

КАРТОТЕКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
автоматизация и дифференциация шипящих звуков

Подготовила:
учитель-логопед Лысенко О.В.

Занятие №1.

Автоматизация изолированного звука «Ш».

Цель:

Учить произносить звук «Ш» изолированно.
Развитие слухового внимания.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Кто поёт ку-ка-ре-ку?
Кто квакает в болоте ква – ква?
Кто кукует в лесу ку-ку?
Кто боится кошки?

Какой звук часто встречается в словах-отгадках? Звук «Ш».

2. Объявление темы:

- Сегодня мы будем учиться правильно произносить звук Ш.

3. Артикуляционная гимнастика.

Для губ: Заборчик – Рупор.

Для языка:

Лопаточка, Вкусное варенье, Маляр, Чашечка, Грибок.

Упражнения на дыхание:

Фокус, Погреем ладошки, Кто дальше загонит мяч.

4. Изолированное произношение звука.

- Помогите мне договорить слово, произнесите последний звук:
каранда... (ш) малы... (ш) ланды... (ш)
голы... (ш) шала... (ш) камы... (ш)

5. Уточнение артикуляции звука.

- Произнесём ещё раз звук «Ш». В каком положении губы? (вытянуты вперёд Рупором).
- В каком положении зубы – сомкнуты или раскрыты? (сомкнуты, но между ними небольшая щель)
- Где находится кончик языка? (После каждого вопроса Логопед показывает артикуляцию звука).

- Кончик языка приподнят вверх, но не касается верхних зубов. (Все дети повторяют). Кончик языка и боковые края загнуты вверх и имеют форму «Чашечки». Логопед показывает с помощью кисти руки.

- Покажите рукой, какой язычок?

- Что напоминает язык? (дети показывают чашечку).

Логопед в целом описывает артикуляцию «Ш», сопровождая её движением руки, изображающей форму чашечки.

6. «Звуковая дорожка». Произношение звука в прямых слогах:
ш...у, ш...и, ш...о, ш...а, ш...э.

7. Пальчиковая гимнастика.

Поочерёдно большим пальчиком касаемся других пальцев руки произнося звук «Ш») на правой, затем левой руке и одновременно на обеих.

8. Развитие фонематического слуха. Дигра «Поймай звук Ш».

Логопед называет звуки (слоги). Дети хлопают, если слышат среди других звуков (слогов) звук «Ш».:
а, у, ш, п, к, ш, о, ж, ш, м, т, э, ш, ф, ш, л, н, ш.

Са, па, ша, та, ма, ша, ка, ша, за, ва, ша.

9. Итог занятия.

Логопед уточняет артикуляцию звука «Ш», просит правильно произнести.

10. Домашнее задание.

Графический диктант (буква Ш) и изолированное произношение звука «Ш».

1 клетка - вправо, 4-вниз, 1-вправо, 4-вверх, 1-вправо, 4-вниз, 1-вправо, 4-вверх, 1-вправо, 5-вниз, влево-5, вверх-5.

Занятие № 2.
Автоматизация изолированного звука «Ш».

Цель:

Закрепление правильного произношения изолированного звука Ш.
Развитие фонематического слуха, мелкой моторики.

Ход занятия.

1. Выделение звука из слова.

Логопед называет имена детей, а ребята отгадывают:

- Какой общий звук в этих словах? (Ш)

Даша, Маша, Саша, Наташа, Алёша.

(звук Ш в словах произносится логопедом утрированно).

2. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №2

3. Разбор артикуляции звука: положение губ, зубов, кончика языка.

4. Отработка опорных звуков.

Изолированное произношение звука «ш» хором и индивидуально по цепочке.

(Можно предложить картинки с изображением спускающей шины или воздушного шара; шипение змеи – ребёнок длительно произносит Ш....., при этом имитирует уменьшение воздушного шарика, далее краткое произнесение «Ш-Ш-Ш»).

5. Слоговая дорожка. Д/игра «Счетовод»

Произнеси столько слогов , сколько «косточек» на счётах.

Ша, шо, шу, ши.

6. Пальчиковая гимнастика.

Поочерёдно большим пальчиком касаемся других пальцев руки произнося звук «Ш») на правой, затем левой руке и одновременно на обеих.

7. Выделение звука из ряда слов. Д/игра «Звуковые бусы».

Л: - Я буду произносить звуки, а ты нанизывай бусы, когда услышишь звук «ш».

А, о, ш, м, к, ш, т, ш, у, п, ш, д, л, н, ш...

Л: - Я буду произносить слоги, а ты нанизывай бусы, когда услышишь слог со звуком «ш».

Ра – ма – ша – до – шо – ты – лы – ши – ну – шу ...

Л: - Я буду читать слова, а ты нанизывай бусы, когда услышишь слово со звуком «ш».

Мышь, лиса, мишка, волк, кошка, коза, баран, лягушка...

8. Итог занятия.

Уточнить артикуляцию звука «ш».

9. Домашнее задание.

Найди картинки, в названии которых есть звук «ш», вырежи и вклей в тетрадь.

Занятие № 3.

Автоматизация изолированного звука «Ш».

Цель:

Учить правильного произносить звук «Ш» в прямых слогах.
Развитие фонематических представлений и слуха.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Отгадайте загадки:

«Мохнатенькая, усатенькая, ест, пьёт, песенки поёт». (кошка)

«Набита пухом, лежит под ухом». (подушка)

«Сидит на ложке, свесив ножки». (лапша)

«Четыре ноги, пятый хвост, шестая грива...» (лошадь)

- Какой звук часто встречается в отгадках? (звук Ш)

2. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №2

Упражнения на поднятие языка к нёбу, удержание «Чашечки»,
выработки длительной тёплой воздушной струи.

3. Произнесение изолированного звука хором и индивидуально.

Произносят звук «ш-ш-ш» длительно на одном выдохе,
контролируя в зеркале положение губ («Рупор»), зубов
(«Заборчик» со щелью), ладонью – воздушную струю (тёплая).

4. Д/игра «Шар лопнул» - дети длительно произносят звук «ш-ш-ш», при этом имитируя движением рук уменьшение шара.

5. Д/игра «Любопытная змейка» Выделение звука «Ш» из ряда звуков, слогов, слов.

Ш, т, д, ш, в, р, с, ш, л, п, ...

Ра, ша, та, шо, ши, вы...

Шар, сыр, шило,мышь, рак, шок, шапка, рука, шуба...

6. Д/игра «Звуковой кубик» (сколько на грани выпадает кубиков, столько раз произнести заданный слог)

Ша-шо-шу-ши.

7. Учим чистоговорку.

Ша-ша-ша – нет карандаша.

Шо-шо-шо – нам гулять хорошо.

Шу-шу-шу – я сижу не шушу.

Ши-ши-ши – притихли малыши.

Ше-ше-ше – подарили шарфик Даше.

8. Положить в корзинку картинки со звуком «Ш».

Д/игра «Весёлые картинки».

«У меня в корзинке, весёлые картинки,

Ты к корзинке подойди, три картинки назови».

9. Итог занятия.

- Какой звук вы учились правильно произносить? (ш-ш-ш)
- Какой буквой он обозначается? (ш)
- На что похожа эта буква?

10. Домашнее задание.

Выучить чистоговорку:

Ша-ша-ша – нет карандаша.

Шо-шо-шо – нам гулять хорошо.

Шу-шу-шу – я сижу не шушу.

Ши-ши-ши – притихли малыши.

Ше-ше-ше – подарили шарфик Даше.

Занятие № 4.
Автоматизация звука «Ш» в прямых слогах.

Цель:

Учить правильному произношению звука «Ш» в прямых слогах.
Развивать фонематический слух; внимание и память; мелкую моторику.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Л: - Посмотрите на мой стол. Вы видите: ложку, картон, мяч, бумагу, ножницы. Вам нужно будет сесть ко мне спиной и не подглядывая, доверяя лишь своему слуху, отгадать, чем я создаю шумы и звуки. Тому, кто правильно назовёт, я разрешу повернуться ко мне лицом.

2. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №2

3. Произнесение звука «Ш» в прямых слогах.

Л: - Повтори цепочку слогов со звуком «Ш»:

<i>Ша-ша-ша</i>	<i>ша-шо-шу</i>	<i>ши-ше-ша</i>
<i>Шу-шу-шу</i>	<i>шо-шу-ша</i>	<i>ше-шу-ша</i>
<i>Шо-шо-шо</i>	<i>шу-ша-шо</i>	<i>ши-шу-ше</i>
<i>Ши-ши-ши</i>	<i>ше-шу-шо</i>	<i>шу-ши-ша</i>

4. Пальчиковая гимнастика.

Поочерёдно большим пальчиком касаемся других пальцев руки произнося звук «Ш») на правой, затем левой руке и одновременно на обеих.

5. Произнеси слоги

а) с изменением ритмического рисунка:

<i>ша-ша – ша-ша-ша</i>	<i>ша-ша-ша - ша-ша</i>
<i>шу-шу - шу-шу-шу</i>	<i>шу-шу-шу - шу-шу</i>

б) с изменением ударения:

<i>ша-ша-ша</i>	<i>шо-шо-шо</i>	<i>шу-шу-шу</i>
<i>ша-ша-ша</i>	<i>шо-шо-шо</i>	<i>шу-шу-шу</i>
<i>ша-ша-ша</i>	<i>шо-шо-шо</i>	<i>шу-шу-шу</i>

6. Дигра «Договори слово» (с мячом).

Логопед называет первый слог, а ребёнок – второй.

<i>Ка...(ша)</i>	<i>лап...(ша)</i>	<i>афи...(ша)</i>
<i>ча...(ша)</i>	<i>кры...(ша)</i>	<i>гру...(ша)</i>
<i>Ту...(ша)</i>	<i>зам...(ша)</i>	<i>кало...(ша)</i>
<i>Ду...(ша)</i>	<i>кры...(ша)</i>	<i>копу...(ша)</i>

7. Физ. пауза (развитие общей моторики).

Мы носками постучим

(пятки стоят на полу, а носки поочерёдно стучат по полу на каждый слог).

Мы поставим пятки (теперь носки стоят на полу, а пятки ставим на ударные слоги).

Вот мы ходим как медведь (переваливание на внешних сторонах стоп).

Скачем, как зайчатки (подскоки на носках на двух ногах).

8. Учим наизусть.

Шапка да шубка –

Вот и весь Мишутка.

9. Домашнее задание.

Учим наизусть чистоговорку:

Шапка да шубка –

Вот и весь Мишутка.

Занятие № 5.

Автоматизация звука «Ш» в прямых слогах, словах с прямыми слогами.

Цель:

Учить чёткому произношению звука «Ш» в прямых слогах.
Развивать фонематический слух.
Формировать грамматический строй речи (словоизменение).

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Игра по команде. – Сядьте в круг. Я буду обычным голосом давать команду сделать какое-нибудь движение, а затем шёпотом произносить имя того, кто должен его выполнить. Будьте очень внимательны!

2. Комплекс №2

3. Уточнение произношения изолированного звука «Ш».

- а) Вспомнить правильную артикуляцию звука.
- б) Игра «Шар лопнул».

4. Проверка домашнего задания.

*Шапка да шубка –
Вот и весь Мишутка.*

5. Чётко проговори слоги и слова:

<i>шо-шо-шо-шок</i>	<i>шо-шо-шо-мешок</i>
<i>шо-шо-шо-шорох</i>	<i>шо-шо-шо-хорошо</i>
<i>шо-шо-шо-шёпот</i>	<i>шо-шо-шо-петушок</i>

6. Автоматизация звука «Ш» в словах (компьютерная презентация)

7. Пальчиковая гимнастика.

Поочерёдно сгибать пальцы правой (левой) руки, затем обеих, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папочка.

Этот пальчик – мамочка.

А вот этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

8. Словоизменение (диф-ция сущ-ных ед-го и мн-го числа).

Дигра «Один- много».

Логопед произносит часть слова, а ребёнок (дети) добавляет слог ША или ШИ. Затем произносит слово целиком.

Ча...(ша) ча...(ши) Гало...(ша) гало...(ши)

Кры...(ша) кры...(ши) Копу...(ша) копу...(ши)

Гру...(ша) гру...(ши) Ту...(ша) ту...(ши)

Л: - Объясните значения слов.

9. Дигра «Логопедическое лото».

