

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ребенка младшего дошкольного возраста
(от 2 до 3 лет)
(автор-составитель Ю.А. Разенкова)

Анкетные данные

Фамилия, имя

ребенка _____

Группа _____

1. Дата обследования _____

2. Возраст ребенка _____

3. Данные доречевого, предречевого и речевого анамнеза _____

4. Состояние слуха (по заключению специалиста) _____

5. Состояние зрения (по заключению специалиста) _____

6. Данные наблюдения и обследования _____

6.1. Череп - стигмы дизэмбриогенеза черепа (см. табл.3)

6.2. Лицо:

наличие стигм дизэмбриогенеза (см. табл.3) _____

непроизвольные движения мимической мускулатуры (оцениваются во время разговора, смеха, плача, крика) _____

произвольные движения мимической мускулатуры (с 2,5 года):

умение поднять брови;

умение нахмурить брови;

умение улыбнуться;

умение надуть щеки.

Наличие-отсутствие асимметрии мимической мускулатуры - наличие пареза, паралича.

Мимика лица: _____

Тонус мимических мышц (определяется при совместном осмотре ребенка невропатологом и логопедом): _____

Нос - строение _____

6.3. Рефлексы орального автоматизма (для детей с органическим поражением ЦНС, синдромом ДЦП) _____

6.4. Артикуляционный аппарат.

Верхняя челюсть - строение: _____

Нижняя челюсть - строение: _____

Аномалии строения _____

Непроизвольные движения (оцениваются во время еды, при мимических проявлениях, при звуковых и речевых реакциях во время бодрствования и игры):

Произвольные движения (с 1 года 6 мес - по показу и слову взрослого):

- умение открыть рот;

- умение закрыть рот;

- умение закусить нижнюю губу;

- умение закусить верхнюю губу.

Оцениваются:

координированность движений;

объем движений;

удержание позы;

переход от движения к движению;

другие особенности движений.

Тонус мышц нижней челюсти: _____

Соотношение между верхней и нижней челюстью: _____

Губы:

строение: _____

аномалии строения _____

положение губ в покое: _____

непроизвольные движения губ (оцениваются во время еды, при мимических проявлениях, при речевых реакциях во время бодрствования и игры):

Произвольные движения губ (с 1 года 6 мес - по показу и слову взрослого):

- _____
- "поцелуй";
- "улыбка";
- "трубочка-улыбка" (с 2,5 года).

Оцениваются:

координированность движений;

объем движений;

удержание позы;

переход от движения к движению.

Мышечный тонус губ, круговой мышцы рта: _____

Насильственные движения в мышцах губ: _____

Язык: _____

строение: _____

аномалии строения _____

наличие пареза, паралича, атрофии мышц языка _____

положение языка в покое: _____

непроизвольные движения языка: _____

произвольные движения языка (с 1 года 6 мес - по показу и слову взрослого):

- высовывание языка;
- убирание его назад;
- поднимание на верхнюю губу;
- высовывание на нижнюю губу;
- "часики";
- пощелкивание языком.

Оцениваются:

координированность движений;

объем движений;

удержание позы;

переход от движения к движению.

Насильственные движения языка: _____

Подъязычная уздечка: _____

аномалии строения _____

мышечный тонус языка: _____

Твердое небо:

строение: _____

аномалии строения _____

Мягкое небо:

строение: _____
аномалии строения _____
Наличие пареза: _____

непроизвольные движения мягкого неба:

произвольные движения мягкого неба (с 2 лет):

- покашливание

наличие саливации:

6.5. Наличие оральных синкинезий _____

6.6. Дыхательный аппарат.

Тип дыхания: _____

Ритм дыхания: _____

6.7. Голосовой аппарат.

Строение: _____

аномалии строения _____

Голос (особенности) _____

1 год 1 мес - 1 год 3 мес

6.8. Понимание речи: понимает названия окружающих предметов, действий и движений.

А. Понимание ребенком названий окружающих предметов:

1. Материал - три-четыре игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, предметы детских игр (машина, часы, мячик, собака).

Методика выявления: ситуация естественная. Перед ребенком раскладываются четыре контрольных предмета. На вопрос взрослого : "Где ...?" - ребенок должен отыскать все предметы. После этого их убирают, ставят в другом порядке и вновь предлагают их найти.

