

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Метелица»

Конспект открытого занятия по программе «Социокультурные истоки»
«Волшебный мир сказок»
в рамках «Декады молодых специалистов»
(старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет)

Разработчик:
Лысенко Вера Александровна,
воспитатель

г. Сургут

Конспект открытого занятия по программе «Социокультурные истоки» «Волшебный мир сказок»

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к художественной литературе.

Задачи:

Продолжать учить детей 5-6 лет понимать образное содержание и идею сказки, рассказывать сказку по цепочке, замечая и понимая образные слова и выражения; развивать образность речи, творческое воображение.

Уточнять знания о жанровых особенностях литературных произведений.

Развивать чуткость к художественному слову.

Формировать у детей мотивацию к послушанию взрослым.

Воспитывать заботливое, уважительное и дружеское чувство к сверстникам; воспитывать дружелюбие при общении. Воспитывать чувство любви и уважения к окружающим людям.

Интеграция образовательных областей

Речевое развитие

Совершенствовать:

- умение согласовывать слова в предложениях;
- диалогическую форму речи;

Обогащать речь наречиями, существительными.

Физическое развитие

Продолжать формировать правильную осанку.

Социально-коммуникативное развитие

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

Оборудование и материал: экран, проектор, выставка книг, иллюстрации к сказкам, мультфильм «Гуси-лебеди», декорации и элементы костюмов для театрализованной деятельности.

Предварительная работа:

- чтение сказок «Царевна лягушка», «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», в семье и в детском саду;
- проведение в семье активного занятия «Радость послушания»;
- заучивание пословиц по теме.

Ход занятия.

Дети входят в группу. В группе их встречает Сказочница – воспитатель в русском сарафане и кокошнике. Она принесла с собой большой конверт с иллюстрациями из сказок. Предлагает детям рассмотреть их и отгадать, из каких сказок эти иллюстрации, кто главные герои, о чем сказки.

- Молодцы, ребята! Вы знаете много сказок о животных. А как ласково, шутливо называют в сказках животных, зверей? (Лисичка-сестричка, зайчик - побегайчик, волк - зубами щелк, волчок – серый бочок, ежик – ни головы, ни ножек.)

- Скажите, чем отличается сказка от рассказа? Стихотворения? Кто придумывает сказки? В сказках много необычных, специальных слов и выражений. Скажите,

что означает выражение «бежать во весь дух», «повесить голову», «бросать слова на ветер», «льет, как из ведра»?

- В старину, ребята, люди придумывали не только сказки, но и песенки, загадки, скороговорки. Скороговорки помогают детям и взрослым научиться правильно и четко произносить все звуки родного языка. Скороговорки нужно повторять четко и быстро. Послушайте и повторите медленно:

Шел Егор через двор.

Нес Егор с собой топор.

Шел Егор чинить забор.

- А теперь попробуйте произнести скороговорку быстро (3-4 ребенка).

- Отгадайте загадку: «Не дерево, а с листочками, не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает» (книга)

Воспитатель достает книгу.

- Как называется книжка? («Радость послушания»)

- В этой книжке живут сказки о послушании. А что значит быть послушным? (Ответы детей)

- Какие сказки о послушании вы знаете?

(Ответы детей)

Воспитатель обращает внимание детей на выставку книг.

(«Петушок-золотой гребешок», «Петушок и бобовое зернышко», «Крошечка-Хаврошечка», «Репка», «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», «Козлятки и волк» и другие)

- А теперь, угадайте из какой сказки эти слова «Жили-были отец с матерью. Были у них дочка да сынок маленький. Собрались они в город и говорят дочке...» («Гуси-лебеди»).

- В чем девочка ослушалась своих родителей в сказке «Гуси-лебеди». (Оставила братца одного и убежала гулять).

- Что же помогло девочке спасти своего братца? (ответы детей)

- Почему девочке сначала отказались помогать, а затем помогли речка, печка, яблонька? (Сначала девочка не послушалась их, а затем, чтобы спастись от гусей – лебедей, проявила послушание: поела киселька с молочком, съела ржаной пирожок и лесное яблочко).

- А вот пословицы называют народной мудростью, потому что они всегда говорят правду. Как вы понимаете пословицу «Один за всех и все за одного»? Когда и о ком так говорят? Я знаю сказку, к которой подходит эта пословица, давайте мы с вами посмотрим сказку.

Смотрят фрагмент мультфильма «Гуси – лебеди», вдруг экран гаснет.

- К сожалению, не получится посмотреть! Вот как было раньше, в старину: сидят люди, делом занимаются, шьют, вяжут, а сами между делом сказки сочиняют да друг другу рассказывают. Давайте и мы расскажем, что в этой сказке случилось дальше.

Дети по цепочке рассказывают продолжение сказки.

- Какими словами просила помощи Машенька? А с какой интонацией, каким голосом она просила?

- Ребята, как вы думаете, почему я сказала, что пословица «Один за всех и все за одного» подходит к этой сказке? (Сначала Машенька всем помогла, а потом ей помогли.)

- Чему учит нас эта сказка? (Быть добрыми, послушными, вежливыми, помогать друг другу).

- Молодцы, ребята! А теперь предлагаю вам инсценировать отрывок из этой сказки. То место, где Машенька бежит искать пропавшего Иванушку и встречает на пути печку, яблоню, речку.

Дети инсценируют, выходят на поклон.

Рефлексия. Ресурсный круг.

- Сейчас прошу всех встать в круг. О чем мы сегодня говорили? Что вам понравилось, запомнилось? (Ответы детей).

Фотоотчёт проведения занятия по программе «Социокультурные истоки»
«Волшебный мир сказок»