Выбери картинки, в названии которых есть звук «Ш», назови их (подобрать картинки, чтобы «Ш» был в ударном слоге).

Пример: шар, шина,...

10. Дигра «Запомни и повтори». Повторение чистоговорки по строкам.

Ша-ша-ша, ша-ша-ша,

Наша Маша хороша.

Шу-шу-шу, шу-шу-шу,

Шубу новую ношу.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши,

Миша с Машей малыши.

Шо-шо-шо, шо-шо-шо,

Говорим мы хорошо.

11. Домашнее задание.

Выучить чистоговорку.

Занятие № 6.

Автоматизация звука «Ш» в словах с безударными слогами.

Цель:

Учить правильному произношению звука «Ш» в словах в безударной позиции.
Развивать фонематический слух; мелкую моторику.
Формировать грамматический строй речи.
Обогащать словарный запас.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто изобразит: шипение змеи, лёгкий шум ветерка, сильные порывы ветра, лопнувший шар и т.д.

2. Уточнение правильной артикуляции звука «Ш».

3. Проверка домашнего задания. Чистоговорка про Машу.

*Ша-ша-ша, ша-ша-ша, Шу-шу-шу, шу-шу-шу,
Наша Маша хороша. Шубу новую ношу.*

*Ши-ши-ши, ши-ши-ши, Шо-шо-шо, шо-шо-шо,
Миша с Машей малыши. Говорим мы хорошо.*

4. Развитие фонематического слуха. Дигра «Запомни и повтори»

*Ша-шо-ша ша-шо-ши ши-шо-ша
Ши-ша-ши шо-шу-ша шу-ша-шо*

5. Отражённое повторение слов.

1) Вы будете правильно проговаривать слова и запомните те, смысл которых непонятен.

Ша - Шалун, шакал, шалить, ваша, наша, Даша, Миша,
Наташа, Алёша, крыша.

Шу - Шутник, шуруп, чешуя, мишура.

Ши - Шиповник, широкий, шипеть, мыши, уши, ландыши,
ладоши, камыши, хороший, тишина, младший.

6. Пальчиковая гимнастика.

Поочерёдно сгибать пальцы правой (левой) руки, затем обеих, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папочка.

Этот пальчик – мамочка.

А вот этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

<i>Изба-избушка</i>	<i>кошка -...</i>	<i>мать-...</i>	<i>тётя -...</i>
<i>Солнце -...</i>	<i>хлеб -...</i>	<i>дно -...</i>	<i>пятно-...</i>

8. Вспомнить предметы одежды на звук «Ш». Дигра «Одень куклу»

Шапка, шуба, штанишки, шарф, шляпа, рубашка, шорты.

9. Домашнее задание:

1) Назвать предметы ласково:

<i>Поле-полюшко</i>	<i>воля-...</i>	<i>зима-...</i>	<i>штаны-...</i>	<i>камень-...</i>
<i>Дядя-...</i>	<i>хозяйка-...</i>	<i>окно-...</i>	<i>дед-...</i>	<i>батя-...</i>

2) Отгадать загадку. Выполни звуковой анализ слова: *подушка*.

Пером и пухом нас набили,

Чтоб очень мягкие мы были.

Лежим спокойно под щекой,

Чтоб сон был крепкий и покой.

(подушка).

Занятие № 7.

Автоматизация звука «Ш» в словах со стечением согласных в слог.

Цель:

Учить правильному произношению звука «Ш» в словах со стечением согласных.
Развивать фонематический слух, представления, память, внимание, мелкую моторику.
Формировать грамматический строй речи.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Сядет тот, чьё имя начинается со звука....

2. Уточнение правильной артикуляции звука «Ш»: положение губ, зубов, языка.

3. Проверка домашнего задания.

Назвать предметы ласково:

Поле-полюшко воля-... зима-... штаны-... камень-...
Дядя-... хозяйка-... окно-... дед-... батя-...

4. Слоги (слова) для повторения отражённо

(если ребёнок не может повторить всю цепочку, отработать каждый слог отдельно).

Шта, што, шту, шты

Штаб, штамп, штормы, шток, штурвал, штука, штурвал.

Шве, швы, шка, шко, шку

Швей, швы, шкаф, шкатулка, школа, школьник, шкура.

Шла, шле, шли, шлю, шля

Шланг, шля, шлем, шли, шлюпка, шляпа.

Шме, шки, шну, шпа, шпи

Шмель, шнурок, шпалы, шпагат, шпилька, шпион.

5. Пальчиковая гимнастика.

Поочерёдно сгибать пальцы правой (левой) руки, затем обеих, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папочка.

Этот пальчик – мамочка.

А вот этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

6. Автоматизация звука «Ш» в словах со стечением согласных, определение места звука в слове. Дигра «Засели жильцов в домики».

7. . Изменение существительных по числам. Дигра «Счетовод». Карточки с цифрами «1-5-2-9»

Шика -... кошка -... лягушка -... ловушка -...

Подушка -... мешок -... пушка -... толкушка -...

8. Домашнее задание:

Выучить стихотворение «Штанишки».

Хороши штанишки

У нашего мальчишки-

Что за кармашки,

Ремешки да пряжки.

Занятие № 8.
Автоматизация звука «Ш» в обратных слогах.

Цель:

Учить правильно произносить звук «Ш» в прямых и обратных слогах.
Развивать фонематический слух; мимику.
Обучать звуковому анализу.
Учить спрягать в настоящем времени.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Мимические упражнения - показать эмоциональное состояние человека: радостный, огорчённый, сердитый (используется показ пиктограмм).
- Изобразите злую Бабу Ягу, доброго волшебника, огорчённого Ивана царевича.

2. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №2

3. Уточнение изолированного звука «Ш».
Дигра «Шар лопнул».

4. Проверка домашнего задания.

Рассказать стихотворение «Штанишки».

*Хороши штанишки
У нашего мальчишки-
Что за кармашки,
Ремешки да пряжки.*

5. Дигра «Ты начни, а я закончу» (ребёнок произносит слоги, а взрослый заканчивает фразу, выделяя голосом нужные слоги): *Аш-аш-аш-карандаш.
Ош-ош-ош-дай мне грош.
Уш-уш-уш-иди в душ.
Иш-иш-иш- ешь кишимш.*

После того, как ребенок достаточно хорошо усвоит этот текст, поменяйтесь с ним ролями.

6. Звуковой анализ. Дигра «Угадай по первым звукам».

Л: -Я к зиме приобрела одну вещь. Отгадайте эту вещь, по первым звукам названных мной слов: *школа, ужин, бант, аист.*
- Также определите, что я себе связала?
Шутка, ангел, рыба, флаг.

7. Автоматизация звука «Ш» в обратных слогах, словах.
Компьютерная презентация.

8. Дигра «Не ошибись».

- Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком «Ш».
*Мама сшила штормы.
Шура любит кишимш.
Мальш шагает в школу.
На дороге шумит машина.*

9. Спряжение в настоящем времени. Дигра «Я, ты, он, ...».
Изменяй по образцу:
Шить подушку для кошки (я, ты, он, мы, вы, они).

10. Домашнее задание.

Учить стихотворение: «Петушок»

*Петушок, петушок!
Золотой гребешок!
Масляна головушка,*

*Шелкова бородушка!
Что ты рано встаёшь,
Голосисто поёшь,
Детям спать не даёшь?*

Занятие № 9.

Автоматизация «Ш» в словах с обратным безударным слогом.

Цель:

Учить правильному произношению звука «Ш» в словах с безударным слогом.

Развивать фонематический слух.

Продолжать упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Учить образовывать существительные множественного числа.

Учить составлять простые и сложные предложения по картинкам.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Дигра «Угадай и назови»

Изобразите мимикой и жестами движения сказочных героев. (мишка-шалунишка, зайчишка – трусишка, лягушка- квакушка-попрыгушка, мышка-норушка).

2. Сообщение темы занятия. Характеристика звука по артикуляционным признакам.

- Какой одинаковый звук вы услышали в названиях сказочных персонажей? («Ш»)
- Сегодня мы продолжим работу над правильным произношением слов со звуком «Ш».
- В каком положении губы, зубы и язык при произнесении «Ш»?

3. Дигра «Шар лопнул» (произнесение изолированного «Ш»).

4. Дигра «Запомни и повтори» – ряд слогов.

Аш-ош-уш ыш-уш-ош яш-ёш-юш аш-яш-уш
Яш-аш-юш ыш-уш-ош еш-иш-юш иш-ыш-аш

5. Проверка домашнего задания.

Рассказать стихотворение: «Петушок»

Петушок, петушок!

Золотой гребешок!

Масляна головушка,

Шелкова бородушка!

Что ты рано встаёшь,

Голосисто поёшь,

Детям спать не даёшь?

6. Дигра «Один - много».

Бабушка-... дедушка-... детёныш-... ландыш-...

Пёрышко-... пятнышко-... петушок-... мешок-...

8. Автоматизация звука «Ш» в словах. Дигра «Кто первый дойдёт до финиша».

9. Составьте предложения по картинкам.

Кошка лакает молоко.

Кошка бежит за мышкой.

Наташа собирает ромашки и т.д.

10. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Зоря-... тётя-... хлеб-... мать-... забота-... корова-...
солнце-...

11. Домашнее задание.

Выучи скороговорку «Мышонок».

Мышонку шепчетмышь:

- Ты всё шумишь, шумишь!

Мышонок шепчетмышь:

- Шуметь я буду тише!

Занятие № 10

Автоматизация звука «Ш» в словах и предложениях.

Цель:

Закрепить навык правильного произношения звука «Ш» в слогах, словах и предложениях.
Учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением;
Учить звукослоговому анализу слов.
Развивать фонематический слух, память, внимание.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Д/игра «Эхо».

Логопед берёт в руку палочку – «клюв» и говорит:
Дятел дерево долбит - (дети хором повторяют).
Эхо точно повторяет. (Логопед отстукивает ритм, а дети вторят: отхлопывают, отстукивают).

• •	• • •	• • • •
• • •	• • • •	• • • • •
• • •	• • • • •	• • • • • •

2. Проверка домашнего задания.

Выучи скороговорку «Мышонок».

Мышонку шепчетмышь:

- Ты всё шумишь, шумишь!

Мышонок шепчетмышь:

- Шуметь я буду тише!

3. Сообщение темы занятия. Характеристика звука по артикуляционным признакам.

- Над чёткостью произнесения, какого звука мы продолжим сегодня работать? («Ш»).
- В каком положении губы, зубы и язык при произнесении «Ш»?

4. Д/игра «Запомни и повтори»

Слоги и слова со звуком «Ш» для повторения отражённо. -

Повторяй за мной:

<i>Ши-ши-ши, ши-ши-ши</i>	<i>Ше-ш-ше, ше-ше-ше</i>
<i>Что-то шепчут камыши.</i>	<i>Нет уж утки в камыше.</i>
<i>Ше-ше-ше, ше-ше-ше</i>	<i>Ши-ши-ши, ши-ши-ши</i>
<i>Это утка в камыше.</i>	<i>Что-же шепчут камыши?</i>
<i>Ша-ша-ша, ша-ша-ша</i>	
<i>Выходи из камыша.</i>	

5. Изменение глаголов по лицам.

<i>Я иду, и ты идёшь</i>	<i>Я веду, и ты ...</i>
<i>Я пою, и ты ...</i>	<i>Я плыву, и ты ...</i>
<i>Я несу, и ты ...</i>	<i>Я лечу, и ты ...</i>
<i>Я беру, и ты ...</i>	<i>Я бегу, и ты ...</i>

6. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Закончить предложение словосочетанием: *плюшевый мишка.*

Алёше подарили (кого?) ... плюшевого мишку.

Мы любим (кем?) ... плюшевым мишкой.

Нам понравился (кто?) ... плюшевый мишка.

Мы завяжем бант (кому?) ... плюшевому мишке.

У нас два (кого?) ... плюшевых мишки.

Я рассказывал (о ком?) ... о плюшевом мишке.

7. Звукослоговой анализ слов: шкаф, шуба.

8. Д/игра «Составь предложение».

Два, Алёша, год. – Алёше два года.

Купить, мишка, Алёша. – Алёше купили мишку.

Алёша, у, машинка. – У Алёши машинка.

Алёша, мишка, катать, на, машина. – Алёша катает мишку на машине.

9. Домашнее задание.

Выучить чистоговорку:

Петушок, петушок, неси бабушке мешок.

Занятие № 11.
Автоматизация звука «Ш» предложениях.

Цель:

Закрепить навык правильного произношение звука «Ш» в слогах, словах и предложениях;
Словообразование существительных, обозначающих детёнышей животных.
Учить согласованию существительных и количественных числительных; звуковому анализу слов; работать над предложением.
Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Садится тот, кто определит ударный звук в словах:
Душ, наш, кошка, мышка, пушка, уши, шишка, кашка.

2. Повторение пройденного материала.

- Назовите звук, с которым вы работали на прошлом занятии(Ш)
- Какая артикуляция у звука «Ш»?
- Дайте характеристику звука «Ш».
- Расскажите чистоговорку, заданную на дом.
«Петушок, петушок, неси дедушке мешок».
- Назовите слова со звуком «Ш», встречающиеся в чистоговорке.
- Определите место звука в каждом слове.

3. Д/игра «Запомни и повтори»

*ша-шо-шу-ши аш-ош-уш-ыш шта-што-шту-шты
ашт-ошт-ушт-ышт*

4. Выделение звука «Ш» на слух. Игра «Поймай звук».

а) *ша, аш, са, жа, шу, ща, ач, ши, шо, сы, чу, уш ...*

б) *кушетка, жаворонок, шутка, самовар, шелест, площадь,
полушубок, часовщик, шуршать, мышеловка, сковорода ...*

5. Д/игра «Засели жильцов в домики»

Отбор картинок на звук «Ш» и определением места звука в словах.

6. Д/игра «Чьи детки?».

*Мышь-мышонок-мышата Лягушка-лягушонок-лягушата
кукушка- кукушонок- кукушата*

7. Упражнение в изменении сочетаний, образованных из существительных и количественных числительных.

В болоте живут ... 2 лягушонка (6 лягушат).

Мы увидели (...).

Дети подошли поближе к (...).

Они любовались (...).

Цапля подкралась к (...).

Она хотела поймать и съесть (...).

Дети рассказали о (...).

8. Автоматизация звука «Ш» в предложениях.

Д/игра «Небылицы».

С другом мы играли в чашки,

Вылезла из норки шишка,

Пили чай из белой шапки.

На неё упала мышка.

Мы с сестрой посуду шили,

Модница надула шубы,

И наряды куклам мыли.

Не подходят ей все губы.

9. Заучивание стихотворения «Машина».

Шла по улице машина,

Шла машина без бензина.

Шла машина без шофёра,

Без приказа светофора.

Шла, сама куда не зная,

Шла машина заводная.

10. Домашнее задание.

Выучить стихотворение «Машина».

Занятие № 12.
Автоматизация звука «Ш» в речи.

Цель:

Закрепить навык правильного произношение звука «Ш» в речи;
Словообразование формы родительного падежа
множественного числа имён существительных.
Учить звукобуквенному анализу слов.
Работать над согласованием слов в предложении.
Обучение пересказу по плану сказки К.Д. Ушинского «Бишка».
Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Садится тот, кто определит, сколько в слове слогов (отхлопать).
Словарный материал: *душ, кошка, ландыш, катушка, шутка.*

2. Игра «Ветер-ветерок». (Ш-Ш-ш-ш-Ш-Ш-ш-ш).

3. Проверка домашнего задания.

*Ш*ла по улице машина,
*Ш*ла машина без бензина.
*Ш*ла машина без шофёра,
Без приказа светофора.
*Ш*ла, сама куда не зная,
*Ш*ла машина заводная.

4. Ди́гра «Наоборот».

Логопед произносит прямые слоги, а дети – обратные.
Ша (аш), шо(...), шу (...), ши (..)

5. Образование форм Р.п. мн.ч. существительных.

Шкафы – шкафов	вишни - ...	лягушки - ...
Мешки - ...	шапки - ...	шахматы - ...
Шубы - ...	шины - ...	катушки - ...

5. Звукобуквенный анализ слов: *душ, Маша.*

6. Составить предложение с данными словами, выложить схему.

Шкаф, вешать, в, Миша, шуба.

Кушетка, на, отдыхать, дедушка.

В, писать, Маша, школа, буква.

Штанишки, Маша, Миша, шить.

7. Пальчиковая гимнастика: «Белка»

Поочерёдно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с мизинца, последняя строка – всеми пальчиками руки.

Сидит белка на тележке,

Продаёт свои орешки:

Лисичке – сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

8. Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Бишка».

- *А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!*

Понюхала собачка книжку да и прочь пошла.

- *Не моё, - говорит, - дело книжки читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ищу, - будет с меня и этого.*

-

9. Беседа по содержанию сказки:

- О чём попросили Бишку?

- Что сделала Бишка?

- Как ответила Бишка, когда её попросили прочитать книжку?

- Какие же дела есть у Бишки?

- Припомните ответ Бишки.

- Чему нас учит эта сказка?

Вывод: Каждый должен заниматься своим делом, которое он умеет хорошо делать.

10. Домашнее задание.

Рассказать родителям сказку «Бишка».

Занятие № 13

Дифференциация звуков «Ш-С».

Цель:

- Закреплять правильное произношение и формировать умение различать звуки «Ш-С» в слогах, словах и фразах.
- Учить согласованию прилагательных с существительными.
- Закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям.
- Упражнять в пересказывании небольшого текста.
- Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Садится тот, кто назовёт слова со звуками «Ш» и «С».

2. Сообщение темы.

– О каких звуках мы сегодня будем говорить?

3. Артикуляция звука «Ш»:

губы – «Рупором»;
зубы – «Заборчиком»;
язык – «Чашечкой».

Артикуляция звука «С»:

губы – в улыбке;
зубы – сомкнуты с небольшой щелью между верхними и нижними резцами;
язык – упирается в нижние зубы.

4. Характеристика звуков.

«Ш» – согласный, всегда твёрдый, глухой.
«С» – согласный, глухой, твёрдый или мягкий.

5. Дигра «Запомни и повтори».

Са-ша-са шо-со-шо ус-уш-ус аш-ос-уш
Ша-ша-ша- мама моет малыша. Са-са-са- в лесу бежит лиса.
Шу-шу-шу- я письмо тебе пишу. Со-со-со- у Вовы колесо.

6. Дигра «Измени слово».

Сайка-шайка	сутки-шутки	стык-штык	срам-шрам
стуки-штуки	скала-шкала	сок-шок	марс-марш
Стопор-штопор	споры –шторы	вас-ваш	нас-наш

7. Подбор предметов к признакам. Дигра «Про что можно сказать» (можно использовать предмет картинки).

пушистый	-ая	-ое	-ые
смешной	-ая	-ое	-ые
душистый	-ая	-ое	-ые

8. Пальчиковая гимнастика «Белка».

Поочерёдно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с мизинца, последняя строка – всеми пальчиками руки.

Сидит белка на тележке,
Продаёт свои орешки:
Лисичке – сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.

9. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям (играет в шахматы – шахматист).

Играет в футбол - ...	Играет в волейбол - ...
Играет на пианино - ...	Играет в баскетбол - ...
Играет в хоккей - ...	Играет на баяне - ...
Играет на гитаре - ...	Работает на машине - ...
Поднимает штангу - ...	

10. Пересказ рассказа «Пушок и Машка».

У Саши собака Пушок. У Даши - кошка Машка. Пушок любит кости, а Машка – мышек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка – на кушетке. Даша сама шьёт для Машки подушку. Машка будет спать на подушке

11. Домашнее задание.

Саша шустро сушит сушки,
Саша высушил штук шесть,
И смешно спешат старушки
Сушек Сашиных поесть.

Занятие № 14.
Дифференциация звуков «Ш-С».

Цель:

Закреплять правильное произношение и формировать умение различать звуки «Ш-С» в слогах, словах и фразах.

Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений с придаточными причины; в пересказывании сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».

Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Сядет тот, кто подберёт имена людей со звуками «С» и «Ш».

2. Сообщение темы.

– Скажите, о каких звуках мы сегодня продолжим разговор?

3. Дигра «Наоборот».

Са-ша	со-шо	ос-ош	ас-аш	ста-шта	аст-ашт
Су-шу	сы-ши	ус-уш	ыс-ыш	сто-што	ост-ошт
Сэ-ше	эс-эш	сту-шту	уст-ушт	сты-шты	стэ-штэ

4. Проверка домашнего задания.

*Саша шустро сушит сушки,
Саша высушил штук шесть,
И смешно спешат старушки
Сушек Сашиных поестъ.*

5. Повторить слова парами.

Крыса-крыша	мыс-мыш	нос-нож	посол-пошёл
Басня-башня	сайка-шайка	вас-ваш	нас-наш

Работа со словами:

–Что обозначает первое слово? Второе?

6. Звуко-слоговой анализ слов-паронимов:

крыса-крыша, миска – мишка, каска- кашка

- Какой первый слог? Второй?

(первые слоги похожи, а вторые различны).

7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Крыло-...	горло-...	зима-...	горе-горюшко
Хозяйка-...	травка-...	перо-...	стекло-...

Составление предложений (с образованными словами), деление их на слова (можно использовать схему предложений или отхлопать).

8. Дигра «Подарим картинку Соне и Алёше»

Отбор картинок на **С, Ш** (2команды), упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений с придаточными причины по образцу:

*Я подарю **санки** Соне, потому что в слове **санки** есть звук **С**.*

9. Настольный театр. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».

Жили –были петушок да курочка. Рылся петушок и вырыл бобок.

–Ко-ко-ко, курочка ешь бобовое зёрнышко!

–Ко-ко-ко, петушок, ешь сам! Съел петушок зёрнышко и подавился. Позвал курочку: –Сходи, курочка, к хозяйшке, попроси маслица.

Побежала курочка к хозяйшке:

–Хозяйшка, хозяйшка, дай мне маслица: петушок подавился бобовым зёрнышком!

Хозяйшка говорит: –Сходи на полюшко к коровушке и принеси у неё молочка. Я из молочка соблю маслице, а ты маслицем смажешь петушку горлышко и спасёшь его.

Побежала курочка к коровушке: –Коровушка, коровушка, дай мне молочка! Отнесу молочко хозяйшке – хозяйшка собьёт из молочка маслице. Я смажу петушку горлышко и спасу его.

Коровушка говорит: –Сходи к кузнецу, пусть скуёт хозяину косу. Хозяин накосит травушки и даст мне.

Побежала курочка к кузнецу, попросила выковать косу. Отнесла она косу хозяину: –Хозяин, хозяин, петушок подавился бобовым зёрнышком, чтобы его спасти нужно ему смазать горлышко маслицем. Накоси травушки. Я отнесу её коровушке, коровушка даст молочка, отнесу его хозяйшке – хозяйшка собьёт из него маслице, я отнесу маслице петушку, смажу ему горлышко и спасу его. Накосил хозяин травушки и дал курочке. Отнесла курочка травушку коровушке – коровушка дала ей молочка, отдала курочка молочко хозяйшке – хозяйшка дала ей маслице, отнесла курочка маслице петушку. Смазала ему горлышко и проскочило зёрнышко.

Запел петушок: –Ку-ка-ре-ку!

10. Домашнее задание.

Рассказать родителям сказку «Петушок и бобовое зёрнышко».

Занятие №15

Дифференциация звуков «Ш-С», автоматизация «Ш» в речи.

Цель:

Закреплять правильное произношение и формировать умение различать звуки «Ш-С» в словах и фразах.

Упражнять в фонематическом анализе слов; в пересказывании небольшого текста.

Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление; координацию речи с движением.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто придумает слово, где звук «Ш» или «С» в начале, середине, конце слова.

2. Игра «Шар-насос».

3. Сообщение темы

– Скажите, о каких звуках мы сегодня продолжим разговор?

4. Дигра «Отгадай слово».

Логопед произносит слово, но без одного из звуков Ш или С. В месте, где должен стоять звук логопед отстукивает карандашиком. Дети должны отгадать слово, подставив нужный звук.

. апка, .умка, .оль, ду., .анки, .лем, .ода, анана., .уба, .ова, .амокат, насо., .ом, .айба, шала., ква. .

5. Произнесение чистоговорки.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

6. Дигра «Ответ на вопрос».

Логопед задаёт вопросы, а дети дают полные ответы.

Что надевают зимой на голову?

Что ласково согревает Землю днём?

На зиму бабушка вяжет тёплые

Кого боятся мыши?

Кто в лесу самый хитрый из зверей?

Кто ведёт поезд?

Что растёт на ёлках, кроме иголок?

Слова для справок: шапку, солнышко, носки, кошку, лиса, машинист, шишки.

7. Составление рассказа по сюжетной картине «Алёшина шапка». Н.В. Нищева Будем говорить правильно.

Иллюстрация №17

Шёл Алёша из школы и увидел на старой липе полосатую кошку. Алёша хотел спугнуть кошку и бросил в неё шапку. Шапка повисла на ветке. Что делать? Пришлось Алёше лезть на липу за шапкой. Будешь знать, как шалить, Алёша!

8. Координация речи с движением. Упражнение «Снегири».

Вот на ветках, посмотри, По четыре хлопка с руками по бокам

В красных майках снегири. И по четыре наклона головы.

Распустили пёрышки, На первое слово - частые потряхивания руками, Греются на солнышке. на второе – хлопок по бокам.

9. Домашнее задание.

Выучить упражнение «Снегири».

Занятие № 1.
Автоматизация изолированного звука «Ж».

Цель:

Постановка звука «Ж», произношение изолированного звука.
Развитие фонематического слуха.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Дети прослушивают загадку и находят отгадку среди картинок насекомых

*Чёрен, да не ворон,
Рогат, да не бык.
Шесть ног без копыт,
Летит – воет,*

Сядет - землю роет (жук)

- Да, это ж-ж-жук.. Покажите букву на которую начинается отгадка (или Логопед сам знакомит с буквой).
- Эта буква обозначает звук «Ж». Этот звук напоминает жужжание шмеля, стрёкот крылышек жука.

2. Тема занятия. Сегодня мы будем учиться правильно произносить звук «Ж». Для этого надо, чтобы губы и язык хорошо работали.

3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2, упражнения на дыхание.

Для губ: *Заборчик – Рупор.*

Для языка: *Наказать непослушный язычок, Лопаточка, Вкусное варенье, Маляр, Чашечка, Грибок.*

Упражнения на дыхание: *Фокус, Погреем ладошки, Кто дальше загонит мяч.*

4. Разбор артикуляции звука.

Артикуляционный уклад то же, что и у звука «Ш», только голосовые связки сомкнуты и вибрируют.

Губы: округлены и выдвинуты вперёд;

Зубы: сомкнуты «Заборчиком», широкий язык поднят к альвеолам (бугоркам) за верхние зубы, образуя щель;

Боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам не пропуская воздуха (т.е. Язык –«Чашечкой»).

Воздушная струя должна быть *тёплой*.

5. Постановка звука.

Работа при постановке та же, что при звуке «Ш», но с подключением голоса (приложить руку к горлу для ощущения вибрации голосовых связок).

*Ж как Ш мы произносим,
Только голос в гости просим.
Звонко Ж в словах жужжит,
Ж как жук большой гудит:
Жужелица, жук, жужжанье,
Жар, жемчужина, журчанье.*

6. Изолированное произнесение хором, индивидуально.

(использовать картинки с изображением жука, автогонки).

а) Дети имитируют движения крылышек жука в полёте со звуком «Ж» (ж-ж-ж-ж);

б) Дети подражают звуку заводящейся машины Ж, Ж, Ж.

7. Пальчиковая гимнастика. (движение пальцев рук. из стороны в сторону.

Первая строка – работают пальцы правой руки,

Вторая строка – лев. руки.

Третья и четвёртая строки – обе руки одновременно движутся вперёд.

*Тихо, тихо краб ползёт. Две сороконожки
И добычу стережёт. Бежали по дорожке.*

8. Дигра «Звуковые бусы».

Я буду произносить звуки, а ты нанизывай бусину, когда услышишь звук «Ж»:

М, Р, Ж, Ж, У, Л, З, Ж, А, К, Ж, Ж, Д, Н, Ж, Ж,..

Слоги: МА, ЖА, ЛО, ЖО, ТЫ, ЖИ, БУ, ЖУ, ЖЭ...

Слова: *муха, жук, комар, жёлудь, жёлтый, оса, жужелица...*

9. Домашнее задание.

Найти картинки со звуком «Ж», вырезать и наклеить в тетради.

Занятие № 2.
Автоматизация звука «Ж» в прямых слогах.

Цель:

Закрепление правильного произношения звука «Ж» в прямых слогах, словах.
Развитие фонематического слуха, внимания.
Обогащение словарного запаса.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Диалог «Пчёлки собирают мёд».

Часть детей изображают цветы. Логопед каждому на головку надевает венок из тех цветов, который он изображает (васильки, ромашки, ...) Остальные изображают пчёл, которые собирают с цветов мёд. Пчёлки летают вокруг цветов и жужжат: «жжж...» По сигналу логопеда они летят в улей (отгороженное место). Затем дети меняются ролями.

2. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2, упражнения на дыхание.

Для губ: Заборчик – Рупор.

Для языка: Наказать непослушный язычок, Лопаточка, Вкусное варенье, Маляр, Чашечка, Грибок.

Упражнения на дыхание: Фокус, Погреем ладошки, Кто дальше загонит мяч.

3. Артикуляции звука.

Чтобы правильно произнести звук «Ж» вы должны помнить, в каком положении губки, зубки и куда поднимается язычок. (дети самостоятельно проговаривают артикуляцию «Ж»).

4. Характеристика звука.

Язык и зубы мешают воздушной струе свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук Ж.

Гласный или согласный звук Ж?

Твёрдый или мягкий (всегда твёрдый)

Глухой или звонкий? Почему? (приложить ладонь к горлышку).

5. Связь буквы и звука. Звук «Ж» обозначают буквой Ж.

Буква Ж- жуужжалочка,

В середине- палочка,

Четыре ножки по бокам –

Жука напомним буква нам!

Жар, жасмин, жираф, билет,

Жимолость, журавль, жакет.

На что она похожа?

Нарисуйте букву Ж в воздухе, выложите из пуговиц, спичек, шнурочков.

6. Повторение слогов с изменением ударения.

Жо-жо-жо **жу-жу-жу** **жи-жи-жи** **жа-жа-жа**

Жо-жо-жо **жу-жу-жу** **жи-жи-жи** **жа-жа-жа**

Жо-жо-жо **жу-жу-жу** **жи-жи-жи** **жа-жа-жа**

7. Чёткое повторение слогов и слов.

Запомните непонятные по смыслу слова.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа

жо-жо-жо, жо-жо-жо

Жало, жаба, жатва, жар.

Пирожок, дружок, флажок.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу

жи-жи-жи, жи-жи-жи

Абажур, тужурка, жук.

Жила, жир, моржи, ежи.

- Какие слова были непонятны? (пояснение смысла слов).

8. Знакомство с чистоговоркой:

Жи-жи-жи, жи-жи-жи

жа-жа-жа, жа-жа-жа

В нашем доме этажи.

Надо мной два этажа.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа

же-же-же, же-же-же

Подо мной два этажа.

На каком я этаже

9. Домашнее задание.

Выучить чистоговорку

Занятие № 3.

Автоматизация звука «Ж» в прямых слогах, словах.

Цель:

Закрепление правильного произношения звука «Ж» в прямых слогах, словах.

Развитие фонематического слуха, внимания.

Формирование грамматического строя речи.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто правильно отгадает загадку: Запомните отгадки.

<i>Это кто такой садовник</i>	<i>Рвать цветы легко и просто</i>
<i>Полил вишню и крыжовник?</i>	<i>Детям маленького роста.</i>
<i>Полил сливы и цветы,</i>	<i>Но тому, кто так высок,</i>
<i>Вымыл травы и листья?</i>	<i>Нелегко сорвать цветок.</i>
<i>(Дождь)</i>	<i>(Жираф)</i>

Два конца, два кольца,

А по середине гвоздик.

(Ножницы)

2. Тема занятия.

— Какой общий звук у этих отгадок? (Ж)

С каким звуком мы сегодня продолжим работу? Кто догадался?

3. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №2

4. Произношение изолированного звука по цепочке.

- Как жужжат жуки? (Ж-Ж-Ж) *Жук летает над лужком,
Он устал ходить пешком.*

5. Характеристика звука (согласный, всегда твёрдый, звонкий)

6. Связь буквы и звука. Выкладывание из спичек, пуговиц...

7. Проверка домашнего задания. Рассказывание чистоговорки.

<i>Жи-жи-жи, жи-жи-жи</i>	<i>жа-жа-жа, жа-жа-жа</i>
<i>В нашем доме этажи.</i>	<i>Надо мной два этажа.</i>

<i>Жа-жа-жа, жа-жа-жа</i>	<i>же-же-же, же-же-же</i>
<i>Подо мной два этажа.</i>	<i>На каком я этаже</i>

8. Автоматизация звука «Ж» в словах. Дигра «Дойди до финиша» (использование матрицы, фишек и кубика)

9. Динамическая пауза. Малоподвижная игра «Жуки».

Дети, изображающие жуков, сидят в своих домиках (на стульях) и говорят: «Я жук, я жук, я тут живу. Жужжу, жужжу». По сигналу логопеда жуки летят на поляну. Там они летают, греются на солнышке и жужжат. По сигналу «дождик» жуки летят в домики (на стулья).

10. Словоизменение. Дигра «Что я делаю?»

- Измените слова, которые обозначают действия: например:
ходить –хожу, лежать – лежу, заказать - закажу...
*Водить, глядеть, показать, дружить, рассказать, видеть,
бродить, резать, мазать, уходить, приходить, переходить,
находить, завязать, сказать заводить.*

11. Проговаривание чистоговорки построчно:

*Жу-жу-жу – на жирафа я гляжу.
Жи-жи-жи – лыжи там, и тут ежи.
Жа-жа-жа – прилетели три стрижа.
Же-же-же – дождь грибной прошёл уже.*

12. Домашнее задание.

Учим наизусть «Жук»

Жук жуужжит в железной банке.

Жук не хочет жить в жестянке.

Жизнь в плену жука горька,

Жалко бедного жука.

Занятие № 4.

Автоматизация звука «Ж» в предложениях с прямым слогом.

Цель:

Закрепление правильного произношения звука «Ж» в словах и предложениях.

Развитие фонематического слуха, внимания.

Формирование грамматического строя речи (словообразование, согласование слов в предложении)

Обогащение словарного запаса.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто правильно ответит на мои вопросы. Назовите детёныша (детёнышей) лошади, медведицы, ежихи (*жеребёнок-жеребёнка; медвежонок - медвежата; ежонок- ежата*).

2. Тема занятия Закрепление правильного произношения звука «Ж» в словах.

3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2.

4. Артикуляции звука (губы, зубы, язык)

5. Произношение изолированного звука хором и индивидуально.

– Вы сейчас гоночные машины на старте и слышится рокот ваших моторов (Ж-Ж-Ж).

6. Связь буквы и звука. Выкладывание из пуговиц, шнурочков.

7. Проверка домашнего задания.

Жук жуужжит в железной банке.

Жук не хочет жить в жестянке.

Жизнь в плену жука горька,

Жалко бедного жука.

8. Дигра «Перепутанные слова».

–Если услышите перепутанные слова в стихах, исправьте их, пожалуйста.

В суп положили горький ... жук,

Над лузжом летает ... лук.

В море плавают ...ножи

Наточили мы ... моржи.

На концерте куплю.. жилет
И надену свой ... билет.

Добавляют в тесто ... вожжи
На крючке в конюшне ... дрожжи

9. Дигра «Добавь словечко и повтори предложение».

Вы должны найти отгадки на картинках, которые Вам приготовил художник, чтобы закончить произнесённое мной предложение.

- *Зимой мы катаемся на санках, на коньках и на ... (лыжах)*
- *В жару приятно съесть холодное ... (мороженое)*
- *Бумагу режут ... (ножницами)*
- *На яблоне – яблоки, на дубе ... (жёлуди)*
- *Летом падают дождинки, а зимой кружат ... (снежинки)*
- *В чаще ходит без дорожек весь в колючках серый ... (ёжик)*

10. Пальчиковая гимнастика (движение пальцев рук. из стороны в сторону. Первая строка – работают пальцы правой руки, вторая строка – лев. руки. Третья и четвёртая строки – обе руки одновременно движутся вперёд).

Тихо, тихо краб ползёт.

Две сороконожки

И добычу стережёт.

Бежали по дорожке.

11. Дигра «Назови ласково» или из большого сделай маленьким.

Луг - ... (лужок) снег - ... (снежок) друг - ... (дружок)

Сапог - ... (сапожок) берег - ... (бережок) круг -
... (кружок)

Утюг - ... (утюжок) творог - ... (творожок)

12. Знакомство со стихотворением «Листопад» (учим дома).

Листопад, листопад,

Листья жёлтые летят.

Жёлтый клён,

Жёлтый бук.

Жёлтый в небе солнца круг.

Жёлтый двор, жёлтый дом,

Жёлтая земля кругом.

Желтизна, желтизна,

Значит осень, не весна.

Занятие № 5.

Автоматизация звука «Ж» в предложениях с обратным слогом.

Цель:

Закреплять правильное произношение звука «Ж» в словах и предложениях с обратными слогами.
Развивать фонематические представления, внимание.
Учить подбирать слова-антонимы.
Закреплять умение составлять предложения и выкладывать схему с заданным словом.
Обогащать словарный запас.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто правильно отгадает животное по моему описанию.

Живёт в Африке, питается листвой, жёлто – коричневый, пятнистый, с длинной шеей. (жираф).

Грызун, маленький, серенький, колючий. (ёж)

Это детёныш большого, крупного дикого животного. Летом и осенью это животное накапливает жир. Зимой спит в берлоге и сосёт лапу. В Антарктиде белый по цвету, в средней полосе – бурый. Любит ловить рыбу в мелких речках (медвежонок).

3. **Тема занятия.** Закрепление правильного произношения звука «Ж» в словах и предложениях с обратным слогом.

4. **Артикуляции звука** (губы, зубы, язык)

5. **Произношение изолированного звука, обратных слогов.**
Использование звукового кубика.

6. Проверка домашнего задания.

Листопад, листопад,

Листья жёлтые летят.

Жёлтый клён,

Жёлтый бук.

Жёлтый в небе солнца круг.

Жёлтый двор, жёлтый дом,

Жёлтая земля кругом.

Желтизна, желтизна,

Значит осень, не весна.

6. **Автоматизация звука «Ж» в словах, фразах с обратным слогом. Дигра «Назови правильно».** Компьютерная презентация.

7. **Пальчиковая гимнастика** (движение пальцев рук. из стороны в сторону. Первая строка – работают пальцы правой руки, вторая строка – лев. руки. Третья и четвёртая строки – обе руки одновременно движутся вперёд)

Тихо, тихо краб ползёт.

Две сороконожки

И добычу стережёт.

Бежали по дорожке.

8. **Составление предложений по опорным картинкам и выкладывание схемы.**

Сапожник, художник, ножницы, дождь.

9. **Дигра «Скажи наоборот».**

Холод -...(жара)

мягкий -...(жёсткий)

густой -

...(жидкий)

Щедрый -... (жадный)

мёртвый -...(живой)

10. **Домашнее задание.**

Выучить стихотворение «Дождик»

Дождик, дождик, не дожди.

Дождик, дождик, подожди.

Дай дойти до дому

Дедушке седому.

Занятие № 6.

Автоматизация звука «Ж» в словах и предложениях со стечением согласных.

Цель:

Закреплять правильное произношение звука «Ж» в слогах со стечением согласных, словах и предложениях;

Закреплять умения делить слова на слоги.

Развивать фонематические представления, внимание.

Учить словоизменению.

Обогащать словарный запас.

Ход занятия

1. Орг. момент Игра «Закончи предложение».

- Сядет тот, кто верно закончит предложение, правильно произнеся «Ж» в слове.

Весело бегать босиком по лу... (лужам)

На диване кот ле... (лежит).

Я купил себе моро... (мороженое)

Мя сегодня загорали на пля... (пляже).

Крепко яблоко дер... (держу).

2. Тема занятия Закрепление правильного произношения звука «Ж».

3. Проверка домашнего задания.

Рассказывание стихотворения «Дождик»

Дождик, дождик, не дожди.

Дождик, дождик, подожди.

Дай дойти до дому

Дедушке седому.

4. Автоматизация звука «Ж» в слогах со стечением согласных.

Дигра «Вошебное зеркало» (ребёнок повторяет слоги за логопедом отражёно, смотрит на себя в зеркало).

Слоги:

Жда-ждо-жду жна-жну-жны мжа-мжо-мжу

Слова:

*ждать однажды важно ножницы одежда дважды
нежно надежда каждый жажда дождик*

5. Динамическая пауза.

Показ действий под стихотворение.

Мы бежали по дорожке, (бегут)

Промочили свои ножки (трясут ножками)

Потом сели – посидели, (приседают)

Смотрим птицы полетели. (машут руками)

Ветер сильный вдруг подул – (дуют)

Мы испугались караул! (прячут лицо в ладони)

Листья в воздухе кружатся – (кружатся)

И на землю все ложатся. (приседают)

6. Автоматизация звука «Ж» в предложениях.

Дигра «Бабушкина игра».

Вам бабушка прислала Но наряды выбирайте

На наряды сто рублей. Лишь со звуком Ж в названии.

Что хотите покупайте,

Приготовились. Внимание! (Отвечать полными предложениями)

Вы наденете шорты или джинсы? (Я надену джинсы)

Вам нравится носить пиджак или ветровку?

Вы выберете для сна пижаму или майку?

Вы забыли надеть свитер или жилетку?

Что вы выберете – маленькие серёжечки или большие клипсы?

Вашу голову украсят жёлтая или красная шляпка??

Вам подарили джемпер или рубашку? и т. д.

7. Послушайте предложения. Исправьте их.

Женя ест жареное повидло с пирожком.

Флажок крепко держит Женю.

Лужок выбежал на детей.

Дом сторожит Дружка.

Дождь был мокрый от булыжника.

8. Домашнее задание. Выучить скороговорку

Ёжику нужен жук на ужин.

Занятие № 7.

Автоматизация звука «Ж» в связной речи.

Цель:

Закреплять правильное произношение звука «Ж» в предложениях и связной речи.

Развивать слухового внимания.

Упражнять в согласовании числительных с существительными.

Ход занятия

1. Организационный момент

Придумайте имена людей со звуком «Ж».

2. Тема занятия Закрепление правильного произношения звука «Ж» речи.

3. Проверка домашнего задания.

Расскажи скороговорку:

Ёжику нужен жук на ужин

4. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Дигра «связанные одной цепью».

Логопед говорит детям о том, что каждый должен придумать одно предложение, чтобы собрав всё воедино, у ребят получился рассказ. После последнего рассказчика логопед предлагает ребятам вспомнить весь рассказ, который у них получился.

Около леса раскинулась лужайка.

На лужайке гулял Женя.

Женя увидел жука.

Жук сидел на ежевике.

Ежевику Женя положил в банку.

В банке у Жени жалобно жужжал жук.

Жука пожалел Женя.

Женя посадил жука на ежевику.

5. Динамическая пауза. Игра «Мухи в паутине».

Часть детей изображают паутину. Они образуют круг. Другие дети, изображающие мух, жужжат: «жжж...», вбегая в круг и выбегая из него. По сигналам логопеда дети, изображающие паутину, берутся за руки, а дети оказавшиеся в кругу, встают в него, и паутина увеличивается. Игра продолжается до тех пор, пока все мухи не будут пойманы.

6. Дигра «Посчитай – 1, 2, 3, 4, 5, 6»

Предметы для счёта: *жилет, пирожок, журавль, жираф, лужа...*

7. Звукос-логовой анализ слов: *лужа, пирожок.*

8. Домашнее задание.

Выучить наизусть стихотворение «Ежевичное желе»

Предложил жучок пчеле

Ежевичное желе.

- Я, жучок, желе не ем.

Положи мне лучше джем.

Занятие № 8.

Автоматизация звука «Ж» в связной речи.

Цель:

Закреплять правильное произношение звука «Ж» связной речи.

Обучать пересказу.

Закреплять навыки фонематического анализа, согласования числительных с существительными.

Развитие тонкокоординированных движений рук.

Ход занятия

1. Организационный момент. Дигра «Чего не стало»

(логопед выкладывает на полотно шесть картинок со звуком «Ж», ребёнок их называет. Логопед закрывает две картинки, ребёнок должен назвать их).

2. Звуковой анализ слов с использованием звуковых символов. (последовательный, количественный анализы, место звука в слове)

Слова для анализа: жук, жаба, жасмин.

3. Пересказ сказки «Жадная жаба». Чтение логопедом сказки:

Жили – были важный Жук, осторожный Уж и жадная Жаба. Однажды важный Жук говорит осторожному Ужу: - Надо бы нам крышу покрасить.

- Покрасить можно, - говорит осторожный Уж, - только какой краской ?

- Жёлтой, - важно сказал Жук. - Но у нас нет жёлтой краски. - Ну, тогда оранжевой! - И оранжевой тоже нет. - Пойдём попросим у жадной Жабы, у неё целая бочка оранжевой краски. А жадная Жаба в это время ела джем из жбана. Увидела, что к ней идут Жук и Уж, быстренько спрятала джем и села ждёт. - Здравствуй, Жаба. Ты не дашь нам оранжевой краски крышу покрасить? - Не дам, - ответила Жаба. – Жалко краску. Ушли Жук и Уж ни с чем. Только Жаба за джем

принялась, прилетел имель и жуужжит: - Дай немнож – жечко дж – жема, Ж- жаба.

- Нет у меня никакого джема! - Ах ты ж- жадина, - рассердился имель да как ужалил Жабу. Жаба с перепугу –прыг в бочку с оранжевой краской. Вылезла вся оранжевая и плачет оранжевыми слезами. - Пожалейте меня, несчастную- ю! Но никому не было жалко жадную оранжевую Жабу.

Беседа по тексту:

- Назовите главных героев сказки?.

– Что решили сделать полезного жук и уж?

- Что им для этого потребовалось?

- Куда они за ней пошли?

- Почему жабу назвали жадной?

- Что жаба не дала имелю?

- Что он ей на это ответил?

- Почему её никто не пожалел?

Пересказ сказки.

4. Дигра «Весёлые пальчики»

Нанизывание на нитку разных по размеру пуговиц.

Каждая пуговица - слово со звуком «Ж».

5. Домашнее задание.

Рассказать сказку «Жадная Жаба» родителям и нарисовать к ней рисунок (иллюстрацию).

Занятие № 9

Дифференциация звуков «Ж-Ш».

Цель:

Учить детей выделять дифференцируемые звуки «Ж – Ш» из слова и не смешивать их.

Развивать фонематический слух, представления.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Нарисуйте в воздухе букву «Ж- Ш».

2. Тема занятия

На занятии вы будете упражняться в различении звуков «Ж-Ш».

3. Артикуляции звуков. (губы, зубы, язык)

–проводится на сравнении.

4. Характеристика звуков.

Ж-согл, всегда твёрд., звонкий (тактильное подтверждение)

Ш- согл., всегда твёрд., глухой.

5. Отражённое повторение слогов.

(слоги с Ж – проговариваем громко, а с Ш – шёпотом).

Жа –ша ша-жа жа-ша-ша

Жо-шо шо-жо шо-шо-жо

Жи-ши ши-жи жи-ши-жи

6. Проверка домашнего задания (демонстрация детских рисунков с пояснениями)

7. Д/игра «Сигнальщики».

Дети работают с сигнальными карточками (например: буквы Ж - Ш или флажки). На каждое слово логопеда ребёнок поднимает карточку или флажок с соответствующим звуком в слове.

Слова: шуба, жук, жираф, шесть, жёлудь, машина, галоши, Жучка, Шарик, камыш, жир, шутка, штанишки, жизнь, жаворонок, шмель, стрижи, шторм, моржи, тишина, шить.

8. Д/игра «Самый умный»

–работа над смыслом слов из предыдущего задания (используются подчёркнутые слова).

9. Д/игра «Одень кукол: Женю и Шуру». Дети выбирают картинки с одеждой. Для Жени–одежда со звуком «Ж», для Шуры с-«Ш».

На Женю надену: пиджак, джемпер, жилет, пижаму.

На Шуру надену: штанишки, шапку, шубку, шарфик.

10. Динамическая пауза.

Показ действий под стихотворение.

Мы бежали по дорожке, (бегут)

Промочили свои ножки (трясут ножками)

Потом сели – посидели, (приседают)

Смотрим птицы полетели. (машут руками)

Ветер сильный вдруг подул – (дуют)

Мы испугались караул! (прячут лицо в ладони)

Листья в воздухе кружатся – (кружатся)

И на землю все ложатся. (приседают)

11. Знакомство с чистоговоркой «Жираф».

Вяжет на зиму жираф

Шерстяной,

Пушистый шарф.

12. Домашнее задание.

Выучить чистоговорку.

Занятие № 10.

Дифференциация звуков «Ж-Ш» в словах.

Цель:

Учить детей выделять дифференцируемые звуки «Ж-Ш» в слогах, словах и не смешивать их.

Развивать фонематический слух, представления.

Закрепить умение изменять слова по числам.

Развитие мелкой моторики пальцев.

Ход занятия

1. Организационный момент. Дигра «Засели жильцов в домики» (дифференциация «Ш-Ж»)

2. Артикуляции звуков и их характеристика –проводится на сравнении. (губы, зубы, язык)

Ж-согл, всегда твёрд., звонкий (тактильное подтверждение)

Ш- согл., всегда твёрд., глухой.

3. Проверка домашнего задания.

Рассказывание чистоговорки «Жирав».

Вяжет на зиму жираф

Шерстяной,

Пушистый шарф.

5. Дигра «Наоборот».

- Я вам буду называть слоги. Если вы слышите слог со звуком Ш, то должны назвать слог со звуком С и наоборот. (сначала хором, затем по цепочке):

<i>ша – (жа)</i>	<i>шу – (жу)</i>	<i>жа – (ша)</i>	<i>жу – (шу)</i>
<i>що – (жо)</i>	<i>ши – (жи)</i>	<i>жо – (шо)</i>	<i>жи – (ши)</i>

6. Дигра «Один – много».

Нож - ножи уж - ... душ - ... мышь - ...

Стриж - ... малыш - ... ухо - ... сторож - ...

7. Пальчиковая гимнастика «Ладони».

Я ладошку покажу,

А потом другую.

Сперва быстро побегу,

А потом пойду я .

На первую строчку - вытянуть одну руку ладонью вперёд; на вторую – другую; на третью строчку – «бежать пальцами по столу»; на четвертую – «шагать пальцами».

8. Дигра с мячом «Какой слог пропал?».

- Добавьте в конце слова слоги «ШИ» или «ЖИ», проговорите слово полностью.

Камы... (ши) шала... (ши) мане... (жи)

каранда... (ши)

Экипа... (жи) гара... (жи) эта... (жи) ланды... (ши)

черте... (жи) клави... (ши)

9. Знакомство со стихотворением «Киса».

- Здравствуй, Киса,

Как дела?

Что же ты от нас ушла?

- Не могу я с вами жить,

Хвостик негде положить.

Ходите, зевааете,

На хвостик наступаете.

10. Домашнее задание.

Выучить стихотворение «Киса»

Занятие № 11

Дифференциация звуков «Ж-Ш».

Цель:

Учить детей дифференцировать звуки «Ж-Ш».
Учить распространять предложения.
Развивать фонематический слух, представления.
Учить пересказывать текст, различать звуки «Ш-Ж».
Обогащать словарный запас.
Закрепить навык согласования слов в предложении.

Ход занятия

1. Организационный момент. – Сядет тот, кто назовёт предмет находящийся в этой комнате на звук «Ш» или «Ж».
(сначала называете звук, затем - предмет с этим звуком).

2. Тема занятия На занятии вы продолжите упражняться в различении звуков «Ж-Ш».

3. Проверка домашнего задания.

Рассказывание стихотворения.

- Здравствуй, Киса,
Как дела?
Что же ты от нас ушла?
- Не могу я с вами жить,
Хвостик негде положить.
Ходите, зевааете,
На хвостик наступайте.

4. Запомни и повтори цепочку слогов:

ша-жа-ша	ше-же-ше	ши-жи-ши	ша-жа-ша
шу-жу-шу	ши-жи-ши	шо-жо-шо	жи-ши-жи
жо-шо-жо	жа-жа-ша	ше-же-же	ше-ше-же

5. – Повторите слова, выделяя голосом звуки «Ш – Ж»:
*пожнёшь, обожжёшься, поживёшь, дружишь, жалеешь,
ожидаеть, бежишь, прижавшись.*

6. – Повторите предложение, чётко проговаривая звуки «Ш – Ж». Ответьте на вопросы фразой.

Рыжая кошка лежит на окошке. (*Кто лежит на окошке? На чём лежит кошка? Какого цвета кошка?*)

У Шуры жёлтый карандаш. (*У кого карандаш? Что у Шуры? Какого цвета карандаш?*)

У Паши пожарная машина. (*У кого пожарная машина? Что у Паши? Какая машина у Паши?*)

Жёлтое солнышко высушило лужи. (*Кто высушил лужи? Что сделало солнышко? Что высушило солнышко?*)

7. Пальчиковая гимнастика «Ладони».

*Я ладошку покажу,
А потом другую.
Сперва быстро побегу,
А потом пойду я .*

На первую строчку - вытянуть одну руку ладонью вперёд; на вторую – другую; на третью строчку – «бежать пальцами по столу»; на четвертую – «шагать пальцами».

8. Диалог «Снежный ком». Распространение предложений.

*Майский жук. (Что сделал?)
Прилетел майский жук. (Откуда?)
Из леса прилетел майский жук. (Из какого леса?)
Из соснового леса прилетел майский жук. (С кем?)
Из соснового леса прилетел майский жук с божьей коровкой.*

9. Пересказ рассказа «В берлоге» В. Бианки

Лучше всех в лесу лежебоке-медведю. С осени приготовил запасливый Мишка берлогу. Тепло и уютно в медвежьей лесной квартире. Лежит Мишка, сбоку на бок переворачивается. Над его берлогой выросла белая снежная крыша. Медведь продышал в ней круглую дырку. И над берлогой вьётся тонкий порок.

10. Домашнее задание.

Рассказать рассказ родителям, нарисовать иллюстрацию к рассказу «В берлоге».

Занятие № 1.

Автоматизация изолированного звука Ч.

Цель:

Постановка звука Ч, произношение изолированного звука.

Развитие фонематического слуха, мелкой моторики.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Дети прослушивают загадку и находят отгадку среди картинок насекомых.

- Посмотри-ка, кто это там?

С ветки на тропинку,

С травки на былинку

Прыгает пружинка –

Зелёная спинка.

(кузнечик)

Как стрекочет кузнечик? – чччччч...

2. Тема занятия. Сегодня мы будем учиться, правильно, произносить звук «Ч». Для этого надо, чтобы губы и язык хорошо работали.

3. Артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание.

Для губ: *Заборчик – Рупор.*

Для языка: *Наказать непослушный язычок, Лопаточка,*

Вкусное варенье, Маляр, Чашечка, Грибок, Гармошка.

Упражнения на дыхание: *Фокус, Погреем ладошки, Кто дальше загонит мяч.*

4. Разбор артикуляции звука.

Губы: округлены и выдвинуты вперёд;

Зубы: сомкнуты «Заборчиком»,

Широкий язык поднят за верхние зубы (к передней части твёрд.нёба), образуя щель;

Боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам не пропуская воздуха (т.е. Язык —«Чашечкой»).

Воздушная струя должна быть тёплой.

5. Постановка звука.

1) Предложить ребёнку на выдохе произнести звук **Т**: т-т-т.

2) на выдохе произнести **Ш**: ш-ш-ш.

3) Теперь надо, на выдохе, произнести звуки **Т** и **Ш**. Слышим звук, похожий на Ч.

Если не получится, то предложить ребёнку произнести слоги ать, оть, уть, удерживая при этом углы рта пальцами. Должно получиться **ач, оч, уч**.

6. Изолированное произнесение хором, индивидуально.

7. Знакомство с буквой (использовать картинки с изображением кузнечика, поезда)

а) Дети имитируют движения кузнечика со звуком «Ч»

– Ну-ка попрыгай как кузнечик. Руки согни в локтях и прыгай на месте: вверх-вдох, присядь на выдохе, произнеси звук Ч.

Чётко, быстро прошепчи:

- Тьши-тьши, тьши-тьши,

Тьши-тьши-тьши!

Легче, мягче и короче!

Ч! Чеканней! Громче! Чётче!

Звук, который получаем,

Буквой Ч обозначаем.

Если задаём вопросы,

Часто Ч мы произносим:

- Нет чего? – К чему причалим?

- Чиним чем? – О чём читаем?

б) Д/игра «Поезд» Дети подражают поезду. – Представьте, что идёт поезд. Колёса стучат коротко, быстро **ч-ч-ч-ч-ч**. Но вот поезд приближается к станции, замедляет ход, останавливается, и мы слышим **ч-ч-ч-ч-ччч-шшшш**. Запомни, что звук Ч всегда произносится коротко.

8. Слоговая дорожка: *а...ч, у...ч, о...ч, и...ч, я...ч, ё...ч...*

9. Д/игра «Поймай звук». Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши, услышав звук Ч:

М, Р, Ч, У, Л, Ч, З, А, К, Ч, Д, Ч, Н, Б, Ч,...

Слоги: МА, ЧА, ЛО, ЧО, ТЫ, ЧИ, БУ, ЧУ, ЧЕ...

Слова: муха, кузнечик, оса, бабочка, жук, сверчок, пчела, стрекоза, муравей, личинка, мотылёк, паучок...

10. Домашнее задание.

Найти картинки со звуком Ч в начале слова, вырезать и наклеить в тетрадь.

Занятие № 2.

Автоматизация звука «Ч» в обратных слогах.

Цель:

Закрепление правильного произношения звука «Ч» в обратных слогах, словах.

Развитие фонематического слуха, внимания.

Обогащение словарного запаса.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Как стрело-ччч-ет кузнечик? (Ч-Ч-Ч)

- Какой звук слышится от колёс бегущего поезда? (Ч, Ч, Ч.)

2. **Тема занятия.** На занятии вы продолжите упражняться в правильном произношении звука Ч, который обозначается буквой Ч.

3. Артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание.

Для губ: *Заборчик – Рупор.*

Для языка: *Наказать непослушный язычок, Лопаточка, Вкусное варенье, Маляр, Чашечка, Грибок, Гармошка.*

Упражнения на дыхание: *Фокус, Погреем ладошки, Кто дальше загонит мяч.*

4. Артикуляции звука

Чтобы правильно произнести звук Ч вы должны помнить, в каком положении губки, зубки и куда поднимается язычок.

(дети самостоятельно проговаривают артикуляцию Ч)

5. Характеристика звука.

Язык и зубы мешают воздушной струе свободно выходить из рта, когда мы произносим звук Ч

Гласный или согласный звук Ч?

Твёрдый или мягкий (всегда твёрдый)

Глухой или звонкий? Почему? (приложить ладонь к горлышку).

6. Работа над буквой обозначающей звук Ч.

«Ч»! Ну чем не человек?

Тянет руку нам на встречу!

«Ч» - чудесный ученик.

Чемпион по чтению.

Все слова на букву Ч-

В его стихотворении.

Чародей, чудака, чулан.

- Что обозначают эти слова?

- Каким звуком похожи последние слова стихотворения? (Ч)

- Звук Ч обозначают буквой Ч (показ буквы и выделение её элементов).

Да, мы правильно решили:

Ч мы пишем как четыре,

Только с цифрой, друзья,

Букву путать нам нельзя.

- На что она похожа?

- Нарисуйте букву «Ч» в воздухе, выложите из пуговиц, спичек, шнурочков, заштрихуйте её тетради синим карандашом.

7. Пальчиковая гимнастика «Черепашка»

Черепашка, черепашка,

В панцире живет.

Высунет головку,

Обратно уберёт.

На первые две строчки - положит кулачки на стол, можно тихонько постукивать ими; на третью – высунуть указательные пальцы; на четвертую – убрать обратно.

8. Произнести столько раз слоги

- Ач, уч, ич, еч, оч, юч, сколько палочек (фишек, пуговиц) на столе.

9. Чёткое повторение слогов и слов.

Ач – ач- ач – грач

ич-ич-ич- бич

уч-уч-уч- луч

Оч-оч-оч-ночь

еч-еч-еч- мечь

юч-юч-юч-

ключ

10. Домашнее задание. Выучить стихотворение «Наша Таня»

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь!

