

Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста

Учитель-логопед
МБДОУ №29 «Журавушка»
О.В.Лысенко

«Слова, слова, слова...»

*Всему название дано -
И зверю, и предмету.
Вещей вокруг полным-полно,
А безымянных - нету!
И все, что может видеть глаз –
Над нами и под нами, -
И все, что в памяти у нас. –
Означено словами.
Они слышны и здесь и там,
На улице, и дома:
Одно - давно привычно нам,
Другое - незнакомо...
Язык - и стар и вечно нов!
И это так прекрасно -
В огромном море - море слов -
Купаться ежечасно!*

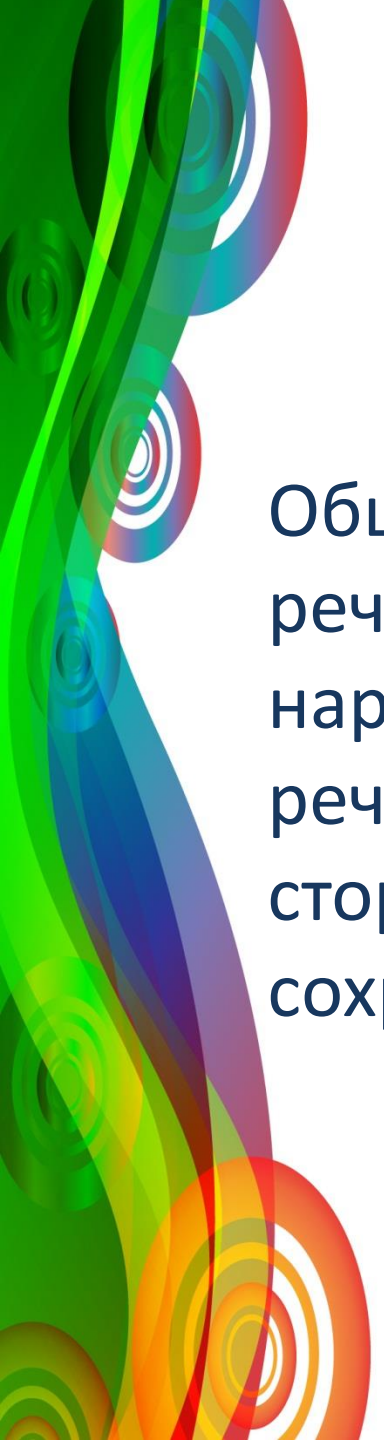
А.Шибает



Речь - великий дар природы

Речь ребенка это показатель его развития. У детей речь развивается стремительными темпами, и уже к 5 годам заканчивается ее естественное становление.

Это означает, что при благоприятных социальных условиях и организации образовательного процесса ребенок правильно произносит все звуки родного языка, освоил основы грамматического строя речи, имеет значительный словарный запас, владеет начальными формами связной речи, позволяющими ему свободно общаться.



Что такое ОНР?

Общее недоразвитие речи - это сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Требующее длительного и
систематического логопедического
воздействия.

Основные признаки общего недоразвития речи:

- позднее начало развития речи;
- замедленный темп речевого развития;
- ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;
- нарушение формирования грамматического строя речи;
- нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия

Первый уровень речевого развития

- Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов («ака»-собака).
- Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.
- Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот («пи» – пить, чашка, вода, сок).
- В активной речи преобладают корневые слова.
- Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.
- Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.
- Произношение грубо нарушено.
- Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.
- Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития

- Лексический запас отстаёт от возрастной нормы
- Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен
- В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.
- Звукопроизношение отстаёт от возрастной нормы.
- Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

Третий уровень речевого развития

- Активный словарь беден
- На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме
- Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко. При этом характерным является следующее:
 - ✓ недифференцированное произношение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причём один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы;
 - ✓ замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров, свистящих и шипящих;
 - ✓ смешение звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях – взаимозаменяет их;
 - ✓ у детей отмечается нечёткое произношение звука ы (среднее между ы –и), недостаточное озвончение согласных б,д,г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к–г–х–т–д–дь–й.

Третий уровень речевого развития

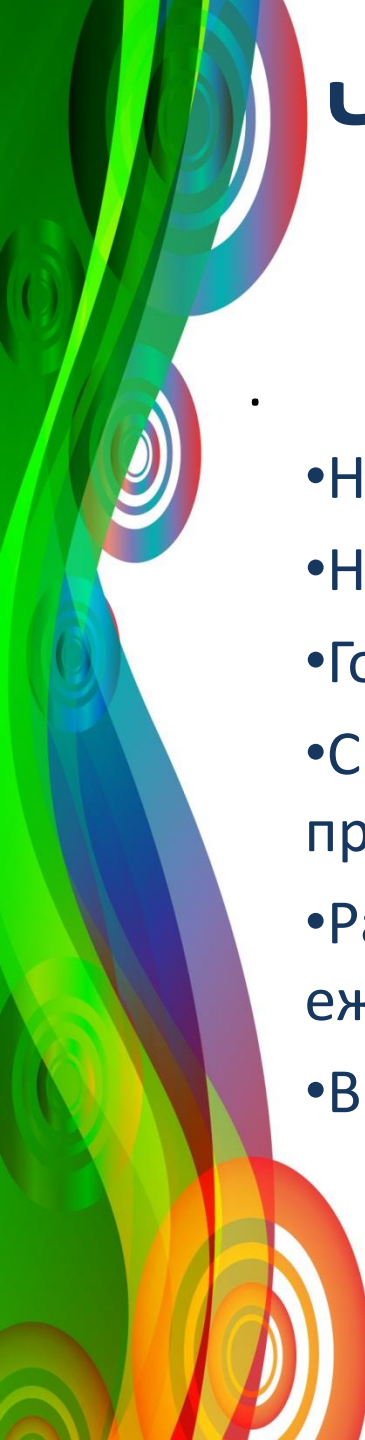
- Наблюдаются стойкие ошибки:
 - ✓ при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже:
 - ✓ ошибки в согласовании числительного с существительными
 - ✓ характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание
- У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.
- Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий

Четвертый уровень речевого развития

- Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј]и др.
- Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.
- Искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.
- Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».
- Стойкие ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).
- Отмечаются трудности в образовании сложных слов.
- Испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Важно!

- При выявлении речевого недоразвития правильно организовать коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с учетом рекомендации ТПМПК
- Понимать, что дефекты звукопроизношения могут быть выражены в разной степени. Сроки преодоления недостатков звукопроизношения зависят от ряда факторов: степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, регулярности занятий, участия родителей в коррекционной работе. Они колеблются от нескольких месяцев до 2-3 лет и более
- Взаимодействие логопеда и родителей по устранению общего недоразвития речи



Что же делать? Как помочь ребенку?

- Не паниковать
- Набраться терпения
- Говорить с ребенком четко и ясно
- Систематически обращать внимание на его речь и произношение
- Развивать речь ребенка не от случая к случаю, а ежедневно (разговаривать с ним, задавать вопросы)
- Выполнять все рекомендации логопеда

Уважаемые родители

вам необходимо помнить, что коррекция

общего недоразвития речи

требует систематической, порой продолжающейся в течении длительного периода времени работы и что успех этой коррекционно-развивающей работы во многом зависит от вашего активного участия.

Эффективной совместной работы!

