

МБДОУ №29 «Журавушка»

КАРТОТЕКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
Автоматизация и дифференциация свистящих звуков

Подготовила:
Учитель-логопед Лысенко О.В.

ЗАНЯТИЕ №1

Автоматизация звука «С»

Цель:

Учить правильно произносить изолированный звук «С».

Развивать слуховое внимание.

Ход занятия:

1. Организационный момент. (развитие слухового внимания)

- Послушай внимательно стихотворение. Что здесь неправильно?

Январским ясным утром	Нарцисс закукарекал,
В начале сентября	Расцвёл петух-чудак,
Взошла луна, а звёзды	А я в подвал спустился,
Упали на поля.	Чтоб подмести чердак.
	(А.Жуков)

2. Выделение звука «С» в начале слова.

- Отгадай загадку:

И в лесу заметьте дети, есть ночные сторожа.

Сторожей бояться этих мыши, прячутся дрожа!

Очень уж суровы, филины и ... (совы).

- В слове «с-с-с-совы», какой звук слышится в начале слова?

2. Объявление темы.

3. Выполнение артикуляционной гимнастики. (Комплекс №1)

5. **Дыхательное упражнение** «Холодная струя»: губы сомкнуты (с небольшой щелью) и сильно растянуты. Дуть холодным воздухом вниз по подбородку на грудь.

6. Разбор артикуляции звука.

- Контролируй в зеркале положение:

Губ – растянуты, как при лёгкой улыбке (упр.«Улыбка»)

Зубов – заборчиком с небольшой щелью 1 – 1,5 мм (упр.

«Заборчик» со щелью)

Языка – широкий, расслабленный, кончик языка за нижними зубами, воздушная струя холодная, длинная, напряженная, направленная вниз по середине языка (по желобку)

- Контролируй ладонью – воздушную струю (холодная идущая вниз.

7. **Постановка звука «С»** (используем различные приёмы, в зависимости от нарушения)

8. **Изолированное произношение звука «С»** хором и индивидуально (по цепочке).

(Можно предложить картинку с изображением крана, из него течет струйка воды – ребёнок произносит длительное СССС..., при этом ведёт пальчиком по «струйке воды», далее отрывистое произношение звука «С» - «капельки воды», летящий самолёт со звуком «С» и т.д.

9. Слоговая дорожка.

- Повторяй за мной: с.....а, с.....ы, с.....э.

10. Выделение звука «С» из ряда звуков, слогов, слов:

- Я буду произносить звуки (слоги, слова), а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук «С».

А, С, М, О, С, У, Т, В, Р, Н, С

РА-СА-ТО-СО-ВЫ-СЫ-БО

СОК, МАК, РАК, СЫР, ШАР, ДИВАН, ПЕСОК, ЛИСА

11. Произнеси столько раз слог «СА», сколько фишек на столе.

12. Домашнее задание.

- Найди картинки, в названии которых есть звук «С», вырежи и вклей в тетрадь.

ЗАНЯТИЕ №2

Автоматизация звука «С»

Цель:

Учить правильно произносить изолированный звук «С» .
Развивать слуховое внимание.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Послушайте стихотворение:

Свистящий «С» сказал сестре:

«Сестра, произнеси звук С ».

Сестра звук С произнесла.

«Ты молодец, - сказал, - сестра».

Она от радости такой,

Свистя вертела головой.

- С каким звуком мы сегодня будем работать?

2. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №1.

3. Разбор артикуляции звука: положение губ, зубов, кончика языка.

4. Игра «Насос» (дети имитируют движения, при этом произнося звук С, качают насос).

5. Д/игра на слуховое внимание «Собери бусы» (логопед произносит слова ребенок приклеивает бусину только тогда, когда слышит слово со звуком «С»).

6. Автоматизация звука «С» (изолированно, в слогах).

Д/игра «Паровозики».

Ребенок везёт паровозик по рельсам со звуком «С» в гору, а с горы спускается проговаривая слог (с.....; с.....а; и т.д.)

7. Домашнее задание.

Закончи строчку (лучи солнца).

ЗАНЯТИЕ №3
Автоматизация звука «С»

8. Домашнее задание.
Выучить скороговорку «Оса»

Цель:

Учить четко произносить звук «С» в прямых слогах.
Развивать фонематический слух.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Д/игра «Угадай, что звучит?» (диск «Говори правильно»)

2. Артикуляционная гимнастика.

«Улыбка», «Заборчик», «Киска сердится».

3. Игра «Насос» (дети имитируют движения, при этом произнося звук С, качают насос). Ладонью контролируем воздушную струю (холодная, идущая вниз).

4. Автоматизация звука «С» (изолированно, в слогах).

Д/игра «Паровозики».

Ребенок везёт паровозик по рельсам со звуком «С» в гору, а с горы спускается проговаривая слог (с.....; с.....а; и т.д.)

5. Д/игра «Звуковой кубик» (играющий бросает кубик, сколько выпало точек на грани кубика, столько ребенок проговаривает заданный слог).

6. Игра с мячом.

Добавляй слог (взрослый называет первый слог, ребенок второй)

Ли...(са) Ро...(са) О...(сы) Ко...(сы)

Ко...(са) Кра...(са) У...(сы) Ве...(сы)

7. Разучивание скороговорки.

Са-са-са – укусила в нос оса,

Со-со-со - стал мой нос как колесо,

Сы-сы-сы – не боюсь я злой осы,

Су-су-су – я в руке осу несу.

ЗАНЯТИЕ №4

Автоматизация звука «С» в прямых слогах, словах.

Цель:

Учить четко произносить звук «С» в прямых слогах, словах.
Развивать фонематический слух.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Загадка: Днем спит, ночью летает,
Прохожих пугает (Сова).

Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается. (Собака)

На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно. (Сом).

Назови первые звуки в отгадках.

2. Артикуляционная гимнастика.

«Улыбка», «Заборчик», «Киска сердится».

3. Проговаривание прямых слогов.

- Произнеси слоги:

а) с изменением ритмического рисунка:

са-са – са-са-са са-са-са – са-са

сы-сы – сы-сы-сы сы-сы-сы – сы-сы

б) с изменением ударения:

са-са-са **сы**-сы-сы

са-**са**-са сы-**сы**-сы

са-са-**са** сы-сы-**сы**

в) запомни и повтори: (логопед закрывает рот экраном)

са-со-су

са-су-сэ-со

сы-са-со-су-сэ

4. Автоматизация звука «С» в словах с прямым слогом

Д/игра «Разбитое зеркало» (ребенок сквозь прорези зеркала угадывает картинку и называет её)

Сани, сом, усы, коса, сумка, лиса, сапоги, самолет и т.д.

5. Разучивание скороговорки.

Са-са-са – у Маши длинная коса,

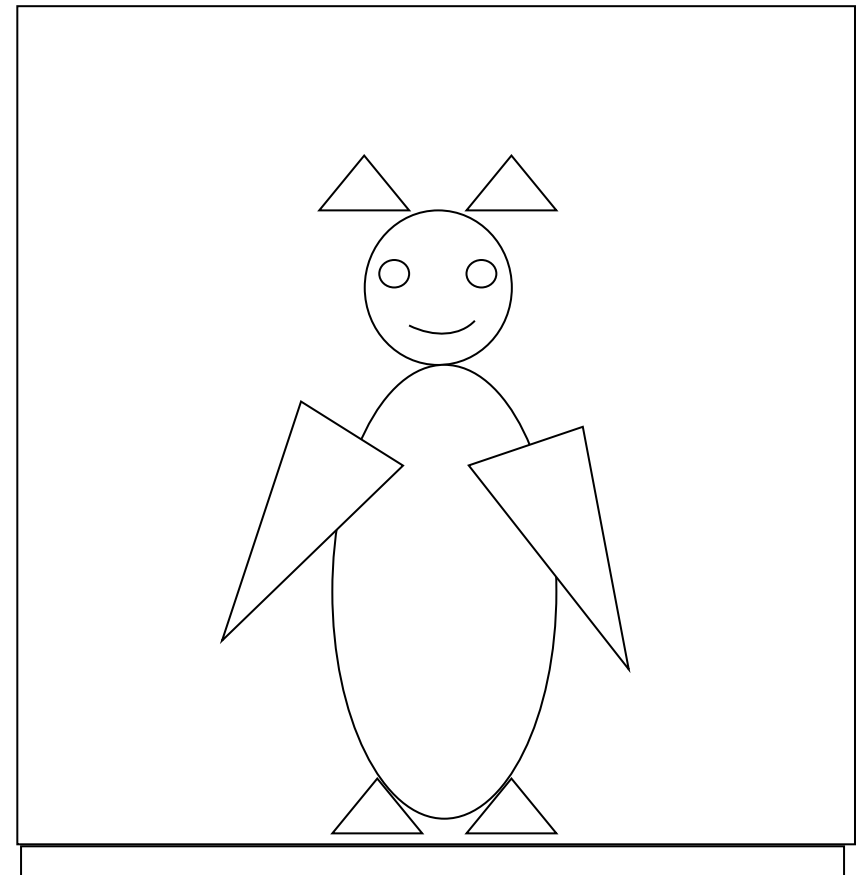
Со-со-со - укатилось колесо,

Сы-сы-сы – у кошки длинные усы,

Су-су-су – дай-ка сумку понесу.

6. Домашнее задание.

Выполни аппликацию из геометрических форм «Сова» по образцу.
Расскажи, что ты знаешь о сове?



ЗАНЯТИЕ №5

Автоматизация звука «С» в обратных слогах.

Цель:

Учить детей правильно произносить звук «С» в прямых и обратных слогах.

Развивать слуховое внимание; мимику; развивать координацию речи с движением.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Д/игра «Волшебное зеркало» (использование пиктограмм).

Мимические упражнения – показать эмоциональное состояние человека: радостный, огорчённый, печальный, сердитый.

- Изобразите злую Бабу Ягу, доброго волшебника, печальную Алёнушку, огорчённого Ивана-царевича (дети смотрят в зеркало на себя).

2. Артикуляционная гимнастика.

«Улыбка», «Заборчик», «Киска сердится».

3. Уточнение произношения изолированного звука «С»

Д/игра «Самолет» (ребенок ведет самолет по воздушному маршруту нарисованного в небе со звуком «С»).

4. Автоматизация звука «С» в словах с прямым слогом

Д/игра «Назови картинки» (ребенок находит картинки, где есть звук «С» и называет их).

Сани, сом, усы, коса, сумка, лиса, сапоги, самолет, собака, сыр, соль, сахар и т.д.

5. Координация речи с движением (работаем над темпом и ритмом речи).

Я на скрипочке играю,

Тили-тили-тили.

Скачут зайки на лужайке,

Тили-тили-тили.

А теперь на барабане,

Бум-бум-бум

Трам-трам-трам.

В страхе зайки разбежались по местам.

6. Фонематический анализ. Д/игра «Угадай слово».

- Назови картинки (собака, осы, карандаш).

Прочитай по первым звукам слово (сок). Назови первый звук и дай характеристику.

7. Проговаривание обратных слогов.

Разучивание скороговорки:

Ас-ас-ас - у нас дома ананас,

Ос-ос-ос – у Сани в сумке кокос,

Ус-ус-ус - на окне у Сони фикус,

Ыс-ыс-ыс – Денис, пей квас.

8. Домашнее задание.

Выучить скороговорку.

ЗАНЯТИЕ №6

Автоматизация звука «С» с прямыми и обратными слогами, словами.

