

МБДОУ №29 «Журавушка»

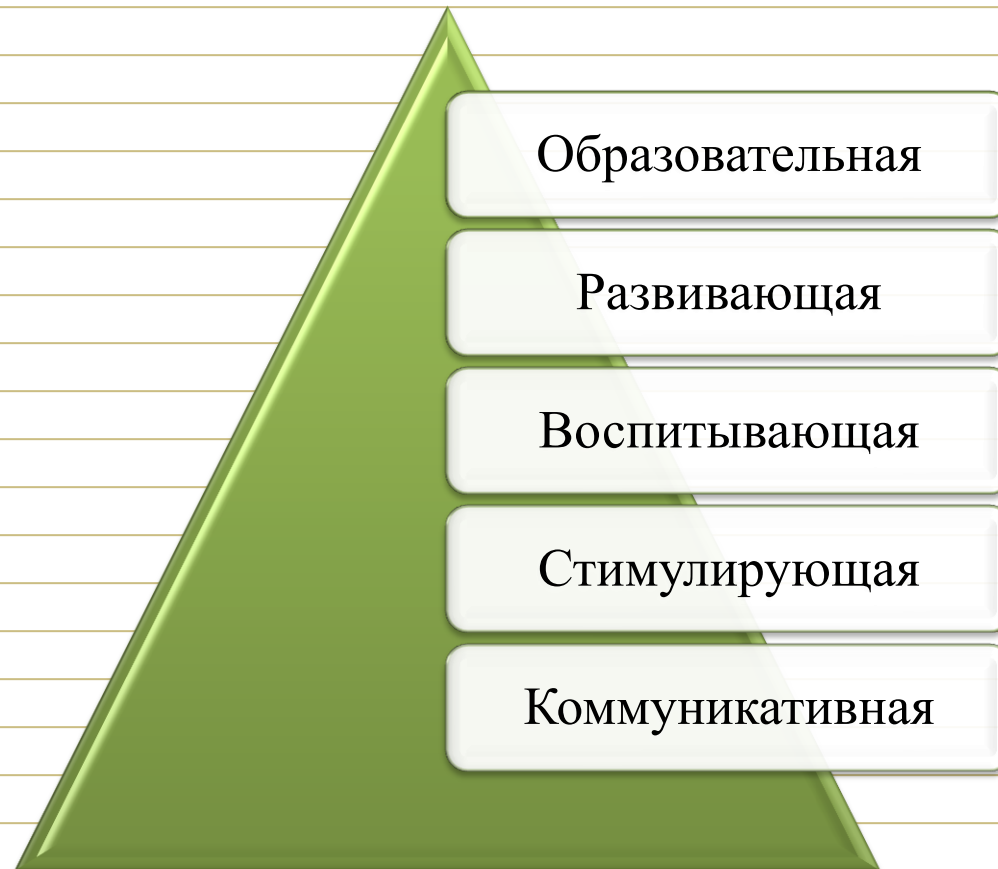
«Создание инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды для организации работы с детьми ОВЗ»



Подготовила:
Учитель-логопед
Лысенко О.В.

Главная задача:
**совершенствование предметной среды в
соответствии с изменившимися
условиями и контингентом детей**

Функции развивающей предметно-пространственной среды :



Для ребенка с нарушениями речи важное значение имеет правильная предметно-развивающая среда как в группе, так и в логопедическом кабинете).

Для комфортного состояния необходимо учитывать и цветовую гамму кабинета, и достаточный уровень оснащённости, и оформление интерьера и пособий.

Кабинет должен быть местом куда бы дети шли с большим удовольствием и радостью. Поэтому я стараюсь максимально сделать среду наполненной и интересной детям.





Центр групповой работы с детьми



Центр диагностики и индивидуальной работы оснащен индивидуальным зеркалом, партой, методическим материалом, дидактическими пособиями (карточками, папками,): для коррекции звукопроизношения, развития мелкой моторики, дыхания). Здесь ведется работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.



Игры и пособия для детей тяжелыми нарушениями речи



Для развития мелкой моторики

- разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки
- мелкие игрушки
- игры с прищепками
- игры с нитками
- счетными палочками, семенами
- сухой бассейн, чётки
- трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения.

Для коррекции звукопроизношения:

- картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков
- картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте
- комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото».

Для развития речевого дыхания:

- детские музыкальные инструменты
- соломинки для коктейля, вертушки
- поющие пузырьки, язычки-гудки, легкие игрушки, (тучки, дерево, месяц, «сдуй бабочку с цветка»)
- султанчики, свечи
- картотеки дыхательных упражнений.
- мыльные пузыри.

Для развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза:

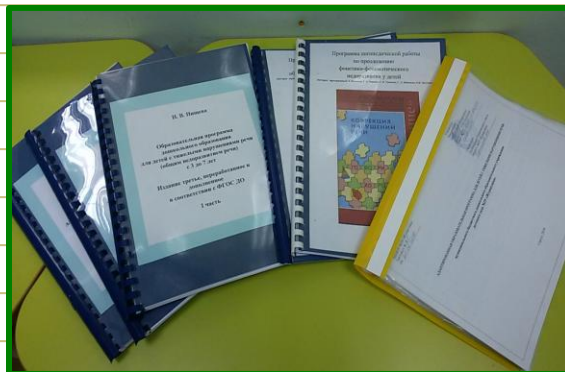
- шумящие коробочки
- картинный материал и игры для определения места звука в словах
- д/и «Домик», «Звуковые лесенки», «Домик звуков», «Звучовички».

Центр мелкой моторики

вмещает в себя разнообразные картотеки пальчиковых игр, шнуровки, игры с прищепками, разрезные картинки, камешки марблс, пальчиковый твистер, тактильные мешочки, кольца для суджок терапии, картотеку игр суджок, мячи, авторские дидактические пособия собственного изготовления



Рабочее место учителя-логопеда и зона методического сопровождения



Полезные книги и важные игры



СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в полном объеме соблюдаются в кабинете учителя – логопеда. Мебель соответствует росту ребенка. Умывальник взрослый с кафельным «фартуком» Логопедический кабинет эстетично оформлен.



В соответствии с ФГОС ДО среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся Центры логопедического кабинета постоянно меняются, пополняются и обновляются в течении учебного года.

В кабинете учителя-логопеда создана интересная, игровая атмосфера, т.е. необходимая среда, в которой могли бы развиваться речь высшие психические функции ребенка.

В логопедический кабинет интересно, необычно и познавательно.