

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Метелица»



Адаптированная образовательная программа
воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи
группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Росинка»

Разработали:

Присич Е.Ю., учитель-логопед

Лысенко В.А..., воспитатель

Коваленко Я.Д., воспитатель

г. Сургут, 2024 г.

	I.Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	4
1.4	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы	5
	II. Содержательный раздел	6
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Формы организации деятельности	6
2.3.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР	6
	III. Организационный раздел	9
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	9
3.2.	Организация предметно-развивающей среды	10
3.3.	Кадровые условия реализации АОП	10
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)	10

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана для воспитанника с ТНР _____ 0 г.р., на основе заключения ТПМПК № 23046 от 24.03.2023 г. со сроком реализации программы 2023-2024 по 2026-2027 учебный год, обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе среднего дошкольного возраста 4-5 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендована образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа для воспитанника с ТНР МБДОУ №9 «Метелица» (далее – Программа) разработана на текущий учебный год (2024-2025), на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №9 «Метелица».

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 3-7 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Ф. Показаньева, д.12/1

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 4 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

У воспитанника ОНР (II уровень речевого развития).

Фонематический слух в стадии формирования. Понимает инструкцию, выполняет. Уровень понимания речи номинативный. Называет и показывает основные цвета, геометрические формы, показывает и называет изображенные картинки. Грамматический строй нарушен. Связная речь состоит из простого предложения (существительное+глагол), иногда мало понятна для окружающих. Замена звука К на Т, Г на Д.

Общая характеристика воспитанника

Ребенок физически развит, болеет не часто, аппетит хороший, сон крепкий и долгий. Требования воспитателя выполняет, на занятиях слушает. Предпочитает конструировать (из лего, кубиков), в основном строит башни. В основном играет в паре. Играть не длительно. Знает геометрические формы и цвета. Речь представляет собой простое предложение. Любимое занятие – лепка, лепит с удовольствием, но требует индивидуального объяснения задания с показом. К остальным занятиям интерес проявляет. Отношение к неудачам – спокойное. Работоспособность снижается к концу занятия. Навыки самообслуживания сформированы согласно возрасту. Ведущая рука – правая, мелкая моторика развита на достаточном уровне.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №9 «Метелица», разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательных областей предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2023-2024 учебный год (Приложение 1).

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2,3).

2.2. *Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: групповая – 20 минут, индивидуальная - 20 минут (воспитатель), 20 минут (учитель- логопед), 20 минут (педагог-психолог).*

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. *Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР*

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога- психолога;
- деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа

- ✓ консультативная работа

1 блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого - педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносятся коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий. В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно-просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и расширяет словарь.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Педагог-психолог:

- 1) проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- 2) организует психолого-диагностическую и психо - коррекционную работу с семьей воспитанника;
- 3) проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- 4) направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 9 «Метелица».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
2. Косинова Е.. Логопедические тесты на соответствие речевого развития ребенка его возрасту.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
4. Гуткина Н.И. Диагностика психологической готовности к школе.

Перечень программ и технологий

Коррекционная работа:

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018
2. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.
3. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Лексические темы по развитию речи детей 4-5 лет
4. Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. Конспекты
5. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические задания для детей 4-5 лет
6. Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. «Психологическая помощь дошкольникам с ОНР»
7. А.А. Романов «Игровые задачи для детей», «Игровая терапия для детей».

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Присич Екатерина Юрьевна	Учитель-логопед	Высшее
2	Лысекно Вера Александровна	Воспитатель	Высшее
3	Коваленко Яна Дмитриевна	Воспитатель	Высшее
4	Иовенко Светлана Михайловна	учитель музыки	Высшее
5	Мананников Сергей Александрович	учитель физ.культуры	Высшее
6	Саломатина Алия Рамилиевна	Педагог-психолог	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура	
помещение	2/20 мин.
бассейн	1/20 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Формирование элементарных математических представлений	1/20 мин.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	1/20 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1/20 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1/20 мин.
Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю)	1/20мин.
Музыка	2/20 мин.
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого:	9/20 мин
Индивидуальные занятия	
Учитель - логопед	3/20мин.
Подгрупповые занятия	
Учитель- логопед	2/20мин
Индивидуальные занятия	
Педагог-психолог	1/20мин

Приложения:

Приложение 1 – воспитатель

Приложение 2- учитель-логопед

Приложение 3- педагог- психолог

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень			
Познавательное развитие	Достаточный уровень			
Речевое развитие	Недостаточный уровень	- развивать понимание речи; - развивать фразовую речь; - учить вслушиваться в обращенную речь и отвечать на вопросы - работать над накоплением словаря.	-непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения.	«Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки»
Физическое развитие	Достаточный уровень			
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень			

Воспитатели: ВЛ /Лысенко В.А.
ЯД /Коваленко Я.Д./

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2024 – 2025 учебный год

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу, нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для развития подвижности мышц губ, щек, языка; - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - формировать навык создавать и удерживать язык в форме «мостика» в ротовой полости для вызывания заднеязычных звуков; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи; - воспитание длительного ротового выдоха.
Развитие импрессивной речи	Работать над накоплением словаря. Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению. Учить понимать предлоги и наречия. Учитель дифференцироваться формы единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода, глаголов. Формировать умение вслушиваться в речь.
Развитие экспрессивной речи	<u>Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем мире.</u> <u>Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов.</u>
Развитие грамматического строя речи	Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен сущ. Мужского и женского родов в им. Падеже. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед.числа в им.падеже. Формировать умение согласовывать числительное «один» с сущ. В роде и числе в им.падеже.
Формирование	Постановка и автоматизация звуков К, Г, Р.

правильного
произношения

1. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (*бочка — точка, дом — ком*).
2. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (*ротик, лимон, собака, саночки*).

I этап - подготовительный

Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.

- а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- б) формирование артикуляционной моторики;
- в) развитие мимики, общей и мелкой моторики
- г) развитие зрительного восприятия

II этап – формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью.

Виды работ на данном этапе:

1. Постановка звуков.
2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных
3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах.
4. Автоматизация звуков в предложениях.
5. Дифференциация звуков.

Автоматизация звуков в спонтанной речи.

Учитель-логопед



/Присяч Е.Ю./

Специалист	Рекомендации ТПМПК	Особенности психического развития воспитанника (Заключение ППк)	Задачи развития ребенка на 2024-2025 учебный год
Педагог-психолог	- Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков; - развитие эмоциональной сферы, игровых действий; - развитие познавательной активности.	- Трудности в игровой и коммуникативной деятельности, произвольной регуляции. Затрудняется в запоминании, сосредоточении и понимании обращенной речи.	- Развитие игровых и коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; - Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Родитель:

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ №9 «Метелица» ознакомлен:

« 06 » 09 2024 г.
(дата ознакомления)

(подпись/расшифровка)