



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Метелица»

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Подготовили: Лысенко В.А., Ивасюк Т.В.

*** «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, сделанную ребенком».**

Л.С. Выготский

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

В. А. Сухомлинский

- * **Цель:** способствование активизации работы по решению проблем преемственности МБДОУ, школы и родителей, выявить эффективные механизмы сотрудничества.

Задачи:

- * 1. Вспомнить основные понятия по вопросу преемственности.
- * 2. Проанализировать результаты работы по преемственности в звене ДОУ, школа и родители будущих первоклассников.
- * 3. Выявить достижения и проблемы, определить возможные причины возникновения проблем, а также наметить пути их решения.



С 01.09.2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса.

Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

**Задача ФГОС – учить детей
самостоятельно учиться**

**Что вы понимаете под
преемственностью между ДОУ и
школой в условиях ФГОС?**

- **Преемственность** – это принцип, лежащий в основе системы непрерывного образования.

- **Преемственность**, как «связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию»

- **Преемственность** – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации.

- В образовании **преемственность** – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как **основа поступательного развития процесса**.

- **Преемственность между начальным и основным** общим звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.

**Назовите трудности,
проблемы, с которыми сталкиваются
педагоги при подготовке детей к школе,
проблемы в начальный период
обучения в школе.**

**Назовите причины, из-за которых
возникают эти трудности.**

Школьная готовность складывается из нескольких показателей:

- ❖ физическая
- ❖ специальная (педагогическая)
- ❖ психологическая, к которой относятся
мотивационная, интеллектуальная,
эмоционально — волевая,
коммуникационная готовности.

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

**Перечислите компоненты
психологической готовности
детей к школе**

- * Социально - личностную готовность
- * Интеллектуальную готовность
- * Мотивационную готовность
- * Эмоционально - волевою готовность.

*** Психологическая готовность
включает в себя**



Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:

- * · В дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;
- * · Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованными и любопытными;
- * · Был тревожным и имел низкую самооценку;
- * · Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;
- * · Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.

* Педагогическая готовность к школе

* Под педагогической готовностью к школе понимают уровень владения специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения в школе (навыки прямого и обратного счета, выполнение элементарных математических операций, узнавание печатных букв или чтение, копирование букв, пересказ содержания, чтение стихов и т.д.). педагогическая готовность к школе

**Перечислите компоненты
педагогической готовности к школе**

Здоровье

общее
развитие

развитие
памяти и
внимания

педагогичес
кая
ГОТОВНОСТЬ К
ШКОЛЕ

развитие
движений и
пространстве
нная
ориентация

речевое
развитие

социально-
личностное
развитие

развитие
зрительно-
пространственн
ого восприятия
и зрительно-
моторной
координации



Педагогическая характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения

Общее развитие:

- ребенок способен устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет выделять общие и отличительные признаки предметов, явлений, классифицировать и систематизировать их;
- имеет элементарный запас знаний об окружающем мире, о себе, своей семье, стране, умеет ими пользоваться;
- активно воспринимает новую информацию, интересуется ей, задает вопросы;
- может продолжить словесное рассуждение, высказать свое суждение, сделать простой логический вывод.

Развитие памяти и внимания:

- ребенок может работать, не отвлекаясь, 10-15 минут, даже если деятельность ему не очень интересна;
- переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекаясь на внешние раздражители;
- может запомнить 8-10 картинок или не связанных между собой слов при трехкратном повторении;
- после нескольких повторений запоминает стихотворение из восьми строк.

Речевое развитие:

- ребенок правильно произносит все звуки родного языка;
- четко дифференцирует все звуки;
- может выделять звук в начале, середине, конце слова;
- может производить звукобуквенный анализ и синтез слова;
- использует разные способы словообразования и грамматически правильного построения высказывания;
- умеет связно рассказывать и пересказывать, правильно понимать прочитанное и отвечать на вопросы по его содержанию;
- способен составить рассказ по картинке, передать интонацией различные чувства без нарушений темпа речи.

Отклонения в фонематическом и лексико-грамматическом развитии создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению.

Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации:

- ребенок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки;
 - может классифицировать фигуры по форме, цвету, величине, направлению штрихов и другим признакам;
 - копирует буквы, цифры, простые геометрические фигуры и их сочетание, соблюдая направление штрихов и всех элементов;
 - дорисовывает элементы согласно схеме (образцу) ;
 - находит части целого, складывает разрезную картинку из 7-8 частей на основе зрительного восприятия;
 - не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений, при работе с мелким конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует их мелкими деталями.
- Эти функции считаются «школьно значимыми», т. к., при их недостаточной сформированности невозможно научиться хорошо читать и правильно писать.

Социально-личностное развитие:

- ребенок осознает, как вести себя со сверстниками и со взрослыми, спокойно идет на контакт с ними;
- может заниматься и учиться, а не только играть;
- может планировать свою деятельность, не действует хаотично;
- доводит начатую работу до конца, умеет объективно оценить ее качество, стремится к успеху в тех видах деятельности, которые выполняет;
- может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки;
- проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т. п., стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию;
- хорошо адаптируется к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается;
- способен управлять своим поведением.

Этот компонент определяет успешность психологической адаптации в школе.

• Развитие движений и пространственная ориентация:

- ребенок полностью владеет навыками самообслуживания и уверенно действует в быту;
- освоил основные виды движений: разные виды ходьбы, бега, прыжков, лазаний и пр. ;
- при сохранении равновесия движения координированы и ловки;
- хорошо ориентируется в пространстве, способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, налево, направо.

**Раскройте важность физической
готовности ребенка к обучению
в школе.**

**Какая из перечисленных выше
готовностей, наиболее важна
для подготовки к школе?**

**В чем заключается
деятельностный подход?**

Сознание формируется в деятельности, которая лежит в основе государственных образовательных стандартов ДОУ.

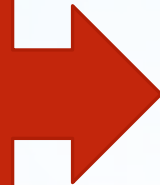
Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять в различных видах деятельности.

**Назовите формы осуществления
преемственности.**

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
•экскурсии в школу; • посещение школьного музея; • знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; • участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; • выставки рисунков и поделок; • встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада; • совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; • участие в театрализованной деятельности; • посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.	•совместные педагогические советы (ДОУ и школа); • семинары, мастер- классы; • круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; • проведение диагностики по определению готовности детей к школе; • взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы; • открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе; • педагогические и психологические наблюдения.	•совместные педагогические советы (ДОУ и школа); • семинары, мастер- классы; • круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; • проведение диагностики по определению готовности детей к школе; • взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы; • открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе; • педагогические и психологические наблюдения.

*** Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению**

***Учителя
должны***



***Внимательно познакомиться с
формами и методами работы в
ДООУ, помочь первоклассникам
быстрее адаптироваться к новым
условиям***

- * Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы.



Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и
самостоятельность

Уверенность в
своих силах

Положительное
отношение к себе и
другим

Развитость
воображения,
фантазии,
творчества

Умение
подчиняться
социальным
нормам

Развитость крупной
и мелкой моторики

Проявление
любопытства
и познавательности

Способность к
волевым усилиям в
разных видах
деятельности

Способность к принятию собственных решений

Проблема преемственности
может быть успешно решена
при тесном взаимодействии
детского сада и школы.

Выиграют от этого все,
особенно дети. Ради детей
можно найти время, силы и
средства для решения задач
преемственности.

 **Спасибо за внимание!**