Помощь ребенку: если ребенок ошибается или не ищет взглядом называемую игрушку, взрослый показывает ему только две игрушки и спрашивает : "Где...?" При отсутствии ответа показывает одну из игрушек и называет ее. Можно показать и назвать две игрушки, а затем спрашивать обо всех четырех.

Поведение ребенка: по просьбе взрослого находит сам или при помощи нужные предметы (показывает рукой или берет в руки). Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее трех предметов.

Не понимает названия окружающих предметов.

2. Материал - предметы одежды, обуви.

Методика выявления: ситуация естественная при общении с ребенком в группе. Ребенку предлагается найти четыре предмета из одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье.

Помощь ребенку: если ребенок не ищет предметы или ошибается, взрослый предлагает вместе поискать их, подводит ребенка к шапке, просит найти ее, если поиска нет, подводит ребенка к платью, затем - к штанишкам. Можно найти с ребенком два предмета из четырех. А затем раскладывает на видных местах предметы и предлагает ребенку найти их.

Поведение ребенка: по слову взрослого сам или с помощью находит не менее трех предметов.

Не находит и не понимает названий окружающих предметов.

Б. Понимание ребенком действий:

Материал - сюжетная игрушка - кукла, тарелка, кровать.

Методика выявления: ситуация естественная. Ребенку предлагается выполнить действия : "Покорми куклу", "Положи куклу в кроватку".

Помощь ребенку: если ребенок не выполняет действия или не может их выполнить, взрослый показывает эти действия, а затем просит ребенка выполнить: "Положи спать куклу", "Дай попить кукле".

Поведение ребенка: выполняет действия по просьбе взрослого, сам или с помощью взрослого.

Не выполняет действий по просьбе взрослого.

В. Ребенок ориентируется в группе:

Методика выявления: ситуация естественная. При проведении режимных процессов, организации игры ребенку предлагается выполнить следующие действия: "Покажи, где у нас рыбки", "Найди, где часы", "Иди мыть руки".

Поведение ребенка: выполняет не менее трех поручений взрослого. Задание считается выполненным, если ребенок решает все три задачи.

Не ориентируется в группе.

6.10. Активная речь: пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.

Методика выявления: ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности в течение 20 мин.

Помощь ребенку: если ребенок во время игры не произносит звуков и лепетных слов, взрослый вызывает у него удивление, радость: "Посмотри, вот кукла - ляля, ай! Нет ляли. Поищи, где ляля. А, вот она!" После показа взрослый продолжает наблюдение, поддерживая интерес ребенка к игрушкам.

Поведение ребенка: разнообразно лепечет сам или после игры со взрослым, пользуется облегченными словами ("дай, бах, ав-ав, ляля")

Употребляемые лепетные и облегченные слова: _____

Не лепечет, не пользуется облегченными словами _____

1 год 4 мес-1 год 6 мес

6.8. Понимание речи.

А. Обобщение предметов по существенным признакам в понимаемой речи (в "конфликтной" ситуации):

1.Материал - два однородных предмета, отличные друг от друга по какому-либо признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная) и контрольный предмет - кукла.

Методика выявления: ситуация естественная. Перед ребенком раскладывают предметы в такой последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем - другую, потом - собаку, куклу. После этого предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

2. Материал - ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика выявления - та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка: находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную).

Не обобщает предметы по существенным признакам в понимании речи.

Б. Понимание предлогов и предложно - падежных категорий: понимание предлогов "в", "на"

Материал - коробка с крышкой, кубик.

Методика выявления: ребенка просят спрятать кубик, положить кубик на коробку, на стол и т.д.

Поведение ребенка: правильно выполняет поручения взрослого.

Не понимает предложно-падежных конструкций, не выполняет поручения.

6.9 Слуховое внимание и фонематический слух: различает неречевые звуки (1 год 6мес).

Материал - набор игрушек: ширма, два бубна, два колокольчика, четыре деревянные ложки.

Методика выявления: ребенку предлагают поиграть в игру "Угадай, что звучит".

Поведение ребенка: правильно выбирает игрушки по их звучанию.

6.10. Активная речь: словами, облегченными (например, "би-би") и произнесенными правильно (машина), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал - четыре предмета (кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробка, из которой они вынимаются.

Методика выявления: ситуация естественная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: "Кто это, что это?"

Поведение ребенка: называет предметы правильно, например: заяц, машина, и облегченными словами.

Употребляемые слова _____

Не пользуется полными простыми словами.

1 год 7 мес-1 год 9 мес

6.8. Понимание речи.

А. Понимание несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

Материал - изображение сюжетных картинок, например: мальчик поит лошадку; дети умываются; дети поливают цветы; дядя чинит машину.

Методика выявления: ситуация естественная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и спрашивает: "Где...?", "Покажи".

Помощь ребенку: если ребенок затрудняется ответить, можно рассмотреть сюжет картин и задать дополнительные вопросы, относящиеся к отдельным персонажам картины.

Поведение ребенка: отвечает на вопросы взрослого сразу либо с помощью дополнительных вопросов.

Не понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, не отвечает на вопросы взрослого.

Б. Понимание предложно-падежных конструкций: понимание предложно-падежных конструкций с предлогом "под".

Материал - коробка с крышкой, кубик.

Методика выявления: ребенку предлагают спрятать кубик.

Поведение ребенка: правильно выполняет поручения.

Не понимает предложно-падежных конструкций, не выполняет поручений.

В. Понимание единственного и множественного числа существительного (1 год 9мес).

Материал - картины: стол, столы, машина, машины, мяч, мячи, ложка, ложки, шар, шары.

Методика выявления: ребенку предлагают показать, где стол, а где столы и т.д.

Поведение ребенка: из пяти пар показывает правильно три-четыре пары картинок.
Не показывает, а хаотично перебирает картинки.

Г. Понимание слов-действий, выраженных категорией возвратности глагола (1 год 9мес).

Материал - картины: кукла моет руки, кукла моется; мальчик катает машину, мальчик катается в машине; девочка одевает, девочка одевается.

Методика выявления: ребенку предлагают показать, где кукла моет, а где моется и т.д.

Поведение ребенка: из трех пар картин правильно показывает две-три пары.

Не показывает, не понимает.

Д. Понимание суффиксальных отношений:

Понимание слов с суффиксом уменьшительности (1 год 9мес).

Материал - картинки: машина большая и маленькая, собака большая и маленькая, мяч большой и маленький, чашка большая и маленькая.

Методика выявления: ребенку предъявляют картинки и спрашивают, где машина, а где машинка, где собака, а где собачка.

Поведение ребенка: находит необходимые картинки.

Не понимает, не находит

6.9. Слуховое внимание и фонематический слух: различение речевых звуков (1 год 9мес).

Материал - набор игрушек: ширма, две собаки, две кошки, два петуха, две коровы.

Методика выявления: ребенку предлагают поиграть в игру "Угадай, кто тебя позвал?".

Поведение ребенка: по звукоподражанию находит необходимые игрушки.

6.10. Активная речь.

А. Обозначение своих действий словами и двухсловными предложениями.

Методика выявления: ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются в игре, в режимных моментах, занятиях.

Поведение ребенка: во время игры и другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Не сопровождает свои действия двухсловными предложениями.

Полные слова, которые употребляет: _____

Образцы двухсловных предложений: _____

Характер аграмматизма в предложении: _____

Б. Слоговая структура слова.

Употребление двухсложных слов (1 год 9 мес) типа: "папа, мама, пила, часы".

Употребление односложных слов (1 год 9 мес) типа: "дом, вот, мяч, там".

В. Звуковая сторона слова.

Отмечаются искажения, отсутствие, замены, смещения звуков.

Гласные звуки (1 год 9 мес): _____

Согласные звуки: _____

1 год 10 мес-2 года

6.8. Понимание речи:

А. Понимание короткого рассказа взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.

Материал - специально подготовленный рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Поведение ребенка: отвечает на вопросы взрослого.

Не понимает рассказ, не отвечает на вопросы.

Б. Понимание предложно-падежных конструкций: понимание предложно-падежных конструкций с предлогами "у", "с".

Материал - шарик, скат, коробка с крышкой.

Методика выявления: ребенка просят покатить шарик с горки, со стола, положить шарик у коробки.

Поведение ребенка: правильно выполняет поручения.

Не понимает предложно-падежные конструкции, не выполняет поручения.

В. Понимание единственного и множественного числа глагола (2 года).

Материал - картины: мальчик строит, дети строят; девочка рисует, дети рисуют; девочка ест, дети едят.

Методика выявления: ребенку предлагают показать, где "строит", а где "строят" и т.д.

Поведение: из трех пар картин правильно показывает две-три пары.

Не показывает, не понимает

6.9. Слуховое внимание и фонематический слух: различение высоты голоса (2 года).

Материал - набор игрушек: ширма, два медведя (большой и маленький), две собаки (большая и маленькая), две кошки (большая и маленькая).

Методика выявления: ребенку предлагают поиграть в игру "Тихо - громко".

Поведение ребенка: различает высоту голоса.

6.10. Активная речь.

А. При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика выявления: ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка: общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

Не общается со взрослым двух- и трехсловными предложениями.

Образцы трехсловных предложений ребенка: _____

Характер аграмматизма _____

Б. Употребление винительного падежа (2 года): _____

В. Употребление предложного падежа (2 года): _____

Г. Употребление слов с суффиксом уменьшительности (2 года): _____

Д. Практическое употребление именительного падежа множественного числа с окончанием "ы", "и" (2 года): _____

Е. Слоговая структура слова: употребление трехсложных слов без стечения согласных (2 года), типа: машина, малина, собака, молоко.

Ж. Звуковая сторона слова: отмечаются искажения, отсутствие, замены, смешения звуков.

Гласные звуки (2 года): _____

Согласные звуки: _____

2 года 1 мес - 2 года 6 мес

6.8. Понимание речи.

А. Понимание обращенной речи : понимание слов, обозначающих предметы, действия и признаки:

игрушки (кукла, мишка, мяч, юла, зайка) _____

посуда (чашка, тарелка, ложка) _____

одежда (шапка, пальто, ботинки, платье, штанишки, рубашка)

мебель (стол, стул, шкаф, кровать) _____

части тела (голова, руки, ноги, шея) _____

части лица (глаза, рот, нос, щеки, лоб) _____

домашние животные (собака, кошка, петух, лошадь, корова) _____

транспорт (машина, автобус, поезд, самолет) _____

фрукты (яблоко, апельсин, слива) _____

овощи (морковь, огурец, помидор) _____

части тела животного (голова, ноги, хвост, глаза, усы) _____

действия (одеваться, есть, пить, улыбаться, играть, строить, кататься, мыть, гладить, лечить)

прилагательные, обозначающие величину, цвет и вкус (большой, маленький, длинный, короткий, красный, синий, желтый, зеленый, сладкий, кислый)

наречия (близко, далеко, низко, высоко, быстро, медленно, темно, светло)

Материал: лото, картинный материал.

Б. Понимание предложно-падежных конструкций и предлогов: понимание предлогов - за", "по", "до", "над" (с 2,6 мес).

Материал - шарик, кубик, коробка с крышкой, мебель группы: стол, стул, горка.

Методика выявления: ребенку предлагают выполнить поручения.

В. Понимание единственного и множественного числа прилагательного (2 года 6 мес).

Материал - картины: синий флажок, синие флажки; красный флажок, красные флажки; красный кубик, красные кубики; большой кубик, большие кубики.

Методика выявления: ребенку предлагают найти большой кубик и большие кубики.

Поведение ребенка: находит необходимые картинки.

Не понимает, не находит.

Г. Понимание настоящего и прошедшего времени глагола (2 года 6 мес): беседа с ребенком о том, что он делал или будет делать.

Поведение ребенка: понимает настоящее и прошедшее время.

Не понимает времен глагола.

6.9. Слуховое внимание и фонематический слух: различение слов, близких по звучанию (2 года 6 мес).

Материал - картины: мышка-мишка, стол-стул, усы-уши, ежата-мышата, коса-коза.

Методика выявления: ребенку предлагают найти необходимую картинку.

Поведение ребенка: правильно находит картинки, различает слова, близкие по звучанию.

6.10. Активная речь.

А. Говорит многословными предложениями (более трех слов).

Методика: ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

Поведение ребенка: в своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более трех слов).

Образцы многословных предложений: _____

Характер аграмматизма в предложении: _____

Не говорит многословными предложениями.

Б. Практическое употребление родительного падежа (2 года 6 мес) ____

В. Практическое употребление дательного падежа (2 года 6 мес) ____

Г. Практическое употребление творительного падежа (2 года 6 мес) ____

Д. Практическое употребление единственного и множественного числа существительного (2 года 6 мес) _____

Е. Практическое употребление возвратных глаголов (2 года 6 мес) ____

Ж. Практическое употребление единственного и множественного числа глагола (2 года 6 мес) _____

3. Появляются вопросы: где? куда? (2 года 1 мес - 2 года 6 мес).

Методика выявления: взрослый ведет запись речи ребенка во время режимных процессов или самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка: хотя бы раз задает вопрос "где?" или "куда?".

Не появляются вопросы в речи ребенка.

И. Слоговая структура слова.

Употребление двухсложных слов типа "лимон, батон".

К. Звуковая сторона слова.

Отмечаются искажения, отсутствие, замены, смешения звуков.

Гласные звуки (2 года 6 мес): _____

Согласные звуки : _____

2 года 7 мес - 3 года

6.8. Понимание речи.

А. Понимание предложно-падежных конструкций и предлогов.

Понимание предлогов - через", "около", "перед" (3 года).

Материал - шарик, кубик, коробка с крышкой, мебель группы: стол, стул, горка.

Методика выявления: ребенку предлагают выполнить поручения

Поведение ребенка: выполняет поручения.

Не выполняет поручения, не понимает предлоги.

Б. Понимание слов с суффиксом увеличительности.

Материал - картинки: ежи большой и маленький, дома большой и маленький, коты большой и маленький.

Методика выявления: ребенку предъявляют картинки и спрашивают, где еж, а где ежище и т.д.

Поведение ребенка: находит необходимые картинки.

Не понимает, не находит.

В. Понимание префиксальных отношений.

Понимание глаголов с различными приставками.

Методика выявления: ребенка просят выполнить поручения (открыть, закрыть, принести, унести, завернуть, развернуть).

Поведение ребенка: правильно выполняет поручения.

Не понимает, не выполняют поручения.

6.9. Слуховое внимание и фонематический слух: различение слов, близких по звучанию

Материал - картины: мышка-мишка, стол-стул, усы-уши, ежата-мышата, коса-коза.

Методика выявления: ребенку предлагают найти необходимую картинку.

6.10. Активная речь.

А. Начало употребления сложных придаточных предложений.

Методика выявления: ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

Поведение ребенка: хотя бы один раз употребляет придаточное предложение.

Образцы сложных придаточных предложений ребенка: _____

Характер аграмматизма: _____

Не употребляет сложные придаточные предложения.

Б. Появление вопросов: почему? когда?

Методика выявления: взрослый ведет запись речи ребенка во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка: хотя бы раз употребляет вопрос "почему?" или "когда?".

В. Усвоение частей речи

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ _____

ГЛАГОЛЫ _____

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ _____

НАРЕЧИЯ _____

МЕСТОИМЕНИЯ _____

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ _____

ПРЕДЛОГИ, _____

СОЮЗЫ _____

Материал - шарик, кубик, коробка с крышкой, мебель группы, стол, стул, горка.

Г. Практическое употребление единственного и множественного числа существительного и связанного с ним прилагательного (3 года).

Материал - тот же, что и в п.В.

Д. Слоговая структура слова: употребление слов со стечением согласных (3 года) типа: "вилка, чашка, ложка, зайка, мишка".

Е. Звуковая сторона слова.

Отмечаются искажения, отсутствие, замены, смешения звуков.

Гласные звуки: _____

Согласные звуки: _____

6.11. Мелкая моторика рук.

Строение: _____

Врожденные аномалии строения пальцев рук и рук _____

Мышечный тонус рук: _____

Положение кисти рук: _____

Положение пальцев рук: _____

Сформированность дифференцированных захватов и противопоставлений пальцев рук: _____

ладонный захват;

захват нижней третью пальцев рук;

захват верхней третью пальцев рук;

захват двумя пальцами большим и указательным;

захват тремя пальцами.

Согласованность движений рук _____

Ведущая рука _____

Материал - изюм и мисочка.

Методика выявления: собирание рассыпанного изюма в мисочку.

Другие особенности мелкой моторики рук: _____

7. Речевое заключение: _____

8. Задачи (или рекомендации) коррекционной работы с данным ребенком: _____

9. Подпись логопеда.