Цель:

Учить детей правильно произносить звук «С» в словах прямыми и обратными слогами.

Развивать слуховое внимание.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Д/игра «Эхо»

Логопед берёт в руку палочку- «клюв» и говорит:

- Дятел дерево долбит (дети хором повторяют за логопедом)

Эхо точно повторит (логопед отстукивает «клювом» ритм дети его повторяют).

..
...
..

2. Д/игра «Запомни и повтори» (логопед закрывает рот экраном, дети повторяют ряд слогов)

Са-со-су ас-ос-ус са-со-ас
Со-сы-су ас-ыс-юс су-сэ-ос

3. Д/игра «Наоборот» (с мячом)

Логопед произносит прямые слоги, а дети обратные и наоборот.

Са, со, су, сы, ас, ос, ыс, ус.

4. Автоматизация звука «С» в словах с обратным слогом

Д/игра «Назови картинки» (ребенок находит картинки, где есть звук «С» и называет их).

Ананас, автобус, нос, колос, фикус, класс и т.д.

5. Фонематический анализ. Д/игра «Угадай слово».

- Назови картинки (носки, овощи, сапоги).

Прочитай по первым звукам слово (нос). Определи, где находится звук в слове и дай характеристику.

6. Д/игра «Продолжи предложение» (логопед говорит предложение, ребёнок заканчивает его, заменив картинку словом).

Вова и Коля идут в(лес).

У меня есть(нос).

Борис садится в ...(автобус).

Соня завязала...(пояс).

(вспомни слова со звуком «С», назови их).

7. Д/игра «Раздели слова на слоги» (дети каждый слог «отхлопывают» или «шагают» проговаривая слово).

Пас, рис, час, лес, рейс, пес, квас.

Голос, песок, носок, космос, фикус.

Автобус, ананас.

8. Домашнее задание.

Выучить стихотворение «Гусаки».

Идут леском

Гусак с гусаком.

Смотрит свысока

Гусак на гусака.

Ой, выщиплет бока

Гусак у гусака.

ЗАНЯТИЕ №7

Автоматизация звука «С» в словах, фразах.

Цель:

Продолжать учить детей правильно произносить звук «С» в словах, фразах с прямыми и обратными слогами.

Упражнять в дифференциации изолированных звуков «С» и «Ш».

Развивать фонематический слух.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Дигра «Насос-шар»

Логопед и ребёнок имитирует работу насоса со звуком «С» - накачали шар. Имитация надувания шара руками от живота, затем шар «лопнул» и произношение длительного звука ш-ш-ш....., из шара выходит воздух. Сравнивает воздушные струи: на «С» - холодная, на «Ш» - тёплая. Даём характеристику звукам.

2. Дигра «Запомни и повтори» (логопед закрывает рот экраном, дети повторяют ряд слогов)

Ша-са-ша ас-ос-уш сы-ас-шу ош-ша-су

3. Дигра «Продолжи предложение» (логопед говорит предложение, ребёнок заканчивает его, заменив картинку словом).

Саня катается на(самокате).

Матрос пьёт.....(квас).

Саня спускается с горки на(санках).

У Сани новые, зимние....(сапоги).

В саду жужжат(осы).

На полке стоит....(посуда).

4. Автоматизация звука «С» в слогах и фразах с обратным и прямым слогом.

Чистоговорка:

Са-са-са – бегают лиса.

Ас-ас-ас – свет в окне погас.

Со-со-со – мне дали колесо.

Ос-ос-ос – на палубе матрос.

Су- су-су - ягоды в лесу.

Ус-ус-ус – на ёлке много бус.

Сы-сы-сы - тикают часы.

Ыс-ыс-ыс – такса ловит крыс.

Назовите слова со звуком «С».

5. Координация речи с движением.

Раз-два – все вставайте,

Три-четыре - приседайте,

Пять-шесть – повертитесь,

Семь-восемь – улыбнитесь,

Девять-десять – не зевайте,

Свое место занимайте.

6. Автоматизация звука «С» в прямых, обратных словах, фразах. Дигра «Оденем куклу Соню» (ребёнок выбирает одежду для куклы в названии которой есть звук «С»).

Сарафан, носки, пояс, косынка, сандалии, сумка и т.д.

Можно называть цвет одежды, составить фразы (синий сарафан, полосатые носки, красная косынка и т.д.).

7. Проверка домашнего задания.

Стихотворение «Гусаки».

Идут леском

Гусак с гусаком.

Смотрит свысока

Гусак на гусака.

Ой, выщиплет бока

Гусак у гусака.

ЗАНЯТИЕ №8

Автоматизация звука «С» в слогах, словах, фразах и предложениях с прямыми и обратными слогами.

Цель:

Учить детей правильно произносить звук «С» .
Упражнять в дифференциации изолированных звуков «С» и «Ш».
Развивать слуховое внимание.
Отработка падежных окончаний.

Ход занятия:

1. **Организационный момент. Дигра «Дождь»** (развитие слухового внимания, координации и темпа движений).
Игровой материал: бубен.
Описание игры:
- Сейчас мы с вами пойдем гулять. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, чтобы вам было веселее гулять под его звуки. Если начнётся дождь, я начну стучать в бубен. А вы, услышав, должны скорее бежать в дом (стульчики). Игра проводится 3-4 раза.

2. Дигра «Насос-шар»

Ребёнок имитирует работу насоса со звуком «С» - накачали шар, а логопед спускает шар со звуком «Ш», и наоборот.
Выяснить в каком положении находится язычок при произношении звука «С» (внизу) и «Ш» (вверху).

3. Автоматизация звука «С» в слогах с: интервокальной позицией:

Аса-оса-уса ёса-юса-иса ысу-эсу-ясу
Асы-осы-усы ёсо-юсо-исо асэ-осэ-усэ

4. Автоматизация звука «С» в слогах и фразах с обратным и прямым слогом.

Чистоговорка: повторение

Са-са-са – бегают лиса.

Ас-ас-ас – свет в окне погас.

Со-со-со – мне дали колесо.
Ос-ос-ос – на палубе матрос.
Су- су-су - ягоды в лесу.
Ус-ус-ус – на ёлке много бус.
Сы-сы-сы - тикают часы.
Ыс-ыс-ыс – такса ловит крыс.

5. Отработка и закрепление падежных окончаний. Дигра «К нам осень пришла»

Мы ждали ... (Соню).
Долго не было... (Сони).
Мы рады... (Сони).
Мы одеваем тепло... (Соню).
Мы поем песню о ... (Соне).
Мы гордимся ... (Соней).
Подбор одежды (картинки) Соне, где есть звук «С».

6. Дигра «Спрячь слоги в ладошки».

Буду я сейчас водить
Слова вслух произносить,
Слово нужно повторить,
И на части разделить.
(логопед произносит слова, а дети хлопками делят слова на слоги)
Сок, сухо, сумка, посуда, косынка, сыпать, фасоль, полоса, выписывать, посылать, суровый, самовар.

7. Автоматизация звука «С» предложениях (составление предложений по сюжетной картинке). Дигра «Связанные одной цепью»

В саду растёт сосна.
Под сосной стоит скамейка.
На скамейке сидит Соня.
Соня собаку кормит колбасой.
В небе светит солнце.

8. Домашнее задание.

Придумать четыре предложения со звуком «С» и записать в тетради.

ЗАНЯТИЕ №9

Автоматизация звука «С» в слогах, словах со стечением согласных.

Цель:

Закреплять четкое произношение звука «С».

Упражнять в дифференциации звуков «С» и «Ш».

Развивать фонематический слух и слуховое внимание.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Дигра «Здравствуй Осень!»

(развитие мелкой моторики, темпа и ритма, слухового внимания).

*Логопед читает стихотворение. Дети в такт чтению пальчиками перекатывают по столу карандаш (вперёд-назад).

Здравствуй осень, здравствуй осень.

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим –

Что в подарок принесла?

*– Воспроизведение ритмического рисунка стихотворения «Здравствуй осень» с помощью слога «та»:

Та-та, та-та, та-та, та-та,

Та-та-та, та-та, та-та.

Та-та-та-та, та-та, та-та-

Та-та-та-та, та-та-та?

*Прошагать стихотворение «Листопад». На каждую строчку четыре шага в такт.

Листопад, листопад,

Осыпается наш сад,

Листья желтые летят,

Под ногами шелестят.

*Сядет тот, кто найдет картинку со звуком «С» и назовёт её.

2. Дифференциация звуков «С-Ш».

*Определите звуки по беззвучной артикуляции (звуки «С-Ш»).

Логопед исключает опору на зрительное восприятие, закрывает нижнюю часть лица экраном.

Дигра «Логопедическое лото»

Дети дифференцируют «С-Ш», выкладывают картинки на игровое поле.

Заучивание чистоговорки «Кошка».

«Пушистая кошка на солнышке сушит,

Шёрстку на спинке, хвостик и ушки».

3. Автоматизация звука «С» в слогах со стечением согласных.

- Назови картинки, четко проговаривая звук «С».

Астра, басня, свобода, сметана, ставни, капуста и т.д. (Компьютерная презентация).

- Назови словосочетания, четко проговаривая звук «С».

Вкусный квас, высокая скала, спелые сливы, стеклянный стакан, парусный спорт, острая сабля и т.д. (Компьютерная презентация)

4. Составление рассказа по сюжетной картинке со звуком «С»

Дигра «Связанные одной цепью»

Около дома был сад.

В саду росла высокая сосна.

Под сосной стояла скамейка.

На скамейке сидела Соня.

Соня увидела собаку.

Собаку Соня накормила колбасой.

Колбаса была ужасно вкусная.

5. Домашнее задание.

Выучить скороговорку:

Семь суток

Ворона старалась,

Спешила,

Себе сапоги

Сыромятные сшила.

Пёс шагает в гости к киске,

Как букет несёт сосиски.

ЗАНЯТИЕ № 10.

Автоматизация звука «С*» (мягкий) в прямых, обратных слогах, словах.

Цель:

Учить четко произносить звук «С*».

Развивать слуховую, зрительную память.

Развивать фонематическое восприятие.

Учить детей образовывать притяжательные прилагательные.

Развивать координацию речи с движением.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Посмотри на картинки и закончи двестишья:

Ветерок совсем не сильный, но дрожит листок...(осины).

Я не капли не боюсь –

Уходи с дороги...(гусь).

Собирает Сеня

У реки в стог ...(сено).

За лисицей шли лисята

За гусыней шли ...(гусята).

Какой звук часто встречается в отгадках?

2. Дигра «Собери бусы» (развитие фонематического слуха).

Я буду называть слова, а ты нанизывай бусину, когда услышишь слово со звуком «С*».

Лось, сито, собака, зубы, караси, тень, осел, лисята, книга, сокол....

3. Автоматизация звука «С*» в словах. Дигра «Добавь слог» (с мячом)

Добавь слог и назови слово.

«СИ» - ...ний ...роп ...рена ...рота ...ла

«СЕ» - ...ни ...рце ...мена ...ло ...дло

4. Автоматизация звука «С*» в прямых, обратных слогах, словах. Компьютерная презентация на звук «С*».

5. Дигра «Измени слова по образцу» (используем предметные картинки).

Осина – осиновый

Лиса – лисий

Апельсин – апельсиновый

Василёк – васильковый

Гусь – гусиный и т.д.

