

Напоминалка для педагогов

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ»

подготовил учитель – логопед
МБДОУ №29 «Журавушка»
О.В.Лысенко

НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 6-7 ЛЕТ

Словарный запас

После 5 лет словарный запас ребёнка растёт стремительно. Непроизвольная память в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой: один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Проверить состояние словаря несложно.

К 6 годам дошкольник:

- Должен владеть обиходным словарем в полном объеме: знать все **обобщающие слова** (*профессии, транспорт, посуда, инструменты, овощи, фрукты, ягоды, времена года, сутки, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, бытовая техника или приборы, домашние и дикие животные и птицы, насекомые*)

- Не должен путать **сходные** предметы: *кувшин - ковшик, миска - чашка, тарелка, кружка, стакан, фартук - сарафан, шофер - шахтер.*

- Должен знать **из чего состоят предметы**: *у дерева - ствол, ветки, листья, корни, у стула - спинка, сиденье, ножки.*

- Ваш ребёнок должен владеть достаточным **количеством глаголов**: не путать сходные действия. Например, змея именно ползёт, а не идёт, а заяц скачет. Знать, что делают различными инструментами (*пилят, рубят, режут*), как кричат животные и птицы (*мычат, щебечут, чирикают, кудахчут, блеют, ржут, стрекочут*).

Ребёнок в этом возрасте умеет **подобрать антоним**: *высокий - низкий, узкий - широкий, толстый - тонкий, острый - тупой. Предлоги времени и пространства* используются к месту и правильно: *за диваном, из-за дивана, над, на, под, из-под, около, перед, между, после*. К 6 годам ребёнок должен хорошо **ориентироваться во времени**: знать *времена года, месяцы, дни недели, части суток*.

Грамматический строй, связная речь

Речь ребенка обогащается грамматическими формами и конструкциями. Дети 6 лет правильно изменяют и согласовывают слова в предложении, могут создавать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Они самостоятельно образуют слова, обозначающие человека определенной профессии (*Играет на пианино-пианист*), детенышей животных, предметы посуды (*Сахар насыпали в сахарницу*), подбирают однокоренные слова (*Волк - волки, волчица, волчата и т.д.*). Им можно задавать вопросы о грамматической правильности высказываний, так как они уже способны анализировать. **К 6 годам дети** обычно умеют пользоваться не

только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, пересказывать текст без пропусков и перестановок частей. При этом все формы существительных, прилагательных и глаголов используются без ошибок.

Проверьте, умеет ли ребёнок образовывать:

множественное число: *стулья, окна, ведра, пни, дома;*

уменьшительные и увеличительные формы слов: *стульчик, платьице, креслице, камушек, домище, волчище, хвостик.*

Не нарушена ли **структура** длинных слов: *электричество, сухофрукты, конструктор, строительный материал.*

Дети также способны выделять в предложениях слова, **близкие или противоположные по смыслу**. Они в состоянии понять **разное значение** одного и того же слова, правильно оценить переносный смысл слов (в поговорках, пословицах), выбрать наиболее точные слова и выражения, подходящие к данной ситуации. У детей 6 лет хорошо развита диалогическая речь: они отвечают на вопросы, подают реплики, задают вопросы. При этом свободно пользуются вопросительными и восклицательными интонациями, могут выразить удивление, просьбу; сопровождают речь жестами, мимикой. Они уже способны построить краткие высказывания. В рассказах по картинке дети способны передать содержание, составить самостоятельный рассказ, придумать события, предшествующие и последующие изображаемому, могут описать пейзаж, передать настроение картины, сравнить разные картины. Рассказывая об игрушках, дети пользуются точными названиями их качеств (форма, цвет, размер, величина) и функциональных назначений. В своих рассказах они активно употребляют определения. Дети также могут рассказать, что с ними случилось, передать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании, живо и интересно

Вы всегда можете вставить реплику, подбодрить, помочь в выборе удачного оборота речи, чтобы ребенок не заметил, что вы его поправили. И, конечно, главный источник речевых образцов - это художественная литература. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо развитую связную речь. Ничто не заменит ребёнку книги: ни передача по телевизору, ни электронные игры, ни даже полноценное речевое общение на разговорно-бытовом уровне. Очень внимательно надо относиться ко всем недостаткам в речевом развитии, обнаруженным в конце дошкольного детства, так как они негативно скажутся на обучении в школе..

Звукопроизношение

К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, автоматизации звуков в речи. Дети не затрудняются в произнесении слов любой структуры, применяя многосложные слова в предложениях. Конечно, совсем новое слово может вызвать затруднение в произнесении, требуется выбрать более медленный темп речи, произнесение по слогам, чтобы трудное слово воспринялось и запомнилось правильно. Очень важно именно первый раз безошибочно произнести новое слово, а затем закрепить его в разных предложениях.

Ребёнок должен чётко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также слова и предложения со сложной звуковой и слоговой наполняемостью. Дефектное произношение отразится на письме. Ребёнок будет писать, как говорит.

Обучение грамоте

К 6 годам ребенок в состоянии овладеть основами грамоты: познакомиться со всеми буквами алфавита и знать их; проводить звуковой анализ слов; анализировать предложения (по словесному составу) и составлять их из слов и букв азбуки (3-5 слов); читать по слогам и целыми словами несложные тексты. Если ребенок не владеет всем перечисленным, с ним следует позаниматься дополнительно. Ребенок должен уметь делить предложения на слова, слова на слоги, проводить фонематический анализ и синтез. Ребёнок должен уметь выделять звуки из слов, определять место звука в слове, последовательность звуков, называть мягкие и твёрдые согласные звуки. Недоразвитие этого навыка проявляется на письме.

В дошкольном детстве для ребенка не заканчивается процесс овладения речью. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будут продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни.