

Мастер-класс для педагогов
«Использование инновационных
технологий в речевом развитии
ребенка»

дидактическое пособие
«Волшебные колечки»



Лысенко В.А
воспитатель МБДОУ № 9 «Метелица»

Цель: познакомить педагогов с
инновационными техниками,
активизирующими речь и научить
применять данные методы в работе с
дошкольниками
по развитию связной речи.



Задачи

Обучающие:

- дать понятие мнемотехники, раскрыть актуальность; познакомить с особенностями технологии;
- дать рекомендации педагогам по использованию дидактического пособия «Волшебные колечки» при заучивании стихотворений.

Развивающие:

- популяризация инновационных идей, технологий, находок педагога;
- повышение эффективности образовательного процесса, путём использования инновационных методов работы.

Воспитательные:

- активизировать деятельность педагогов по использованию эффективных технологий в работе с детьми в речевом развитии.

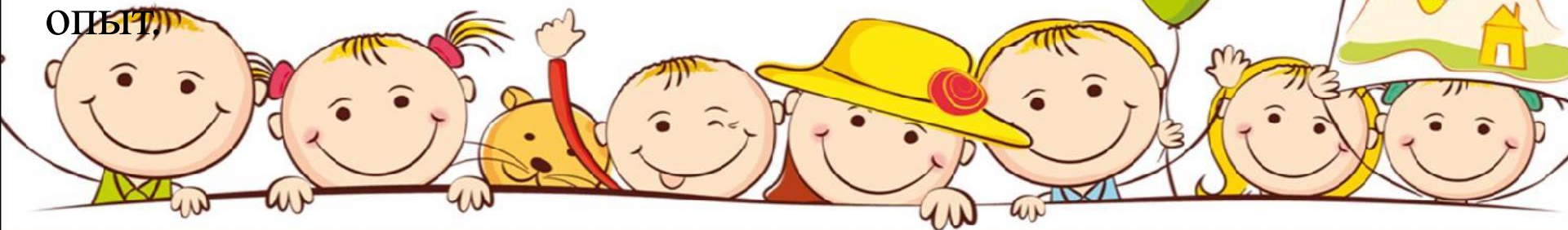


Мнемотехника— это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире; эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи.

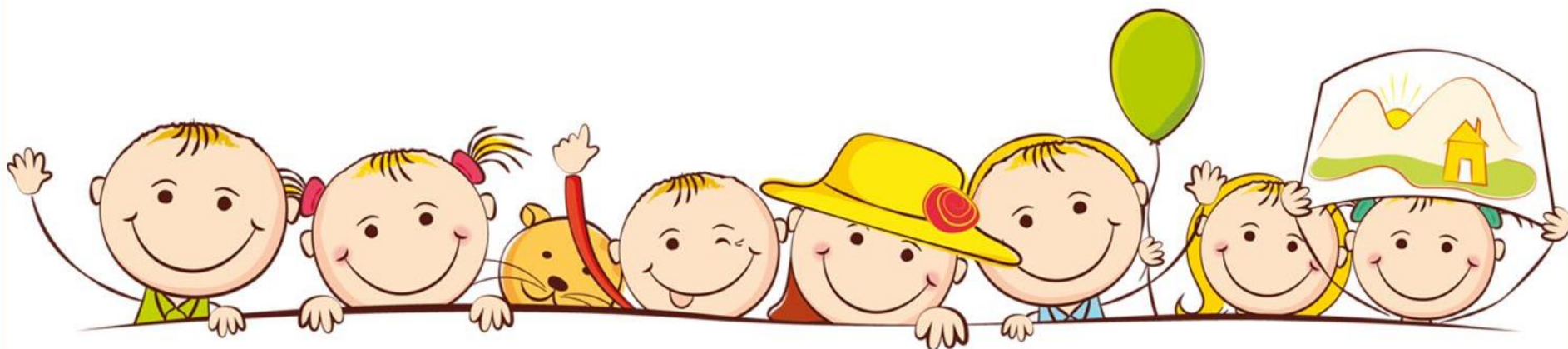
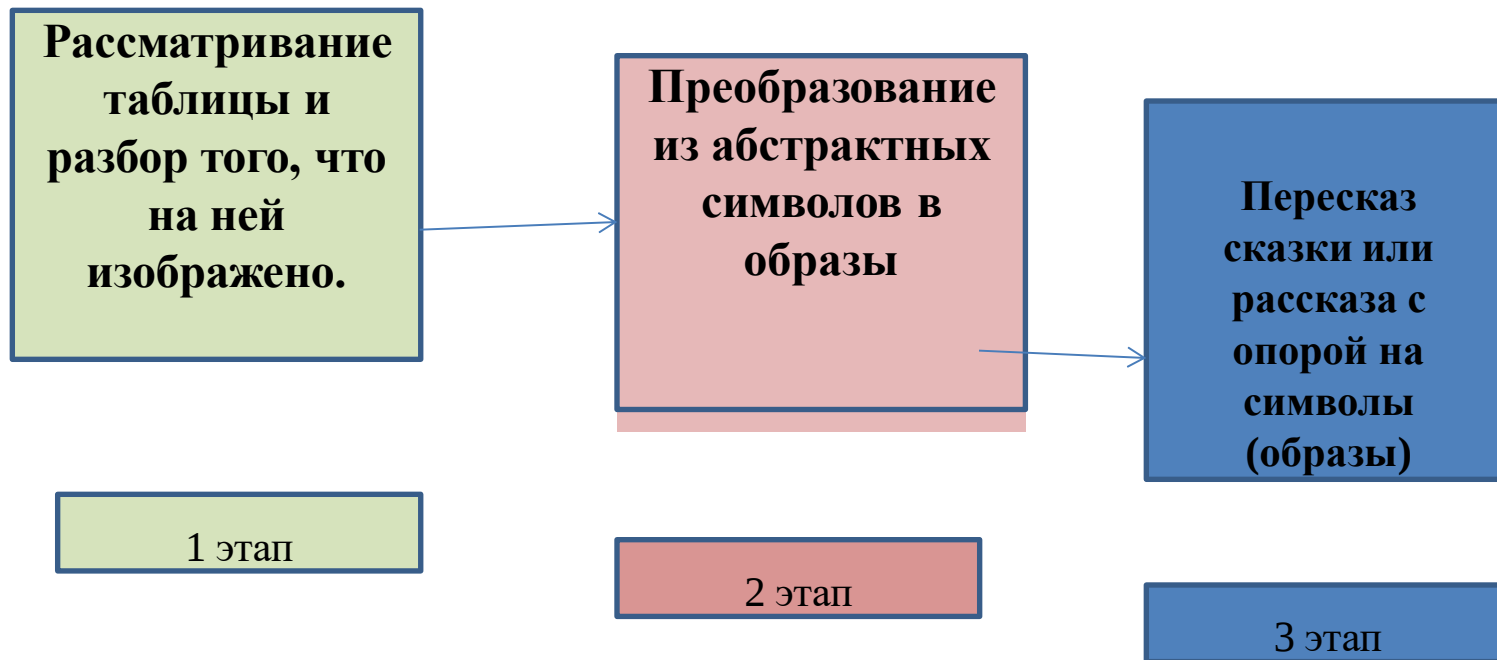
1. Мнемотехника облегчает детям запоминание и увеличивает объем памяти, овладение связной речью, путем образования дополнительных ассоциаций.

2. Ребёнок с опорой на образы памяти легче устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление.

3. Применение мнемотехники, использование обобщений позволяют ребёнку систематизировать свой непосредственный опыт.



Работа по мнемотаблице состоит из 3-х этапов:



Заучивание стихотворений

Цель: развивать слуховую и зрительную память;
расширять и актуализировать словарь.



Составление описательных рассказов,
опираясь на лексические темы по программе
при помощи мнемосхем



