

**«Использование интерактивных игр
в логопедической работе с детьми
дошкольного возраста
с нарушением речи и детьми с ОВЗ»**



Подготовила
Учитель-логопед,
участник мобильной группы
Лысенко О.В.

Использование интерактивных игр в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи и детьми с ОВЗ

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи детей с ограниченными возможностями здоровья и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приёмов предотвращает утомление детей с различной речевой патологией, увеличивает познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Внедрение компьютерных технологий сегодня – это не дань моде, а требование нового закона «Об образовании» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), что является первой ступенью обучения и именно в этот период важно адаптировать ребенка к информационно-коммуникативной деятельности для того, чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для последующего успешного обучения в школе.

В связи с изменениями в системе образования (введение Федерального государственного образовательного стандарта) меняется и модель образовательной деятельности, установлены нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определены требования к предметно-развивающей среде, к оснащению средствами обучения и воспитания, в том числе техническими.

Информатизация образовательного пространства включает в себя оснащение его современной техникой, позволяющей в полной мере реализовать информационно-компьютерные технологии. В настоящее время внедрение компьютерных технологий является новой ступенью в образовательном процессе. Информационные технологии помогают совершенствовать процесс обучения детей, сделать его мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

Главное преимущество компьютерных технологий – это их интерактивность (*от англ. interaction — «взаимодействие»*). Компьютерные технологии соединяют в себе аудиовизуальные, информационные, технические возможности, неся тем самым большой дидактический потенциал.

С каждым годом количество детей с нарушениями речи и детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в дошкольные учреждения, увеличивается. Причём диагнозы, с которыми поступают ребята, становятся более сложными. Для детей с ОВЗ характерны не только быстрая истощаемость внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, но и снижение внешней мотивации познавательной деятельности.

Коррекция недостатков речи требует систематических занятий, отнимает много сил и времени у детей. Отсюда зачастую бывает снижение познавательного интереса, нежелание посещать занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать детей, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные коррекционные программы, новые методы и технологии, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование интерактивных технологий в коррекционной работе предотвращает утомление детей с различной речевой патологией, увеличивает познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

В своей работе я использую комплексное оборудование «Логопедический стол» состоящий из рабочего стола и интерактивной доски. Возможности доски позволяют использовать и профессионально озвученные



логопедические игры, что во много раз интереснее для детей, чем просто написание на доске мелом или фломастером. В программное содержание оборудования входит программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога «**Логомер 2**» состоящий из 90 развивающих анимационных игр **интерактивного педагогического портала МЕРСИБО.**

Игры рассчитаны на детей от 2 до 10 лет. Сказочные сюжеты и яркие персонажи мотивируют детей заниматься и с радостью приходить на занятия. В этом есть

педагогическая необходимость: ребенку интереснее искать клад с пиратом, чем просто показывать право-лево. А чем выше вовлеченность, тем быстрее обучение. Профессиональные актеры озвучки не скажут «ихний» или «звОнит» — дети слышат четкую, грамотную речь и перенимают ее. Дружелюбные герои и похвала в конце игры поощряют ребенка стараться больше и не бояться ошибок.

Комплекс содержит игры и упражнения по основным темам логопедических и коррекционных занятий с дошкольниками:

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ Интерактивная артикуляционная гимнастика Дыхание, воздушная струя -8 игр Звукоподражание-4 игры Звукопроизношение-16 игр	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ Грамматический строй- 6 игр Лексика-13 игр Связная речь- 7 игр
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ Фонематический слух-12 игр Неречевой слух-7 игр Слоговая структура слова-5 игр	ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ Моторика-3 игры Подготовка к чтению-7 игр
«КОНСТРУКТОР КАРТИНОК 2»-программа для создания пособий	

При выборе интерактивной игры я учитываю произносительные возможности детей, структуру и характер речевого нарушения, личностные и психические особенности ребенка.