6. Физкультурная минутка

Муз.пауза: (дети поют песню «Гуси» и выполняют движения по сюжету песни)

Жили у бабуси	Мыли гуси лапки	Выходили гуси,
Два веселых гуся -	В луже у канавки.	Кланялись бабусе.
Один серый,	Один серый,	Один серый,
Другой белый,	Другой белый,	Другой белый,
Два веселых гуся.	Спрятались в канавке.	Кланялись бабусе.

7. Дигра «Твёрдый - мягкий»

Если в слове твёрдый звук «С» - встаёт Оля.

Если в слове мягкий звук «С*» - встаёт Олег.

Сад, Сеня, карась, рис, колос, бусы, синий, суп, осёл....

Найди в предложении слово со звуком «С*» и назови его:

У осы усики.

У Аси косы.

У Васи усы.

У Сёмы сом.

Саня покупает сито.

Сима надевает сапоги.

8. Заучивание чистоговорки.

У свинки ест ребёнок –

Весёлый поросёнок.

Носит хвостик он крючком

Носик носит пяточком!

9. Домашнее задание

Выучить чистоговорку «Поросёнок».

ЗАНЯТИЕ № 11.

Автоматизация звука «С*» (мягкий) в слогах, словах, фразах, предложениях с прямыми, обратными, со стечением слогами.

Цель:

Закреплять четкое произношение звука «С*».

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать координацию речи с движением.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Психогимнастика.

Отгадайте мою загадку:

«Светит, сверкает, всех согревает». Что это? (Солнце.) Как ласково называем его? (Солнышко.) Представьте, что солнышко согревает ваше лицо, руки, вам приятно. Расслабление.

Подул холодный ветер, вам холодно. Напряжение.

Опять засверкало солнышко. Расслабление.

2. Автоматизация звука «С*».

Какой звук вы услышали в слове **солнышко**? (звук «с»). Какой первый звук в слове **сияет**? (звук **с***). Какой из них мягкий согласный? Произнесите мягкий звук.

Повторяйте за мной:

ВСЯ – ВСИ- ВСЕ – ВСЮ

ПСЯ – ПСИ – ПСЕ – ПСЮ

МСЯ – МСИ – МСЕ - ВСЮ

3. Автоматизация звука «С*» в словосочетаниях. Компьютерная презентация.

Представьте, что вы фотографы. Возьмите фотоаппараты – приступаем к съемкам (дети берут картинки-фото и называют их)

Северное сияние; серый гусенок; сетка с апельсинами; синий василек, красивый свитер, синее море и т.д.

4. Физкультурная минутка:

Дети называют действия и показывают их с помощью жестов.

- *Просыпайся!* - *Просытаюсь!*

- *Поднимайся!* - *Поднимаюсь!*

- *Умывайся!*

- *Умываюсь!*

- *Обливайся!*

- *Обливаюсь!*

- *Вытирайся!*

- *Вытираюсь!*

- *Одевайся!*

- *Одеваюсь!*

- *Собирайся!*

- *Собираюсь!*

- *И прощайся!*

- *Я прощаюсь!*

5. Дигра «Составь предложение из слов»

Тося, восемь, лет - ... (Тосе восемь лет).

Вася, косить, коса - ... (Вася косит косой).

Ася, идти, к, Сима - ... (Ася идёт к Симе).

Сима, сидеть, в, беседка - ... (Сима сидит в беседке).

6. Составь предложения по картинке (или пересказ рассказа «Сима»)

Это Сима. Симе семь лет. Сима любит всё синее. У неё синее пальто и синяя косынка. В косе у Симы синий бант. На ногах у Симы синие носки и синие туфли.

Ответы на вопросы: **Кто это? Сколько Симе лет? Что любит Сима? Что у неё синее? Что у Симы в косе? Что у Симы на ногах?**

Пересказ.

7. Домашнее задание.

Выполнить в тетради звуко-слоговой анализ слов: **сук, сом, сок, Сима.**

ЗАНЯТИЕ № 12

Автоматизация звуков «С» и «С*» в чистоговорках, скороговорках, в стихотворениях и рассказах.

Цель:

Закреплять четкое произношение звуков «С», «С*».
Упражнять в дифференциации звуков «С – Ш».
Развивать фонематический слух.

Ход занятия:

1. Орг.момент. Игра «Доскажи словечко».

Взял дубовых два бруска,
Два железных полозка,
На бруски набил я планки.
Дайте снег! Готовы ... (санки).

Грянул гром, веселый гром, Жил-был маленький щенок.
Засверкало все кругом! Он подрос, однако,
Рвутся в небо неустанно И теперь он не щенок -
Разноцветные фонтаны, Взрослая... (собака).
Брызги света всюду льют!
Это праздничный... (салют).

И в море не купаются, На шесте – дворец,
И нет у них щетинки, Во дворце – певец,
А все же называются А зовут его... (скворец)
Они – морские...(свинки).

2. Повтори чистоговорку:

Са-са-са – бегают лиса. Се-се-се – ленточки в косе.
Со-со-со – мне дали колесо. Си-си-си – подъехало такси.
Су-су-су – ягоды в лесу. Ась-ась-ась – плавают карась.
Сы-сы-сы – тикают часы. Ось-ось-ось – на поляне лось.
Ас-ас-ас – свет в окне погас. Иска-иска – на столе миска.
Ос-ос-ос – на палубе матрос. Си-си-си – сена накопи.
Ус-ус-ус – на ёлке много бус. Усь-усь-усь – к нам подходит
гусь.
Ыс-ыс-ыс – такса ловит крыс. Ысь-ысь-ысь – в капкане
рысь.

3. Музыкальная пауза: (дети поют песню «Гуси» и выполняют движения по сюжету песни)

Жили у бабуся	Мыли гуси лапки	Выходили гуси,
Два веселых гуся -	В луже у канавки.	Кланялись бабусе.
Один серый,	Один серый,	Один серый,
Другой белый,	Другой белый,	Другой белый,
Два веселых гуся.	Спрятались в канавке.	Кланялись бабусе.

5. Выучите стихотворение «Сова»

На сосне сова сидит,
С высока на лес глядит,
А когда совсем стемнеет,
На охоту полетит.

6. Дифференциация «С – Ш».

Повтори слова парами. (Логопед закрывает рот экраном.)
Шайка – сайка; шок – сок; шутки – сутки; шитый – сытый;
пошел – посол; нашить – носить; смешить – смесить; шрам –
срам; шкала – скала.

7. Составьте предложения по картинке:

На столе ложка и миска.
Крыса идет по крыше.
Бабушка вяжет носки.и т.д.

8. Дигра «Попробуй повторить».

Сыроежка в шляпке красной
Испугалась не напрасно:
Белка скачет у опушки –
Вдруг утащит для засушки.

9. Домашнее задание. «Сочиним сказку»

Жили дружно две девочки. Одну из них звали так, что в её имени
был звук «С». как её звали?(дети назыв. имена детей)

В имени другой девочки был звук «Ш». (Шура) У Светы были такие
игрушки, в названии которых есть звук «С». Какие игрушки могли
быть у Светы?(санки, самолет, лиса, автобус и т.д.) А у Шуры были
игрушки, в названии которых есть звук «Ш».(шар, шкатулка, мишка,
машина и т.д.)

Продолжите сказку.

ЗАНЯТИЕ №1

Автоматизация звука «З».

Цель:

Учить правильно произносить изолированный звук «З».
Развивать слуховое внимание.

Ход занятия:

1. *Выделение звука из загадки:*

Что за зверь лесной, встал, как столбик, под сосной.
И стоит среди травы – уши больше головы... (заяц)
Какой звук слышится в начале слова?

2. *Артикуляционная гимнастика. Комплекс №1*

3. *Разбор артикуляции звука.*

- кончик языка упирается в нижние передние зубы;
- губы растянуты, словно в улыбке, и не закрывают зубов;
- зубы сомкнуты или сближены;
- воздух выдувается с силой посередине языка: поднеся ладонь ко рту, можно чувствовать холодную струю;
- голосовые связки сомкнуты и вибрируют.

4. *Постановка звука.*

5. *Изолированное произношение:* хором, по цепочке, индивидуально. Можно предложить картинку с изображением комара – «Песенка комара».

6. *Слоговая дорожка:*

З.....а, з.....ы, з.....о, з.....у.

7. *Выделение звука из ряда:*

Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук «з».

З А В З Е З М З Р П З

Я буду произносить слоги, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком «З».

ЗА – СА – ЗУ – РО – ТУ – ЗО – ЗА – КО – ЗЫ.

Я буду произносить слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком «З».

Вербa, лампа, зубы, звук, дом, тумба, завод, звери, зонт, зорька.

8. *Физ. Пауза «Петрушки».*

Вы – Петрушки. У вас большие колокольчики. Они звенят: з-з-з. Попрыгайте, позвените, побегайте, позвените, а теперь пошел дождь. Колокольчики садятся на стульчики.

9. *Домашнее задание.*

Найти картинки, в названии которых есть звук «З».
Вырежи и вклей в тетрадь.

ЗАНЯТИЕ №2.

Автоматизация звука «З».

Цель:

Учить правильно произносить звук «З».
Развивать слуховое внимание.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Массаж ладоней.

Оборудование: грецкие орехи.

Обыгрываем грецкие орехи, как яйца лесных птичек.

Логопед раздает каждому ребёнку по грецкому ореху со словами:

Гнёздышки свивайте,

Ручки развивайте.

Дети делают руки «гнёздышком», в которое логопед опускает «по яичку».

Пролетела птичка,

Всем дала яичко.

Дети катают в руках орешки. Одна ладонь сверху, другая снизу.

Птичка – невеличка,

Не роняй яичко!

Разобьёшь скорлупку –

Вылетит голубка.

2. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №1

3. **Упражнение на отработку воздушной струи** (выработать длительную струю, идущую по середине языка; подуть на слегка высунутый широкий язык, следить, чтобы язык не был зажат зубами; перевести язык за нижние зубы-«холодный воздух вниз» и другие приемы).

4. Произнеси звук **З-З-З** длительно на одном выдохе («**Песенка комарика**»), рука находится на горле и ощущает вибрацию («горло звенит»).

5. Добавь слог «ЗА», чтобы у тебя получилось слово:

Ва... ро... ко... ло... гро... мимо...

Добавь слог «ЗЫ»:

Гро... ко... обо... во... берё...

Добавь слог «ЗУ»:

Ве... ле... сни... пол...

6. Повтори цепочки слогов со звуком «З»:

За – зо – зу зу – зо – за зы – зо – зу

За – зо – зы зы – зо – за зэ – зу – зо

7. Замени в слове первую букву на звук «З». Какое слово у тебя получилось?

Суд - ...уд, лов - ...ов, майка - ...айка, дуб - ...уб.

8. Пальчиковая гимнастика «Капустка».

Мы капустку рубим - рубим,

Мы капустку солим – солим,

Мы капустку трем – трем,

Мы капустку жмём – жмём.

На первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

9. Выучи чистоговорку.

За – за – за – белая коза,

Зо – зо – зо – вот идет бизон.

Зу – зу – зу – мы ведем козу.

Зы – зы – зы – молоко козы.

10. Домашнее задание:

- Выучи чистоговорку со звуком «З».

ЗАНЯТИЕ №3

Автоматизация звука «З» в прямых, обратных слогах, словах.

Цель:

Учить произносить звук «З».

Развитие слухового внимания и памяти.

Учить правильно употреблять в речи местоимения, согласовывать прилагательные и числительные с существительными по родам.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Психогимнастика.