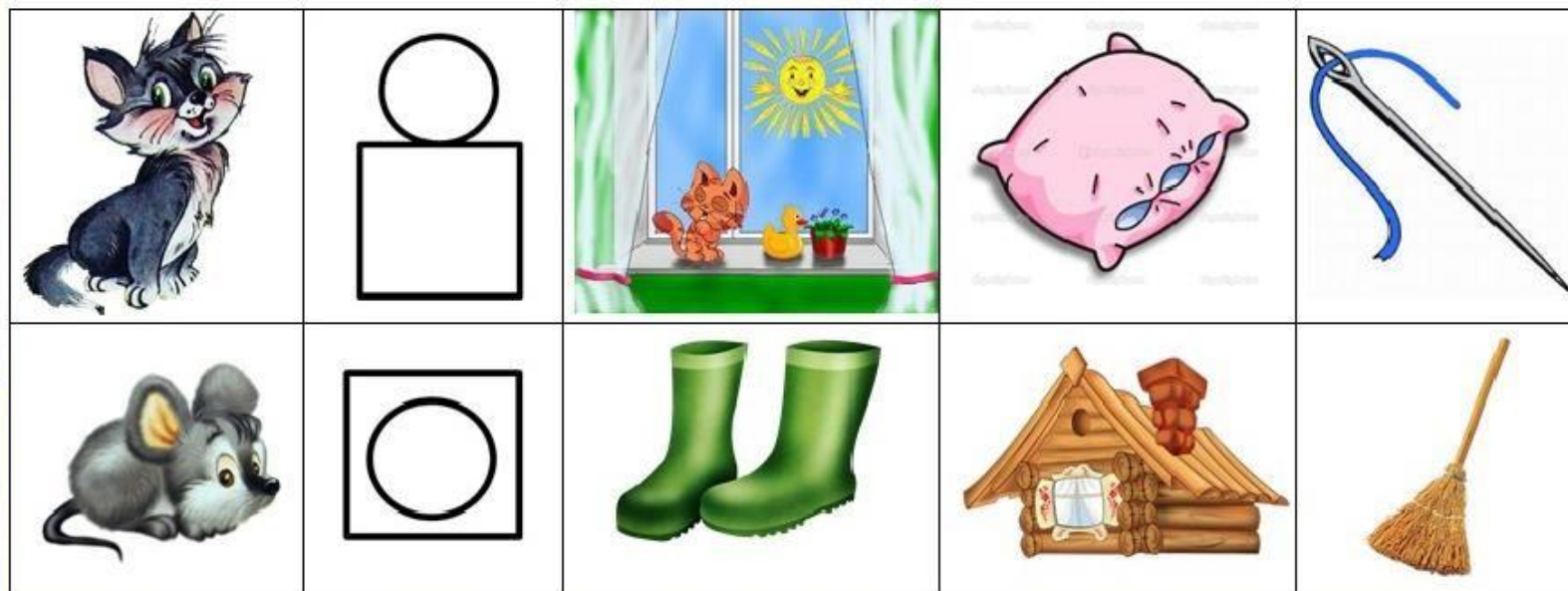
Составление и отгадывание загадок

Синий домик у ворот.
Угадай, кто в нем живет.
Дверца узкая под крышей —
Не для белки, не для мыши,
Не для вешнего жильца,
Говорливого скворца.
В эту дверь влетают вести,
Полчаса проводят вместе.
Вести долго не гостят —
Во все стороны летят!



Мнемотаблица для автоматизации звука [Ш] в чистоговорках

Кошка на окошке подушку шьёт,
А мышка в сапожках избушку метёт.

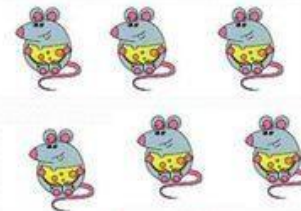




→ 6 →



→ 6 →



→ 6 →



У кошки **шесть** котят,
У мышки **шесть** мышат,
У лягушки **шесть** лягушат.

Алгоритм разучивания стихотворения с помощью дидактического пособия «Волшебные колечки»

1 этап Воспитатель читает стихотворение

—дети внимательно слушают и выбирают нужные картинки – опоры.

2 этап Воспитатель повторно читает стихотворение – дети выстраивают картинки - опоры в нужной последовательности и помещают их в колечко.

3 этап Воспитатель читает стихотворение и показывает правильную последовательность расположения картинок –опор.

4 этап Исправление ошибок.

Разучивание стихотворения с помощью картинок – опор.



Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [л]—[ль])

У детей набор картинок с изображением предметов и букв; колечки.

Задание: найти картинку с изображением предмета, название которого начинается со звука «л» или «ль»

Примечание: колечки с буквами, звуки которых произносятся твёрдо или мягко, надеваются на разные руки



Дифференцирование сходных по звучанию или артикуляции звуков

Задание

Например, Саша выбирает колечки с картинками, в которых есть звук «С», а Юля колечки, в которых есть звук «Ш».



РАЗЛИЧЕНИЕ СЛОВ, БЛИЗКИХ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ.

«Найди похожие слова»

Цель: найди слова-картинки, сходные по звучанию.



