

**Аналитическая справка
по результатам освоения детьми ООП ДО
группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Росинка»
за 2023-2024 учебный год**

Воспитатели: Лысенко В.А.

Списочный состав группы на конец учебного года: 31

Количество диагностированных детей: 27

Четверо детей не диагностированы в связи с тем, что не посещают детский сад по семейным обстоятельствам.

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям**

Оценка уровней развития	«Социально – коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно- эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
высокий (%)	90%	90%	68%	95%	80%
средний (%)	10%	10%	32%	5%	20%
низкий (%)	-	-	-	-	-

Общий уровень усвоения программных требований		
Уровень (%)	начало года	конец года
высокий	60,6%	84,6%
средний	39,4%	15,4%
низкий	-	-

Выводы: сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть, прослеживается положительная динамика индивидуального развития детей по образовательным областям.

Показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итоговой диагностики.

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

(направление - рисование, лепка, аппликация).

Дети различают и называют виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство).

Рисование. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; используют разные материалы и способы рисования

Лепка. Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2–3 и более предметов; владеют способами «налепа» и рельефа; расписывают изделия по мотивам народных промыслов

Аппликация. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создают сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область: «Речевое развитие»

(направление – развитие речи).

Дети пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам.

Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеют звуко-слоговым анализом.

Дети различают жанры литературных произведений. Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, загадки. Называют 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг.

Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие».

Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находят новую трактовку роли и исполняют ее. Могут моделировать предметно-игровую среду.

В дидактической игре договариваются со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляют себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимают образный строй спектакля; оценивают игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле могут высказать свою точку зрения. Владеют навыками театральной культуры; знают театральные профессии, правила поведения в театре. Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители).

Дети способны вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействуют со знакомыми детьми, способны эмоционально сопереживать.

Самостоятельно ухаживают за одеждой, устранивают беспорядок в своем внешнем виде.

Дети ответственно выполняют обязанности дежурного, проявляя трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе. Могут планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр.

Соблюдают элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимают значение сигналов светофора. Различают и называют спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги.

Знают и соблюдают элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область: «Познавательное развитие»

(направление - ФЭМП)

Дети считают до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называют числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносят цифры 0–9 и количество предметов.

Составляют и решают задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и знаками «+», «-», «=». Знают состав чисел первого десятка.

Различают величину, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Умеют делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различают и называют отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводят их сравнения.

Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуются знакомым обозначением.

Умеют определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа).

Знают монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

(направление - ФЦКМ)

Дети выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знают герб, флаг, гимн России; называют столицу; имеют представление о родном крае, его достопримечательностях.

Имеют представление о школе, библиотеке; знают правила поведения в городе, на природе и соблюдают их. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Знают некоторых представителей животного мира, могут обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных/северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Дети способны соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создают постройки по рисунку. Могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Могут создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции. Умеют работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляют из множества отдельные его части; устанавливают связи и отношения между целым и частями.

Образовательная область: «Физическое развитие».

Дети правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега не менее 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Могут перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют в составе группы перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой. Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей,

настольный теннис.

Усвоили основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуются индивидуальным полотенцем, чистят зубы, полощут рот после еды, моют ноги перед сном, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке).

Имеют устойчивый иммунитет, любят и имеют возможность проводить на свежем воздухе не менее 2–3 часов в день. Имеют сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Воспитатель: Лысенко В.А. М