

**Конспект логопедического занятия
Тема "Почта"**

Подготовила:
Учитель-логопед
Лысенко О.В.

Конспект логопедического занятия

Тема "Почта"

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Обобщить знания о почтовых принадлежностях, о работе почтальона.
- Актуализировать словарь по теме.
- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными.
- Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.
- Развивать навыки связной речи: Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах на заданную тему, составлять творческие рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать умение обосновывать свои суждения.
- Формировать самоконтроль и самооценку
- Развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление.
- Укреплять мышцы глаз и совершенствовать их координацию.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение к труду взрослых (почтальона).
- Совершенствовать коммуникативную готовность к обучению.
- Развивать умение внимательно слушать воспитателя и товарищей.
- Развивать умение подчинять свои действия инструкциям.

Материал: интерактивная доска, проектор, бандероль с детским журналом и книгой.

Ход занятия:

Организационный момент.

- Ребята, сегодня утром нам принесли посылку. А чтобы узнать, кто ее принес, надо отгадать загадку:

Он принес нам телеграмму:

Приезжаю. Ждите. Мама.

Деду пенсию принес,

Хоть совсем не Дед Мороз.

На ногах с рассвета он. Кто же это? (Почтальон)

Правильно. Молодцы! Это почтальон.

Основная часть занятия.

1- Сейчас я вам предлагаю послушать рассказ о том, как появилась почта.

«Почта занимается пересылкой почтовых отправлений-писем, газет, журналов, денежных переводов, бандеролей, посылок. Вся пересылка происходит при помощи транспорта. Необходимость разговаривать друг с другом появилась у людей в древности. Но как поговоришь, если нужный тебе человек находится далеко? После того, как люди научились читать и писать, эта проблема исчезла. Появилась почтовая связь. Сначала почту перевозили на лошадях, затем стали перевозить по железной дороге. Письма отправляли даже с голубями, привязав письмо к лапке птицы. Позже количество почты увеличилось, и ее стали перевозить самолетом. В наше время, когда у каждого дома есть компьютер, письма и послания можно переслать с помощью электронной почты.

2. - А сейчас ответьте, как можно доставить письмо?

-Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен...? (почтовый вагон)

-Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен...? (самолет)

-Чтобы отправить письмо голубиной почтой, нужен...? (голубь)

-Чтобы отправить письмо электронной почтой, нужен...? (компьютер)

-Чтобы отправить письмо на Север, нужны...? (вертолет, собачья упряжка)

- Ребята, подумайте, и скажите какой почта сейчас нет? (голубиной)

3. Гимнастика для глаз.

- А сейчас посмотрим вдаль, Смотреть прямо перед собой, поставить палец
На это времени не жаль, на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взор
Что вблизи и что вдали на кончик пальца и смотреть на него, затем
Глазки рассмотреть должны. опустить руку.
- Чтобы мы не зевали поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево
Глаза по кругу побежали. и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и
Остановка, и опять снова вверх.
В другую сторону бежать.

4. Отгадывание загадок.

- Я загадаю загадки о предметах, связанных с работой почтальона.
Загадки для предъявления.

Я синего цвета,
Вишу на стене.
И много приветов
Хранится во мне.
На стене на видном месте
Собирает вести вместе,
А потом его жильцы

Полетят во все концы.
Он висит на видном месте,
Круглый год глотает вести. (Почтовый ящик)

Заклеили клеем прочно
И ко мне прислали срочно.
Я его не пожалею:
Получу, и вмиг расклею. (Конверт)

Лист бумаги по утрам
На квартиру носят нам.
На одном таком листе
Много разных новостей. (Газета)

Один раз в месяц по утрам
Его положат в ящик к нам.
Толстый, яркий – я так рад,
Смотрю картинки все подряд. (Журнал)

Получите срочно весть:
«Прилетаю ровно шесть».
Рядом подпись – «мама».
Это – теле...(грамма).

5. Совершенствование навыка связной речи.

- Молодцы! Представьте себя детским журналом и расскажите о себе? (Рассказы детей)
- Придумайте рассказ о почтальоне, используя опорные картинки. Можете использовать все
картинки, а можете только несколько.

6. Физкультминутка.

Что принес нам почтальон
С толстой сумкой ходит он (дети маршируют на месте)
Перевод, журнал, газету
В бандероли две кассеты (повороты туловища право, влево)
И письмо для тети Вали
Чтоб ее приезда ждали (прыжки на двух ногах).

7. Работа с ребусами.

- Ребята, почтальон приготовил для вас сюрприз, а какой, мы узнаем тогда, когда разгадаем ребус.
Вам надо определить первый звук в названии картинки и составить из этих звуков слово.
Дети выполняют задания и на экране появляется журнал (книга).
- Молодцы, с заданием вы справились! (воспитатель достает детский журнал и книгу).

8. Закрепление умения согласовывать существительное с числительным.

Но посмотрите. Здесь есть еще какой – то странный лист бумаги. Что нарисовано на нем? (конверты). Посмотрите, хватит ли каждому из вас конверта? Как вы это узнали. (Посчитали).

9. У нас тоже есть конверты, которые вы купили вчера на почте. Можем ли мы отправить в них письмо? (Нет). А что для этого необходимо? (написать адрес)

А вот на моем конверте уже написан адрес. Я могу его отправить? (Нет, на нём нет марки).

После занятия я вам предлагаю написать письмо и отправить его на ваш адрес.

Письмо само никуда не пойдет,

Но в ящик его опусти –

Оно побежит, полетит, поплывет

Тысяча верст пути.

Итог занятия.

- Сейчас возьмите смайлик и расскажите о том, почему вы такой выбрали.

Дети выбирают смайлик с соответствующей их настроению эмоцией и обосновывают свой выбор.