВД	-	-	-	-	1,5	32	32
	ФЭМП	1,5	27	27	54	-	-	54
	ОсМП	0,25	4	5	9	0,25	3	12
	Алгоритмика	0,25	4	5	9	-	-	9
	Ступеньки финансовой грамотности	0,25	4	5	9	-	-	9
Речевое развитие	Художественная литература	0,25	4	5	9	0,25	3	12
	Развитие речи	1,5	27	27	54	-	-	54
Художественно-эстетическое развитие	КМД	0,25	4	5	9	-	-	9
	Рисование	0,75	13	14	27	-	-	27
	Лепка	0,25	4	5	9	-	-	9
	Аппликация	0,5	8	10	18	-	-	18
	Музыка	2	34	38	72	2	26	98
Физическое развитие	Физическая культура	3	51	57	108	3	39	147
Социально-коммуникативное развитие	Истоки	0,25	4	5	9	-	-	9
Итого кол-во НОД		11	188	208	396	7	103	499

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В РП на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности обучающегося и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к обучающемуся* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание РП обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Звездочка»:

- **«Утро радостных встреч».** Ежедневно утром, перед началом дня общей жизни группы, воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

- **«День именинника».** Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки, ребята произносят слова-пожелания именинникам.

- **«Умелые ручки».** Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

- **«Организация творческих мероприятий».** Организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов, физкультурных досугов в соответствии с циклограммой деятельности.

- **«Творческая мастерская -Вдохновение».** Организация фотовыставок и выставок работ различных видов деятельности детей и их родителей (законных представителей) в соответствии с планом воспитательной работы.

Таблица 17

1	Физкультурные досуги	«Мама, папа, я - дружная семья!», «Растем здоровыми» Спартакиада к празднику «День защитника отчества»	1 раз в квартал
---	----------------------	--	-----------------

		«Здравствуй, лето!»	
2	Спортивные соревнования	Соревнования »	1 раз в год
3	Дни здоровья	«Так здорово жить здорово!»»	1 раз в год
4	Концерты	Концерт ко Дню матери. Колядки Концерт к 9 Мая	
5	Экскурсии выходного дня	В Центральную детскую библиотеку	по плану
6	Конкурсы	«Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Елочка - зеленая иголочка» (творческие работы на новогоднюю тематику) Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» Фестиваль детского творчества «Пасха красная»	по плану

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ №92 «Веснушка» представлено в подразделе 3.4. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка».

ПРИМЕЧАНИЕ

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.