«Подбери звуковую схему»

Цель: совершенствование навыков звукового анализа

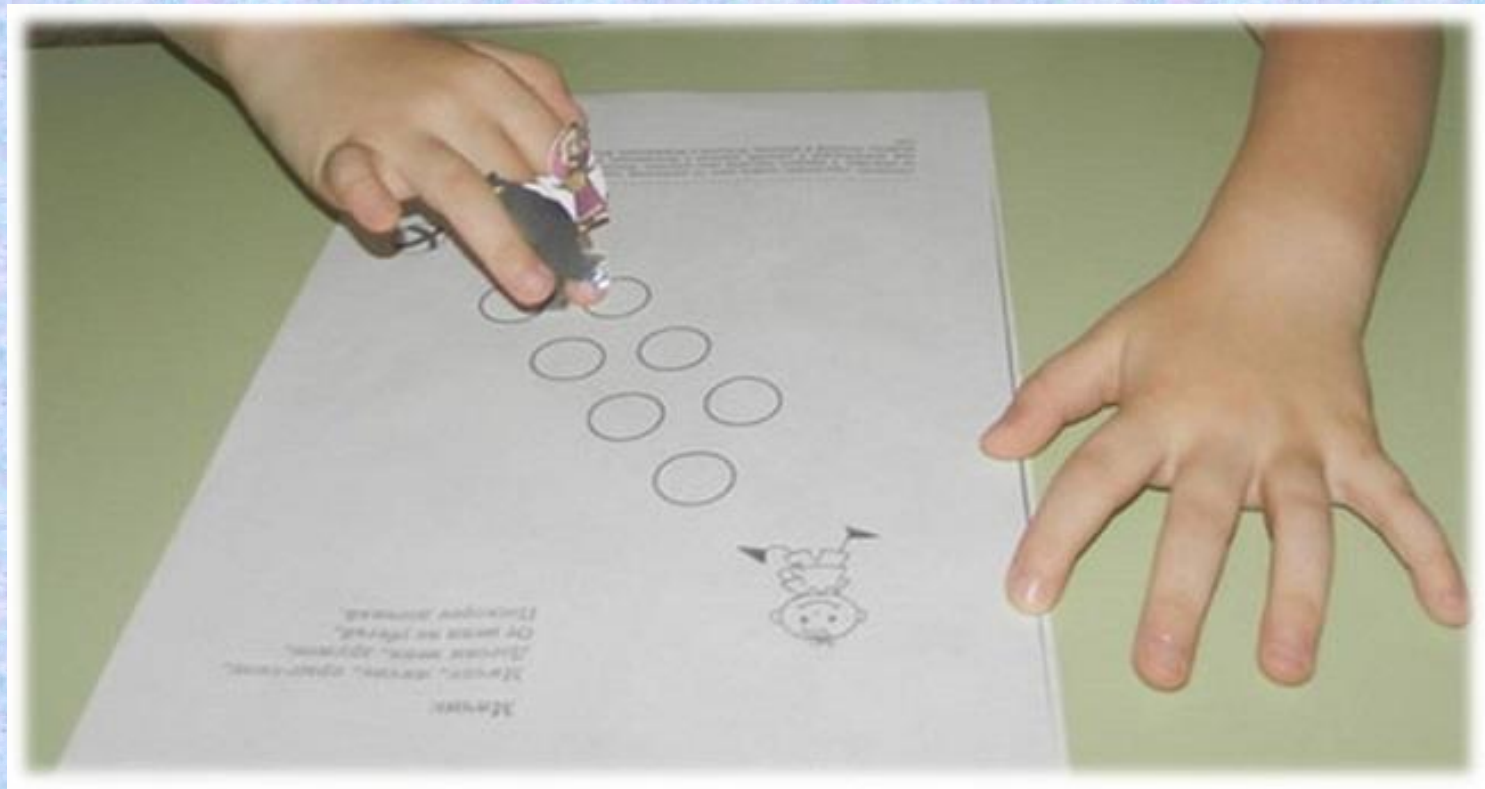
Задание:

Посмотри на звуковую схему и подбери картинки, которые подходят к этой схеме.



Использование колечек с любимыми героями из мультфильмов.

Например, надеваем два колечка с Машей и Медведем на указательный и средний пальцы ведущей руки и предлагаем им прошагать по лабиринту, попрыгать с кочки на кочку



Результаты



- у детей появляется желание пересказывать сказки, заучивать стихи, как на занятии, так и в повседневной жизни;
- расширяется кругозор знаний об окружающем мире;
- формируются навыки правильного произношения слов и отдельных фраз, активизируется словарный запас;
- дети преодолевают робость, застенчивость.
- у детей появляется желание пересказывать сказки, заучивать стихи, как на занятии, так и в повседневной жизни;
- расширяется кругозор знаний об окружающем мире;
- формируются навыки правильного произношения слов и отдельных фраз, активизируется словарный запас;
- дети преодолевают робость, застенчивость.



***ЖЕЛАЮ
УДАЧИ!***