Интерактивные игры можно использовать на индивидуальных и групповых занятиях, это может быть викторина в группе или как самостоятельное упражнение для одного ребенка. В некоторых играх можно настроить количество раундов. Для группы лучше выставить большое количество раундов, чтобы каждый смог ответить. На занятии с одним ребенком — меньше, чтобы не устал.

Также активно использую в работе **мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно»** («Новый Диск», 2008 г.) представляет собой набор заданий для развития звуковой стороны речи. Программа содержит четыре раздела:

1 РАЗДЕЛ Неречевые звуки (знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и др., знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и др.)	2 РАЗДЕЛ Звукоподражание (знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов)
3 РАЗДЕЛ Речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка)	4 РАЗДЕЛ Развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетания до текста)

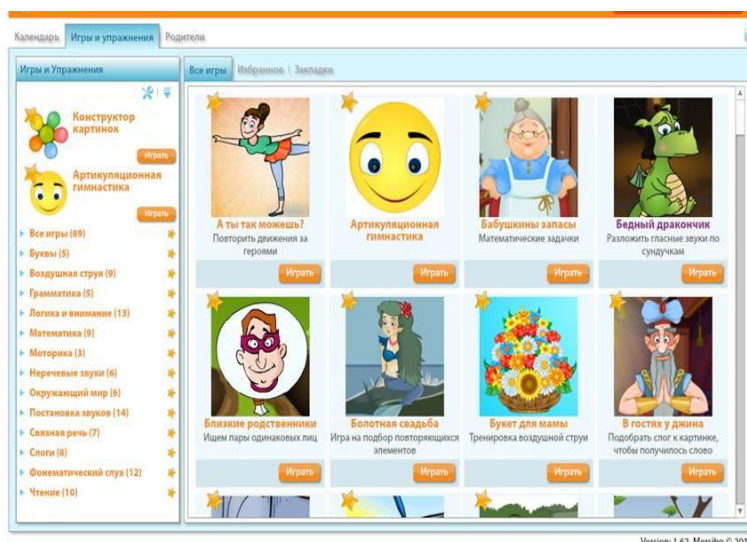
Интерактивные развивающие игры являются принципиально новой сферой образования, позволяющей перейти от объяснительно-иллюстративного к деятельностному способу обучения. Это способ передачи знаний, соответствующий качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, т.к. он становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Использование данных игр поддерживает у детей познавательную активность, повышает эффективность работы в целом, дошкольники получают эмоциональный и познавательный заряд. Развивающие интерактивные игры, которые эффективно и творчески может использовать учитель-логопед в своей практике, обладают огромными дидактическими возможностями. Следовательно, можно отметить преимущества использования данных игр в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи и детьми с ОВЗ:

1) Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально — аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС;

2) Повышается мотивация обучения детей, активизация непроизвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала, помогает развитию непроизвольного внимания;

3) Развитие мелкой моторики детей, за счет управления мышью и работой с клавиатурой.

4) Формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, т.к. мозг ребенка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением, отдает команды пальцами, а так же активизирует умственную деятельность;



5) Повышение самооценки ребенка за счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно;

6) Формирование активной позиции, за счет представления себя в новой роли;

7) Побуждение детей к познавательной деятельности;

8) Расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала;

9) Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей;

12) Восприятия образной информации, понятной детям, которые пока не владеют навыками чтения и письма;

13) Формирование у детей рефлексии. Учебные задания дают возможность наглядно представить результат своих действий, возможность исправить ошибку, если она сделана;

14) Развитие таких волевых качеств, как самостоятельность, собранность, усидчивость (т.к. решая проблемную задачу, ребенок стремится к достижению положительного результата, подчиняет свои действия поставленной цели).

Интерактивные игры представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка.

Работая с детьми я убеждаюсь в высокой результативности занятий с использованием интерактивных игр. Использование интерактивных игр позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, открывает новые возможности специального образования.

Таким образом, целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей, с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.