Не утонет в речке мяч.

Занятие № 3.

Автоматизация звука «Ч» в словах с обратными слогами.

Цель:

Закрепление правильного произношения звука «Ч» в обратных слогах, словах.

Развитие фонематического слуха, внимания.

Формирование лексико-грамматического строя речи.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто правильно назовёт первый звук в трёх словах:

Шторм, итиль, шум.

Жаба, жираф, жук.

Чай, чеснок, чернослив.

2. Тема занятия.

Что это у Галочки?

Его пинают, он не плачет.

Ниточка на палочке.

Его бросают – назад поскачет.

Палочка в руке,

(мяч).

Ниточка в реке.

(удочка)

- С каким звуком мы сегодня продолжим работу? Кто догадался?

3. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №2

4. Артикуляции звука (губы, зубы, язык)

5. Произношение изолированного звука по цепочке.

- Как стучат колёсики поезда? (Ч-Ч-Ч)

6. Характеристика звука.

Согласный, всегда мягкий, глухой.

7. Проверка домашнего задания.

Рассказать стихотворение «Наша Таня»

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь!

Не утонет в речке мяч.

8. Дигра «Услышь «Ч» и повтори».

М, Р, Ч, У, Л, З, Ч, А, К, Ч, Д, Н, Ч, ..

Слоги: *Ом, оч, ать, ань, ач, ось, уч, еч, эмь, эль, эч...*

Слова: *Плач, дочь,мышь, врач, пень, печь, луч, глас, ночь...*

9. Пальчиковая гимнастика «Черепашка»

Черепашка, черепашка,

В панцире живет.

Высунет головку,

Обратно уберёт.

На первые две строчки - положит кулачки на стол, можно тихонько постукивать ими; на третью – высунуть указательные пальцы; на четвертую – убрать обратно.

11. Дигра «Глухой телефон».

Слова: *точка, почка, удочка, сыночек.*

12. Словообразование.

- **Измените слово так, чтобы появился звук Ч.**

Улица –уличный, овца - овечка, огурец -..., пуговица- ...,

страница -..., теплица -..., кольцо -..., луковица -...,

Крылечко -..., платок-... .

- **Упражнение «Назови отчество сына».**

У Глеба – сын Глебович

У Ивана -сын...

У Сергея -

сын...

У Петра –сын ...

У Андрея – сын ... У Бориса – сын

...

У Павла – сын ...

У Василия –сын... У Степана –

сын ...

13. Домашнее задание.

Выучить стишок:

Чики-чики-чиалочки!

Едет гусь на палочке,

Уточка – на дудочке,

Курочка – на будочке,

Зайчик – на тачке,

Мальчик- на собачке.

Занятие № 4.

Автоматизация звука «Ч» в прямых слогах, словах.

Цель:

Закрепление правильного произношения звука Ч в прямых слогах, словах.

Развитие внимания, мышления.

Формирование лексико-грамматического строя речи.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Упадёт – поскачет,

Ударят – не плачет. (мяч)

Назовите последний звук в слове мяч?

2. Артикуляция звука «Ч».

3. Речевая зарядка:

ач-оч-уч ча-чу-чо ич-оч-эч чи-чу-ча

Ча-ча-ча- горит в комнате свеча.

Чо-чо-чо- стало очень горячо.

Чи-чи-чи- калачи горячи.

4. Проверка домашнего задания.

Чтение стихотворения «Чики-чики-чиалочка...»

Чики-чики-чиалочки!

Едет гусь на палочке,

Уточка – на дудочке,

Курочка – на будочке,

Зайчик – на тачке,

Мальчик- на собачке.

5. Дигра «Закончи слово» с мячом.

ча: ту..., кру..., добы..., калан... .

чок: су..., пу..., свер..., бы... .

чу: ...до, ...гун, ...чело, ...дак.

6. Дигра «Скажи ласково».

Бак-бачок-бачочек бык-бычок-бычочек

Бок-бочок-бочочек сук-сучок-сучочек

Лак-лачок-лачочек крюк-крючок-крючочек

Знак-зачок-значочек внук-внучок-внучочек

7. Динамическая пауза. Игра «Весёлый поезд».

Имитируя движения поезда, дети повторяют стихотворение :

«Чу-чу-чу, чу-чу-чу, девочек и мальчиков быстро прокачу!»

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Я лечу, лечу, лечу,

Я стучу, стучу, стучу –

Опоздать я не хочу»

Под музыку дети совершают круг, а затем садятся на свои места.

8. Ответь на вопросы:

- Назови части суток между днём и утром. (*ночь, вечер*).
- Какой день недели наступает после среды? (*четверг*)
- Какой прибор показывает время? (*часы*)
- Что можно надеть на руки, чтобы не озябнуть, если нет варежек? (*перчатки*).
- Чем ловят бабочек? (*сачком*).
- Из чего строят стены дома? (*из кирпича*).

9. Знакомство с чистоговоркой «Чайка».

Подогрела чайка чайник.

Пригласила восемь чаек:

- Приходите все на чай!

Сколько чаек? Отвечай!

10. Дигра «Путаница».

- Если услышите в стихах перепутанные слова, исправьте их.

- *День прошёл. Наступит ... ветер.*
За окошком дует ... вечер.
- *Рыбу в море ловит ... зайка.*
Прячется от волка ... чайка.
- *Все ребята ходят в ... пчёлы .*
Полетели в улей ... школы.
- *С другом мы пошли на ... редьку.*
А в салат добавим ... речку.

11. Домашнее задание.

Выучить чистоговорку «Чайка».

Занятие № 5.

Автоматизация звука «Ч» в словах и предложениях.

Цель:

Закрепление правильного произношения звука «Ч» в прямых слогах, словах и предложениях.

Развитие внимания, мышления, фонематических представлений.

Образование существительных множественного числа.

Образование глаголов настоящего времени.

Закреплять умение составлять предложения простые, сложные; согласовывать в роде, числе и падеже.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Давайте споём шуточную песенку «Кузнечик».

В траве сидел кузнечик,

В траве сидел кузнечик,

Совсем как огуречик,

Зелёный он был.

Назовите слова из песни, где есть звук «Ч».

2. Артикуляция звука «Ч».

3. Проверка домашнего задания.

Чтение чистоговорки «Чайка».

Подогрела чайка чайник.

Пригласила восемь чаек:

- Приходите все на чай!

Сколько чаек? Отвечай!

4. Дигра «Один-много».

Дача – дачи, куча - ..., свеча - ..., печь - ..., туча - ...,
меч - ..., встреча - ..., мяч - ..., ключ -

5. Дигра «Что ты делаешь?»

Кричать – я кричу, хотеть - ..., учить - ..., вертеть - ...,
лечить - ..., лететь - ..., молчать - ..., точить -

6. Динамическая пауза. Игра «Весёлый поезд».

Имитируя движения поезда, дети повторяют стихотворение :

«Чу-чу-чу, чу-чу-чу, девочек и мальчиков быстро прокачу!»

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Я лечу, лечу, лечу,

Я стучу, стучу, стучу –

Опоздать я не хочу»

Под музыку дети совершают круг, а затем садятся на свои места.

7. – Выбери картинки со звуком «Ч» дополни предложения и скажи его полностью.

В огороде деревянная ... (бочка).

Наша Таня громко плачет, уронила в речку ... (мячик).

По берегу ползёт морская ... (черепаха).

В траве стрекочет ... (кузнечик).

У причала кричали ... (чайки).

В лесу родилась ... (ёлочка).

8. Дигра «Найди ошибку и исправь» (деформированный текст).

Почта принесла почтальона.

Задача легко решила ученика.

Веточка села на птичку и зачирикала.

Овечки пасут чабана.

Мы взяли на чемодан дачу с вещами.

Бабушка надела журнал и стала читать очки.

Волны летали над чайками и громко кричали.

9. Домашнее задание.

Выучить скороговорку:

Черепаха, не скучая,

Час сидит за чашкой чая.

Занятие № 6.

Автоматизация звука «Ч» в словах и предложениях.

Цель:

Закреплять правильное произношение звука Ч в словах и предложениях.

Уметь строить правильно предложения с предлогами, с союзом «а».

Развивать фонематические представления, внимание, мышление, мелкую моторику.

Закреплять умения согласовывать числительное с существительным, проводить звуковой анализ слов, обобщать слова по лексическим группам.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Посмотрите, внимательно, на своего соседа и подберите слова со звуком «Ч». (носочки, рубашечка, воротничок ... и т. д.)

2. Артикуляция звука «Ч».

3. Проверка домашнего задания.

Рассказать скороговорку:

Черепашка, не скучая,

Час сидит за чайной чашкой.

4. Диалог «Вопросы и ответы».

Давать ответы полным предложением.

- *Когда на небе загораются звёзды?* (ночью)
- *Кто даёт мёд?* (пчёлы)
- *Чем открывают замок?* (ключом)
- *Чем ловят бабочек?* (сачком)
- *Что делают с книгами?* (читают.)
- *Кто лечит людей?* (врач)
- *Куда укладывают вещи, когда куда-нибудь едут?* (чемодан)
- *Чем можно натереть корку хлеба?* (чесноком)
- *Что зажигают, когда отключают свет?* (свечи)

5. Диалог «Закончи предложение».

Дети заканчивают предложение и повторяют его полностью.

Нота звучит, а ноты ... (звучат).

Птенчик кричит, а птенчики ... (кричат).

Мальчик стучит, а дети ... (стучат).

Машина строчит, а машинки ... (строчат).

Птенчики кричат, а птенчик ... (кричит). и т. д.

6. Динамическая пауза. Игра «Кузнечик».

Дети поют и имитируют движения песни.

В траве сидел кузнечик,

В траве сидел кузнечик,

Совсем как огурчик,

Зелёный он был. И т.д.

7. Диалог «Засели жильцов в домики»

Дети определяют место звука Ч в слове (начало, середина, конец).

9. Домашнее задание.

Выучить наизусть стихотворение «Чёрный кот».

Чёрной ночью

Чёрный кот

Прыгнул в чёрный дымоход.

В дымоходе чернота –

Отыщи-ка там кота.

Занятие № 7.

Автоматизация звука «Ч» в связной речи.

Цель:

Закреплять правильное произношение звука «Ч» в связной речи.
Развивать фонематическое восприятие, внимание, мышление.
Закреплять умение слогового анализа слов.
Обучать пересказу.

Ход занятия

1. Организационный момент. Д/игра «Проверь себя»

Замени первый звук другим, что получится?

Дочка - почька,

Кочька – нощька

Кучька – тучька

Объясните значение слов. Какой общий звук есть в этих словах?

2. Проверка домашнего задания.

Рассказать стихотворение «Чёрный кот».

Чёрной ночью

Чёрный кот

Прыгнул в чёрный дымоход.

В дымоходе чернота –

Отыщи-ка там кота.

3. Д/игра «Я говорю громко, а вы ещё громче».

Громко – громче, легко – легче, мягко-мягче, мелко-мельче,
жарко-жарче, ярко-ярче, круто-круче, коротко- короче, звонко
– звонче, богато – богаче.

4. Повторить предложение и ответить на вопросы одним словом.

Плачет девочка, потому что упала. (Кто плачет? Что делает девочка? Почему плачет девочка?)

Мальчик перепрыгивал с кочки на кочку. (Кто перепрыгивал с кочки на кочку? Как перепрыгивал мальчик?)

Человек что-то кричал в форточку. (Кто кричал в форточку? Что делал человек? Что кричал человек? Куда кричал человек?)

5. Пальчиковая гимнастика «Черепашка»

Черепашка, черепашка,

В панцире живет.

Высунет голову,

Обратно уберёт.

На первые две строчки - положит кулачки на стол, можно тихонько постукивать ими; на третью – высунуть указательные пальцы; на четвертую – убрать обратно.

6. Рассказ «Очки».

Дедушка надел очки. Он начал читать книжку. Внучок Вовочка подошёл к дедушке и сказал: «Дедушка, купи мне очки: я тоже хочу научиться читать книжки».

Чтение, усвоение скрытого смысла в процессе беседы:

- *Для чего нужны очки дедушке?*
- *Почему он читает в очках?*
- *Можно ли читать в очках, не зная букв?*
- *Что нужно, чтобы научиться читать,- надеть очки или выучить буквы?*
- *Какая ошибка допущена в рассказе?*

Пересказ детьми.

