

**Конспект подгруппового логопедического занятия
«Все работы хороши»
(старший возраст)**

Подготовила:
Учитель-логопед
Лысенко О.В.

Конспект подгруппового логопедического занятия «Все работы хороши» (старший возраст)

Задачи:

I. Коррекционно-образовательные:

1. Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей.
2. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «Профессии».
3. Уточнять и расширять словарный запас по теме «Профессии»
4. Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными)

II. Коррекционно-развивающие:

1. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, зрительный гнозис.
2. Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения.
3. Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога)
4. Способствовать формированию творческого потенциала личности через использование приемов «Что было бы, если бы...» и «Синквейн».

III. Коррекционно-воспитательная:

Формировать навыки взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.

Оборудование: игрушки (градусник, кастрюля, касса), корзинка, маленькая ширма, настольные зеркала, мяч, перчаточные куклы (повар, врач), муляжи фруктов (апельсин, груша, клубника, яблоко, вишня, сливы), набор овощей (помидор, огурец, морковь, лук), карточки с индивидуальными заданиями.

Занятие проводится в виде путешествия.

Ход занятия:

I. Организационный момент. Объявление темы.

Педагог предлагает детям встать в круг и поприветствовать друг друга.

Коммуникативная игра «Приветствие»:

Добрый день!

Улыбнитесь скорее,

И весь день сегодня будет веселее!

- Посмотрите ребята, на желтый стол. Сколько здесь разных предметов! Что вы видите, назовите. (*Градусник, кастрюля, касса*). Как вы думаете людям каких профессий принадлежат эти предметы? (*Градусник нужен доктору. Кастрюля нужна повару. Касса нужна продавцу*).

- Правильно ребята, эти предметы нужны людям разных профессий. И сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие в Город Профессий и вернуть все оставленные предметы их владельцам.

Артикуляционная гимнастика «Профессии»

- Но к путешествию надо подготовиться (Логопед приглашает детей сесть за стол, взять зеркала).

Покажем, как вы умеете радоваться, грустить, удивляться.

Покажем, какой подвижной у нас язычок:

- Все деревья садовод. И подвяжет, и польет (упражнение «Лопаточка»)

- У швеи острая иголка, давайте покажем, как у нас язычок превращается в острую иголку (упражнение «Иголочка»)
 - Пригласили маляра красить потолок пора (упражнение «Маляр»)
 - Повар сварил вкусное малиновое варенье (упражнение «Вкусное варенье»)
 - У меня есть барабан. Он гремит как ураган! (упражнение «Барабанщик»)
- Теперь мы к путешествию готовы.

II. Работа над лексико-грамматическим строем речи.

1. Выбор транспорта для путешествия

- Ребята, скажите, на чем можно путешествовать? (*На машине, на самолете, на корабле...*).
- Правильно, ребята. А на чем мы с вами отправимся путешествовать, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином (Автобус)

- Верно, автобус! Мы поедem на автобусе. Кто управляет автобусом? (*Водитель*).

- Кто еще работает в автобусе? (*Кондуктор*).

- А кем вы становитесь, когда садитесь в автобус? (*Пассажирами*).

Дети встают друг за другом. И идут по кругу, за логопедом.

Вперед, вперед автобус,

Колесами крути!

Скорей, скорей водитель,

Мотор свой заводи!

- Ехали, ехали и наконец, приехали. Ребята, вы чувствуете, как здесь вкусно пахнет? Вы догадались к кому мы приехали в гости? (Логопед одевает куклу-перчатку «Повар», на столе в тарелках фрукты).

2. Остановка "Профессия повар "

- Мы приехали в гости к повару. Игра «Что было бы, если бы не было поваров?

- Ребята, как вы думаете, что было бы если бы не было поваров? (*Если бы не было поваров мы были бы в детском саду голодные и могли бы заболеть, никогда не попробовали вкусных блюд, не работали бы кафе и рестораны*).

- Ребята, какой предмет в нашей корзинке нужен повару? (*Повару нужна кастрюля*).

- Что можно варить в кастрюле? (*В кастрюле можно варить суп, варенье, пельмени, компот, кашу, макароны*).

- А для нас повар приготовил вкусный компот из яблок. Какой компот приготовил повар? (*Повар приготовил яблочный компот*).

- А еще он приготовил компот из апельсинов, слив, клубники, груш? (*Повар приготовил апельсиновый компот. Повар приготовил сливовый компот, Повар приготовил клубничный компот. Повар приготовил вишневый компот*).

- Какие вкусные компоты. Ребята, а сейчас повар вместе с вами приготовит салат из капусты. Повторяйте движения.

Пальчиковая гимнастика «Повар»

Мы капусту рубим (Ребром ладони дети стучат по столу)

Мы морковку трем (Трем ладошки друг о друга)

Мы капусту солим (Имитация сыпем соль)

Мы капусту жмем (Сжимаем и разжимаем кулаки)

- Пришло время отправляться дальше. Давайте попрощаемся с поваром и отправимся в путь. (Дети встают друг за другом. И идут по кругу, за логопедом.)

Вперед, вперед автобус,

Колесами крути!

Скорей, скорей водитель,

Мотор свой заводи!

- *Ехали, ехали и наконец, приехали. (Логопед одевает куклу-перчатку «Врач»)*

3. Остановка "Профессия врач "

- Ребята, кто может помочь, когда заболел человек? (Врач).

- А где он работает? (Врач работает в больнице, поликлинике).

- Как по-другому можно назвать врача? (Доктор).

Ребята, предлагаю вам составить синквейн о враче. Приготовили ладошку.

1. Загибаем большой палец (Кто?) - *врач;*

2. Загибаем указательный палец (Какой врач?) - *заботливый, умный.*

3. Загибаем средний палец (Что делает врач?) - *лечит, помогает, дает лекарства.*

4. Загибаем безымянный палец (Предложение, показывающее ваше отношение к врачу)- *Врач вылечил больной зуб.*

5. Загибаем мизинец (К какой группе слов относится слово врач) - *Это профессия.*

- Ребята, врачу нужно идти осматривать больных. Какой предмет в нашей корзинке нужен врачу? (Врачу нужен градусник). Ребята передают градусник врачу.

Продолжим наше путешествие на самолете.

Физкультминутка «Пилоты»

Ну-ка летчики, пилоты,

Приготовились к полету.

К самолету подошли

И по трапу вверх взошли.

Начинается полет.

Загудел наш самолет.

Вверх поднялся, полетел.

Летчик вправо посмотрел,

Летчик влево посмотрел.

Быстро полетел вперед

Наш красивый самолет.

Ребята останавливаются возле стола, где в лотках лежат овощи.

4. Остановка «Профессия продавец»

- Приземлились. Предлагаю вам сыграть в игру «Мяч лови и ответ говори». Готовы?

Ребята, у нас в корзинке касса, кому в работе нужна касса? (*Касса нужна продавцу*). Ребята оставляют кассу на столе.

- Что делает продавец? Ответит тот кому я брошу мяч «Мяч лови и ответ говори». (*Продает различные товары, выкладывает товар, дает чек*).

- Где работает продавец? «Мяч лови и ответ говори» (*Продавец работает в магазине, супермаркете.*)

В магазине, на базаре

И в буфете, наконец,

Всюду, где бы ни бывали,

Вас встречает ... (продавец)

- Ребята, сейчас мы с вами сыграем в игру «Магазин»
- Каким должен быть продавец? Ответит тот кому я брошу мяч «Мяч лови и ответ говори». *(Продавец должен быть вежливым, внимательным, знать, что продается в магазине.)*.
Интересно заниматься с мячом!

- Магазин у нас овощной. Я продавец, вы покупатели. Каждому я раздам карточки - задания, на которых указано сколько вам надо купить овощей. Обращаться к продавцу надо по образцу: «Я хочу купить два помидора». За правильный ответ вы получите элемент разрезной картинки, которую вам нужно будет собрать. *(Я хочу купить один кабачок, я хочу купить четыре кабачка, я хочу купить три огурца, я хочу купить 2 перца и т.д.)*. Когда все элементы собраны, дети собирают целое изображение.

- Какой овощ вы собрали? *(Мы собрали помидор.)*

- Ребята с помощью помощников умной головы (педагог показывает пособие «Помощники умной головы») расскажите о помидоре. Посмотрите на него, потрогайте, понюхайте и можно его даже послушать. Что о нём расскажет каждый помощник?

Помощник «глаз» помогает рассказать о чем ребята? *(Какой предмет по форме? Какой предмет по цвету? Какой предмет по размеру? Сколько у предмета частей?)* (Помидор круглый, помидор красный, помидор средний по размеру, помидор спелый.)

Помощник «ладонь» рассказать о чем ребята? *(Какой предмет на ощупь? Данный предмет гладкий? Данный предмет шершавый? Какой он по твердости? Какой предмет по температуре?)* (Помидор гладкий, помидор твёрдый, а бывает и мягкий, помидор холодный, помидор упругий.)

Помощник «нос» рассказать о чем ребята? *(Помидор пахнет или нет? Какой запах у помидора? Запах у помидора приятный, неприятный?)* (Помидор вкусно пахнет, помидор имеет свежий запах.)

Помощник «рот» рассказать о чем ребята? *(Помидор съедобный? Какой помидор по вкусу?)* (Помидор съедобный, помидор кислый, бывает сладкий.)

Помощник «ухо» рассказать о чем ребята? *(Помидор издает звук? Какой звук издает предмет- громкий, тихий?)* (Помидор тихий и его неслышно, он не пищит, не свистит, не шумит.)

- Молодцы, ребята. Вы составили интересный рассказ про помидор. Наше путешествие по городу профессий подошло к концу. Нам пора возвращаться в детский сад.

Отважный самолетик летит, летит, летит,
Доставить пассажиров на землю он спешит.

5. Итог. Дети и логопед возвращаются к месту. Где они начали свое путешествие

- Ребята понравилось вам наше путешествие? На чем мы путешествовали? *(Мы путешествовали на автобусе и самолете)*. В каком городе мы были и к кому заходили в гости? *(Мы были в городе профессий. Были в гостях у повара, врача и продавца)*.

- А, кем хотите стать вы, когда вырастите? Начинайте свой ответ по образцу «Я хочу стать...». Ответит тот кому я брошу мяч «Мяч лови и кем хочешь стать говори».

- Все профессии, о которых мы сегодня говорили очень важны и нужны всем людям. – Но самое главное, какую профессию вы бы не выбрали прежде всего надо быть добрыми и отзывчивыми людьми. А профессию, мне кажется, вы выберете правильно, с умом, по зову сердца.