Игра «Комар». Логопед держит бумажку, изображающую комара, и произносит з-з-з-з. Дети имитируют мимикой разное состояние: «назойливый комар», «боимся комара», «укусил комар», «прогоняем комара», «не боимся комара».

2. Уточнение произношения изолированного звука «З».

3. Проговаривание прямых, обратных слогов, слов.

Автоматизация звука «З» в прямых слогах.

Повтори слоги, четко проговаривая звук «З»:

З-з-з – о за-зу-зы-зо зу-за-зо-зы

З-з-з – а за-зу-зы-зо зу-зы-зо-за

З-з-з – у зо-за-зы-зу зы-зо-за-зу

Автоматизация звука «З» в обратных слогах.

Повтори слоги, четко проговаривая звук «З»:

Азма – ёзма – юзма ёзма – ызма – изма

Узма – азма – ызма азма – язма – озма

Изма – ёзма – юзма язма – ёзма – езма

4. Автоматизация звука «З» в словах:

*Выбери картинки в названии которых есть звук «З», назови их:

Забор, закат, замок, заяц, зонтик, зубр, зоопарк, арбузы, береза, блуза, ваза, глаза, коза, роза, фазан, язык.

*Назови картинки со звуком «З» (компьютерная презентация)

5. Физкультурная пауза: «Зайка».

Чтение стихотворения сопровождается имитацией движений.

Скок–поскок, скок-поскок, На носочки, подтянись!
Зайка прыгнул на пенек, Лапки ставим на бочок,
В барабан он громко бьет, На носочках скок-скок-скок.
В чехарду играть зовет. А затем в присядку,
Лапки вверх, лапки вниз, Чтоб не мерзли лапки.

6. Автоматизация звука «З» в словах. Д/игра «Дойди до финиша» (настольная игра с фишками)

7. Развитие слухового внимания и памяти. Игра «Телефон».

(Дети по телефону передают слова: зайка, мозаика, зонт, ваза, розы, мимозы).

8. Лексико-грамматические категории:

- Назови предметы, про которые можно сказать:
 - мой, моя, моё, мои;
 - большой, большая, большое;
 - один, одна

9. Повтори за мной чистоговорку:

За-за-за, открывай глаза,
Зу-зу-зу, я пасу козу,
Зы-зы-зы, как бы не было грозы!

10. Выучить наизусть стихотворение А.Барто «Зайка»

Зайку бросила хозяйка,
Под дождём остался зайка,
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

11. Домашнее задание:

Выучить стихотворение А.Барто «Зайка».

ЗАНЯТИЕ №4.

Автоматизация звука «З» в слогах со стечением согласных.

Цель:

Закреплять четкое произношение звука «З» в словах и предложениях.

Развивать фонематический слух.

Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Сядет тот, кто найдет картинку (назовет слово) со звуком «З».

2. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №1.

3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять.

Пять, четыре, три, два, один.

Первые две строчки – обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стихотворения.

Следующие две строчки – обхватить левой рукой правую и покачивать в ритме стихотворения.

На предпоследней строчке соединять пальчики обеих рук, начиная с большого, на последней – соединять, начиная с мизинца.

4. Произношение звука «З» длительно на одном выдохе.

Д/игра «Комар»

5. Повторение скороговорки и стихотворения А.Барто «Зайка».

За-за-за, открывай глаза,

Зу-зу-зу, я пасу козу,

Зы-зы-зы, как бы не было грозы!

Зайку бросила хозяйка,

Под дождём остался зайка,

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

6. Запомни и повтори слоги:

Зна-зно-зны-зну

Зно-зну-зны-зна

Зны-зна-зно-зну

7. Д/игра «Назови ласково».

Зайка – зайнька

воз –

Зоя –

зонтик –

Таз –

зуб –

Лиза –

завод –

8. Автоматизация звука «З» в слогах со стечением согласных. (компьютерная презентация)

9. Физ.пауза «Зайка».

Чтение стихотворения сопровождается имитацией движений.

Скок–поскок, скок–поскок,

На носочки, подтянись!

Зайка прыгнул на пенек,

Лапки ставим на бочок,

В барабан он громко бьет,

На носочках скок–скок–скок.

В чехарду играть зовет.

А затем в присядку,

Лапки вверх, лапки вниз,

Чтоб не мерзли лапки.

10. Распространение предложений.

Д/игра «Связанные одной цепью».

Возле дома газон.

На газоне коза.

Зоя сидит у окна.

На клумбе растут розы.

11. Выучи стихотворение «Звонок».

(использование мнемотехники)

Звонко зазвенел звонок,

Забегайте на урок,

Зайцы, козы и козлята,

Зебры, зубры и зубрята.

12. Домашнее задание:

Выучить наизусть стихотворение «Звонок».

ЗАНЯТИЕ №5.

Дифференциация звуков «З» и «З*» в словах и предложениях.

Цель:

Закреплять четкое произношение звуков «З» и «З*».

Развитие фонематического восприятия.

Учить определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ, составлять предложение по схеме и наоборот.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

На какой планете мы живем? (На Земле.) Кто мы? (Земляне, дети Земли.) А кто живет на звездах? (Дети звезд.) Они посылают нам свои любимые звуки «З» и «З*».

2. Изолированное произношение звуков.

Дети звезд прислали нам звездные сигналы:

З – з – з – з (как звенит большой комар), з* – з* – з* – з* (как звенит маленький комарик – мягко, ласково) .

3. Характеристика звуков З,З* по артикуляционным и акустическим признакам. Обозначение их цветовыми символами.

4. Произношение звуков З,З* в слогах. Развитие просодии.

Выходим на связь с обитателями Звезды.

За – зо – зу (произносится вопросительно);

Зя – зё – зе – зю (произносится утвердительно);

Зве – звя – зве (произносится удивлённо);

Зву – зва – звы (произносится радостно).

5. Автоматизация и дифференциация звуков З и З* в словах.(компьютерная презентация)

6. Физкультурная пауза.

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.

Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Руки поднимать,
Приседать и вставать,
Прыгать и скакать.

7. Дифференциация звуков З и З*; определение места звука в слове.

Д/игра «Засели жильцов в домик»

8. Дидактическая игра «Измени слово» с мячом.

Замени первый звук на З или З*:

губы – зубы, набор – забор, кефир – зефир, гнать – знать,
намок – замок, пеленка – зелёнка, двери – звери, смей – змей, вал – зал, дуб – зуб.

9. Звуковой анализ слов: козы, зима.

- Составь с заданными словами предложение - простое и с «маленьким словом» (предлогом).
- Выложи схему предложения.

10. Домашнее задание.

*Выучи стихотворение «Белочка - хозяйка»

А.Стародубова. (Дифференциация З –З*)

Не привык трудиться зайка,
Барсуку работать лень.
Только белочка-хозяйка
За работой целый день.

ЗАНЯТИЕ №6.

Автоматизация звуков «С», «С*», «З», «З*» в чистоговорках.

Цель:

Учить произносить звук «З», «З*» в слогах, словах, чистоговорках.

Упражнять в правильном произношении звука «С», «С*» в речи.

Упражнять в звукослоговом анализе слов.

Закрепить правильное употребление предлогов.

Ход занятия:

1. **Организационный момент. Игра «Насос – комар».** Дать характеристику звукам.

* Садится тот, кто повторит слова:

Сом – зонт – сук зайка – сумка – завод

Зима – сито – козы сок – ваза – сок

Зубы – сода – зал собака – заноза – семь

Зоя – лист – зима совы – замок – ананас

2. **Речевая зарядка.**

Са-са-за за-за-са сна-сна-зна

Са-за-за за-са-са сна-зна-сна

Са-за-са за-са-са зна-сна-сна

*Что мы произносили? (слоги)

*Помогите закончить чистоговорки:

Сы-зы-сы-зы, мягка шерстка у ... (козы).

Се-зе-се-зе, дадим сена мы ... (козе).

Ось-ось-ось, ест осинку... (лось).

Оси-оси-оси, по лесу бродят... (лоси).

Зы-сы-зы-сы, хвост пушистый у ... (лисы).

*Вы подсказали слоги или слова? (слова)

3. **Выделение звуков С, С*, З, З* из слов лиса, лось, заяц, зебры.**

Какой звук в начале слова **зебры**?

Какой первый звук в слове **заяц**?

Какой последний звук в слове **лось**?

Где вы слышали звук **С** в слове **лиса**?

Характеристика звуков **С, С*, З, З***.

4. **Д/игра «Засели жильцов в домики»** (дифференциация звуков)

У детей на столах картинки со звуками **С, С*, З, З*** в названиях.

Задание: разложить картинки в домик, в названии которых есть звуки: **С, С*, З, З***.

5. **Проверка дом. задания. чтение наизусть стихотворения «Белочка - хозяйка» А.Стародубова.**

Не привык трудиться зайка,

Барсуку работать лень.

Только белочка-хозяйка

За работой целый день.

6. **Физ.пауза.** Хоровод «Во поле берёза стояла».

7. **Дифференциация свистящих звуков в предложениях.**

Д/игра «Скажи правильно»

*Давайте быстро мне ответ, так бывает или нет? Скажи правильно предложение.

Наступила осень, зацвели сады.

Выпал снег, прилетели ласточки.

На берёзе созрела земляника.

Яблоки растут на яблоне.

(Придумывание детьми предложений – небылиц. Анализ одного-двух предложений.)

8. **Упражнение на правильное употребление предлогов.**

Зайка сидит ...кустом.

Зоя стоит...сосной.

Зайка выглядывает...куста.

Козы пасутся...лугу.

9. **Домашнее задание:**

Повтори чистоговорку:

Са-са-са - выпала роса

За-за-за – за летела стрекоза

Си-си-си – смотри не укуси

Зи-зи-зи – капусту погрузи

Су-су-су – землянику нес

Зу-зу-зу – мы пасем козу

ЗАНЯТИЕ №7.

Дифференциация звуков «С», «С*», «З», «З*» в речи.

Цель:

Закрепить правильное произношение свистящих звуков в речи.
Упражнять в умении выполнять фонематический анализ и синтез слов.

Развивать фонематический слух, слуховое внимание (считалочка-бормоталочка, слова-омонимы).

Развивать выразительность речи, дикции.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

«Считалочка – бормоталочка» (каждое последнее слово не говорим, а отхлопываем в ладоши).

*Старый серый мудрый слон,
Был размером с небосклон.*

2. Проговаривание слов со звуками «С - З» (слова - омонимы)

зайка – сайка	зол – соль	зубок – сурок
зуб – суп	везу – несу	гроза – роса
коза – коса	злой – слой	

(Объяснить значение слов, выяснить какой звук в словах.)

3. Дигра «Прочитай по первым буквам» (звуковой анализ и синтез слов)

Слон, осы, кот - **сок**

Снеговик, автобус, ножницы, кит, игла – **санки**.

Слон, телефон, утка, ложка – **стул**.

Зонт, игла, мишка, арбуз – **зима**.

Снеговик, иголка, ножницы, иголка, цыплёнок, апельсин – **синица**.

4. Физкультурная пауза. «Буратино».

*Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.*

5. Выучить наизусть стихотворение «Бусы».

*Стрекоза купила бусы,
Показала их змее.
Та сказала: «Полюбуйся,
Как сидят они на мне».*

6. Драматизация сказки «Заюшкина избушка» (настольный театр)

7. Домашнее задание:

Выучить стихотворение «Бусы».

ЗАНