

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ»

подготовил учитель – логопед
МБДОУ №29 «Журавушка»
О.В.Лысенко

НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 6-7 ЛЕТ



Словарный запас

После 5 лет словарный запас ребёнка растёт стремительно. Непроизвольная память в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой: один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Проверить состояние словаря несложно.

К 6 годам дошкольник:

- Должен владеть обиходным словарем в полном объеме: знать все **обобщающие слова** (*профессии, транспорт, посуда, инструменты, овощи, фрукты, ягоды, времена года, сутки, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, бытовая техника или приборы, домашние и дикие животные и птицы, насекомые*)

- Не должен путать **сходные предметы**: *кувшин - ковшик, миска - чашка, тарелка, кружка - стакан, фартук - сарафан, шофер - шахтер.*

- Должен знать **из чего состоят предметы**: *у дерева - ствол, ветки, листья, корни, у стула - спинка, сиденье, ножки.*

- Ваш ребёнок должен владеть достаточным **количеством глаголов**: не путать сходные действия. Например, змея именно ползёт, а не идёт, а заяц скачет. Знать, что делают различными инструментами (*пилят, рубят, режут*), как кричат животные и птицы (*мычат, щебечут, чирикают, кудахчут, блеют, ржут, стрекочут*).

Ребёнок в этом возрасте умеет **подобрать антоним**: *высокий - низкий, узкий - широкий, толстый - тонкий, острый - тупой. Предлоги времени и пространства* используются к месту и правильно: *за диваном, из-за дивана, над, на, под, из-под, около, перед, между, после*. К 6 годам ребёнок должен хорошо **ориентироваться во времени**: *знать времена года, месяцы, дни недели, части суток.*

Грамматический строй, связная речь

Речь ребенка обогащается грамматическими формами и конструкциями. Дети 6 лет правильно изменяют и согласовывают слова в предложении, могут создавать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Они самостоятельно образуют слова, обозначающие человека определенной профессии (Играет на пианино - пианист), детенышей животных, предметы посуды (Сахар насыпали в сахарницу), подбирают однокоренные слова (Волк - волки, волчица, волчата и т.д.). Им можно задавать вопросы о грамматической правильности высказываний, так как они уже способны анализировать. **К 6 годам дети** обычно умеют пользоваться не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, пересказывать

текст без пропусков и перестановок частей. При этом все формы существительных, прилагательных и глаголов используются без ошибок.

Проверьте, умеет ли ребёнок образовать:

множественное число: *стулья, окна, ведра, пни, дома;*

уменьшительные и увеличительные формы слов: *стульчик, платице, креслице, камушек, домище, волчище, хвостиче.*

Не нарушена ли **структура длинных** слов: *электричество, сухофрукты, конструктор, строительный материал.*

Дети также способны выделять в предложениях слова, **близкие или противоположные по смыслу**. Они в состоянии понять **разное значение** одного и того же слова, правильно оценить переносный смысл слов (в поговорках, пословицах), выбрать наиболее точные слова и выражения, подходящие к данной ситуации. У детей 6 лет хорошо развита диалогическая речь: они отвечают на вопросы, подают реплики, задают вопросы. Они уже способны построить краткие высказывания. В рассказах по картинке дети способны передать содержание, составить самостоятельный рассказ, придумать события, предшествующие и последующие изображаемому, могут описать пейзаж, передать настроение картины, сравнить разные картины. Рассказывая об игрушках, дети пользуются точными названиями их качеств (форма, цвет, размер, величина) и функциональных назначений. В своих рассказах они активно употребляют определения. Дети также могут рассказать, что с ними случилось, передать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании, живо и интересно

И, конечно, главный источник речевых образцов - это художественная литература. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо развитую связную речь. Ничто не заменит ребёнку книги: ни передача по телевизору, ни электронные игры, ни даже полноценное речевое общение на разговорно-бытовом уровне. Очень внимательно надо отнестись ко всем недостаткам в речевом развитии, обнаруженным в конце дошкольного детства, так как они негативно могут сказаться на обучении в школе..

Звукопроизношение

К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, автоматизации звуков в речи. Дети не затрудняются в произнесении слов любой структуры, применяя многосложные слова в предложениях. Конечно, совсем новое слово может вызвать затруднение в произнесении, требуется выбрать более медленный темп речи, произнесение по слогам, чтобы трудное слово воспринялось и запомнилось правильно. Очень важно именно первый раз безошибочно произнести новое слово, а затем закрепить его в разных предложениях.

Ребёнок должен чётко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также слова и предложения со сложной звуковой и слоговой наполняемостью.

Обучение грамоте

К 6 годам ребенок в состоянии овладеть основами грамоты: познакомиться со всеми буквами алфавита и знать их; проводить звуковой анализ слов; анализировать предложения (по словесному составу) и составлять их из слов и букв азбуки (3-5 слов); читать по слогам и целыми словами несложные тексты. Если ребенок не владеет всем перечисленным, с ним следует позаниматься дополнительно. Ребенок должен уметь делить предложения на слова, слова на слоги, проводить фонематический анализ и синтез. Ребёнок должен уметь выделять звуки из слов, определять место звука в слове, последовательность звуков, называть мягкие и твёрдые согласные звуки. Недоразвитие этого навыка может проявиться на письме.

В дошкольном детстве для ребенка не заканчивается процесс овладения речью. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будут продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни.

ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНО ИГРАТЬ ДОМА И НЕ ТОЛЬКО!

1. Игра «Покупки».

Покажите ребёнку свои покупки. Пусть он перечислит их и назовет те из них, в названии которых есть звук [с] либо другой звук.

2. Игра «Полезный сок»

Разложите перед ребёнком фрукты и овощи (яблоко, морковь, помидор, апельсин, ананас и т.д.). Пусть он назовет сок, который можно приготовить из этих фруктов и овощей.

3. Игра «Какой сок, какое повидло, какая кожа?»

Абрикос- абрикосовый сок, абрикосовое повидло, абрикосовая кожа....

4. Игра «Меню».

Попросите ребёнка назвать блюда на звук [с].

5. Игра «Веселый счет».

Посчитайте предметы от 1 до 5, от 1 до 10 и наоборот. .Одна ложка, две ложки..., пять ложек.

6. Игра «Сочиняем сказку».

Сочините вместе сказку. Жил был чайник. Он был круглый, белого цвета, с красными цветами. По вечерам.....

7. Игра «Отгадай по описанию» Предложите ребенку отгадать предмет, который вы загадали, по описанию его признаков, например, круглый, гладкий, резиновый, отскакивающий от земли (мяч). Или: круглый, гладкий, сладкий,



внутри красный, снаружи зеленый (арбуз) и т. п. Попросите ребенка загадать и описать свой предмет.

8. Игра «Отгадай по действию» Как и в предыдущей игре, вы загадываете что-либо, но описываете не признаки, а действия, которые производит объект, например: «Ездит по дороге, перевозит пассажиров, останавливается на остановках, заправляется бензином» (автобус)-, «Работает в больнице или в поликлинике, лечит больных, носит белый халат» (врач) и т. п. Поменяйтесь ролями — ребенок загадывает и описывает, вы отгадываете.

9. Игра «Путаница» (предлоги на, с)

Соня, земля, листья, с поднимать-...

Сима, листья, земля, сухие, с, поднимать-...

Вася, осенние, земля, листья, с поднимать-...

Земля, осыпаются, ясень, листья, с, на-...

Осина, листья, земля, на, осыпаются, с-...

Осыпаются, на, липа, листья, на, сухие-...

10. Игра «Придумаем новые слова» (образование сложных слов)

Сам катит - самокат, разводит сады-..., всасывает пыль-..., с высоты падает вода-... и т.д. (самокат, садовод, пылесос, водопад, сенокос, вездеход, самолет, самоход, звездопад, листопад, вездеход, водовоз).

11. Игра «Назови предмет» (согласование прилагательных с существительными (зленный, зеленая, зеленое, зимний, зимняя, зимнее, синий,..., красный...))

Про что можно сказать зеленый? (зелёный лист (огурец, перец, карандаш, портфель), круглая, новое и т.д.

12. Игра «И я тоже» (словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям)

Ты умник, и я тоже умница. Ты ученик, и я тоже ученица. (охотник, шутник, модник, художник, школьник, волшебник, фокусник, первоклассник, работник, мастер, летчик, писатель)

13. Игра «Закончи предложение» (косвенные падежи существительных)

Закончи предложение фразой о двух или пяти попугаях (тиграх, бегемотах, белках, волках и т.п.)

В группу принесли клетку с (двумя говорящими попугаями).

Дети подошли к (двум говорящим попугаям).

Дети выпустили из клетки (двух говорящих попугаев).

Они весело играли с (двумя говорящими попугаями).

Вечером дети рассказывали родителям о (двух говорящих попугаях).

В цирк привезли клетку с (пятью большими тиграми).

Смелая дрессировщица смело вошла в клетку к (пяти тиграм).

Дрессировщица выпустила на арену (пять тигров).

Мы смотрели выступление (пяти тигров).

Мы рассказывали друзьям о (пяти тиграх).

14. Игра «Какое полено, какая ветка, какой лист?» (образование прилагательных)

Клен- кленовое полено, кленовая ветка, кленовый лист; береза-...; орех-...; ель-
....

Придумывайте игры сами, больше общайтесь со своим ребёнком словесно. Интересуйтесь его мнением, его впечатлениями, создавайте комфортную обстановку общения, чтобы ребёнок мог легко открыться перед вами, чтобы хотел делиться своими наблюдениями, выводами, переживаниями.

Главный фактор развития речи – наличие заинтересованного, доброжелательного слушателя.