8. Домашнее задание.

Выучить загадку, отгадать её и обведя кисть своей руки нарисовать отгадку:

Пять мальчиков,

Пять чуланчиков.

Разошлись все мальчики

В тёмные чуланчики.

Каждый мальчик

В свой чуланчик. (перчатки)

Занятие № 1.

Автоматизация изолированного звука «Щ».

Цель:

Постановка звука «Щ», произношение изолированного звука, в обратных слогах.

Развитие фонематического слуха, мелкой моторики.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Щуку я тащу, тащу,

Щуку я не упищу

Какой звук часто встречается в чистоговорке?

2. Тема занятия. Сегодня мы будем учиться, правильно, произносить звук «Щ». Для этого надо, чтобы губы и язык хорошо работали.

3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2, упражнения на дыхание.

Для губ: *Заборчик – Рупор.*

Для языка: *Наказать непослушный язычок, Лопаточка,*

Вкусное варенье, Маляр, Чашечка, Грибок, Гармошка.

Упражнения на дыхание: *Фокус, Погреем ладошки, Кто дальше загонит мяч.*

4. Разбор артикуляции звука.

Губы: округлены и выдвинуты вперёд;

Зубы: сомкнуты «Заборчиком», широкий язык поднят к альвеолам и образует с ними щель. (средняя часть спинки языка опущена).

Боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам не пропуская воздуха (т.е. Язык — «Чашечкой»). Мышцы языка напряжены.

Воздушная струя должна быть тёплой.

5. Постановка звука

1) по подражанию;

2) механически: подложить свой палец горизонтально под язык. Палец должен удерживать язык у средней части нёба. Добиваться долгого звучания Щ.

3) от С* с зондом или шпателем под язык.

6. Изолированное произнесение индивидуально.

Д/игра «Я начну, а вы закончите».

Логопед начинает слово, а дети произносят лишь звук Щ.

Пла (щ), хво(щ), ово(щ), помо(щ), ве(щ), кле(щ), хря(щ), плюю(щ), товари(щ), бор(щ).

7. Знакомство с буквой.

Буква «Щ» похожа на щётку. (показ буквы и картинки с изображением щётки).

Щенок тащил нещадно по углам

Щетинку за щетинкою из щётки.

Две пощадил щетинки по бокам,

Ещё одну не вытащил в середке.

8. Слоговая дорожка: а...щ, у...щ, о...щ, и...щ, я...щ, ё...щ...

9. Д/игра «Звуковой кубик»

- Произнесите столько раз слог -АЩ-, сколько увидите точек на стороне кубика

10. Д/игра «Собери бусы». Я буду произносить звуки, а ты нанизывай бусины, услышав звук Щ:

М, Р, Щ, У, Щ, Л, З, Щ, А, К, Щ, Д, Щ, Н, С, Щ, ...

Слоги: *МА, ЩА, ЛО, ЩО, ТЫ, ЩИ, БУ, ЩУ, РА, ЩЕ...*

Слова: *щёки, сова, щука, рыба, рак, щепка, лис, щенок, щипать...*

11. Домашнее задание.

Найти картинки со звуком «Щ», вырезать и наклеить в тетрадь.

Занятие № 2.

Автоматизация звука «Щ» в прямых и обратных слогах, словах.

Цель:

Закрепление правильного произношения звука «Щ» в обратных и прямых слогах, словах.

Развитие фонематического слуха, внимания.

Обогащение словарного запаса.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Дигра «Метёлка»

- Какой звук слышится от подметающей метлы? (Щ,Щ,Щ)

2. **Тема занятия.** На занятии вы узнаете, какой буквой обозначается звук «Щ».

3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2, упражнения на дыхание.

Для губ: Заборчик – Рупор.

Для языка: Наказать непослушный язычок, Лопаточка,

Вкусное варенье, Маляр, Чашечка, Грибок.

Упражнения на дыхание: Фокус, Погреем ладошки, Кто дальше загонит мяч.

4. Артикуляции звука

Чтобы правильно произнести звук «Щ» вы должны помнить, в каком положении губки, зубки и куда поднимается язычок.
(дети самостоятельно проговаривают артикуляцию Щ)

5. Характеристика звука.

Язык и зубы мешают воздушной струе свободно выходить из рта, когда мы произносим звук «Щ»

Гласный или согласный звук «Щ»?

Твёрдый или мягкий (всегда мягкий)

Глухой или звонкий? Почему? (приложить ладонь к горлышку).

6. Связь буквы и звука.

Звук «Щ» обозначают буквой Щ.

Буква «Щ»: на расчёску Щ похожа-

Три зубка всего,

Ну что же.

- На что она похожа?

- Нарисуйте букву «Щ» в воздухе, выложите из пуговиц, спичек, шнурочков, заштрихуйте её тетради зелёным карандашом.

7. Динамическая пауза

Мы расправили все плечи,

И свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

8. Чёткое произнесение изолированного «Щ».

- А теперь дружно подметаем метлой: Щ, Щ, Щ (произносить отрывисто и чётко столько раз, сколько хлопков услышишь).

! ! ! !! !!! !!! ! !!! !!!

9. Чёткое повторение слогов и слов. Знакомство с чистоговоркой:

Ща-ща-ща -мы домой несём ле-ща

Ащ-ащ-ащ- на мне синий плащ.

Щи-щи-щи- мы сварили щи.

Щу-щу-щу –я сачок и-щу.

Ещ-ещ-ещ- в сумке вещь.

10. Автоматизация звука «Щ» в словах с прямыми и обратными слогами. Компьютерная презентация

11. Домашнее задание.

Чётко произносить чистоговорку:

Занятие № 3.
Автоматизация звука «Щ» в словах.

Цель:

Закрепление правильного произношения звука «Щ» в словах.
Развитие внимания, мышления.
Образование существительных с помощью суффикса «ищ».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто правильно назовёт первый звук в трёх словах:
щука, щётка, щенок
- Последний звук в трёх словах: *мощь, леи, хвощ*

2. Тема занятия

– Какой звук мы сегодня будем чётко и правильно произносить, ответьте после прослушивания стихотворения:

*Щ, как мягкий Ш мы скажем.
Звук, как будто маслом смажем.
Будет мягким Щ, тягучим,
Щебетать язык научим:
Щебет, щёгол и шепотка,
Щепка, щит, щека, щекотка*
- Какой буквой обозначается этот звук?

*Щенок тащил нещадно по углам
Щетину за щетинкою из щётки.
Две пощадил щетинки по бокам,
Ещё одну не вытащил в серёдке!*
- На что похожа буква «Щ»? (на щётку)

3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2

4. Артикуляции звука (губы, зубы, язык)

5. Произношение изолированного звука хором и индивидуально. Дигры «Научи попугая правильно говорить звук», «Колокольчик», «Звуковой кубик», «Звуковые счёты, бусы, пирамидка».

6. Дигра «Подбери слово по смыслу».

*Я колот дрова, и ...КЕПКА
Отлетела от бревна.
Я надел скорее ... ЩЕПКУ –
Целее будет голова.*

*Вот так рыба, вот так ... МУКА
На крючок попалась инее!
Тяжело, ну просто ... ЩУКА
Удочку держать в руке!*

*Появилась в небе ...ШУЧКА,
Капли капая уже.
Плещется в речушке ...ТУЧКА
Рыбаки спешат к реке.*

7. Образование существительных с помощью суффикса «ищ».

- Отгадайте загадку: «Глазищи, усищи, хвостщице, когтищи, а моется всех чище». А зовут его ...кот-...КОТИЩЕ.
- Посмотрите на картинку с этим чудовищем и скажите:
У него не глаза, а ... (глазищи); не усы, а ... (усищи); не нос, а ... (носище); не руки, а ... (ручищи); не ноги, а ... (ножищи)

8. Динамическая пауза

*Мы расправили все плечи,
И свели лопатки.
Мы походим на носках,
А потом на пятках.*

9. Знакомство с чистоговоркой «Щука».

*Щуку я тащу, тащу,
Щуку я не упушу.*

10. Домашнее задание.

Выучить чистоговорку.

Занятие № 4.

Автоматизация звука «Щ» в словах и предложениях.

Цель:

Закрепление правильного произношения звука «Щ» в словах и предложениях.

Развитие внимания, мышления, фонематических представлений.
Формирование лексико-грамматического строя речи.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

-Послушайте внимательно, чтобы ответить на вопросы.

Щёткой чищу я щенка,

Щекочу ему бока.

- О ком говорится в чистоговорке? (о щенке)
- Чем его чистят? (щёткой)
- Что делают с его боками? (щекочут)

2. Тема занятия. Закрепление правильного произношения звука «Щ» в словах и предложениях.

3. Артикуляция звука «Щ».

4. Проверка домашнего задания. Рассказать чистоговорку.

Щуку я тащу, тащу,

Щуку я не упусти.

5. Дигра «Собери предложение».

В гости приходит сказочный персонаж, который перепутал слова в предложении. Он предлагает детям исправить его ошибки:

Мороз дети щёки румянит. (Что делает мороз?)

Рыбак ловить щука, леи. (Что делает рыбак?)

Искать клещи я. (Что я делал?)

6. Пальчиковая гимнастика «Туки-тук».

Как на пишущей машинке

Две хорошенькие свинки

Туки-туки-туки-тук!

Туки-туки-туки-тук!

Стучать ритмично (по слогам) пальчиками, имитируя печатанье на машинке.

7. Дигра «Расскажи, что ты ищешь?»

Детям показывают картинку (Щетка, щенок ... и т.д.) и говорят о том, что сейчас её спрячут. Они будут отвечать на вопрос, что они ищут.

Я ищу (щётку) Мы ищем (щётку) Вы ищите (щётку)

Ты ... Он ... Она ... Они ...

8. Составь предложение по сюжетным картинкам.

На столах, перед детьми картинки, по которым они составляют предложения.

9. Знакомство с чистоговоркой:

Два щенка - щека к щеке-

Щиплют щётку в уголке.

10. Домашнее задание.

Выучить чистоговорку.

Занятие № 5.

Автоматизация звука «Щ» в связной речи.

Цель:

Закреплять правильное произношение звука «Щ» в предложениях и связной речи.

Развивать слухового внимания.

Упражнять в согласовании числительных с существительными.

Образование существительных с помощью суффикса -ик-.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Придумайте слова со звуком «Щ».

2. Проверка домашнего задания.

Рассказывание чистоговорки.

Два щенка - щека к щеке-

Щиплют щётку в уголке.

3. Дигра «Самый внимательный»

На столе перед детьми (ребёнком) лежат картинки: *щенок, щавель, щётка, овощи, ящик, клетка, щи, каша, веник,*

Логопед читает стихотворение, а ребёнок отбирает картинки, которые подходят к данному сюжету:

Щи из щавеля и борщ из овощей.

Не храните в ящике – много в нём щелей.

4. Дигра «Посчитай – 1, 2, 5, 9»

Предметы для счёта: *ящик, щука, щека, гонщик.*

5. Пальчиковая гимнастика «Туки-тук».

Как на пишущей машинке

Две хорошенькие свинки

Туки-туки-туки-тук!

Туки-туки-туки-тук!

Стучать ритмично (по слогам) пальчиками, имитируя печатанье на машинке.

6. Прослушивание рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ.

Щенок.

А) У Васи есть щенок. Он совсем маленький, но очень умный и уже умеет защищать своего хозяина. Щенок очень любит Васю. И Вася любит своего щенка. Он часто угощает своего щенка то небольшой щучкой, то лещиком. Всех восхищает Васин щенок.

Б) -Кто есть у Васи?

-Что умеет щенок?

- Кто любит Васю?

- Кого любит Вася?

- Чем мальчик угощает щенка?

- Какое отношение к щенку у окружающих?

В) Пересказ.

7. Образование существительных, обозначающих профессии. Дигра «Кто кем работает?»

Работает на кране – *крановщик.*

Точит ножи – *точильщик.*

Играет на барабане – *барабаник*

Регулирует уличное движение – *регулировщик.*

Кладёт стены – *каменщик.*

Пилит дрова – *пильщик.*

8. Домашнее задание.

Рассказать родителям, прочитанный на занятии, рассказ «Щенок». Нарисовать к рассказу иллюстрацию.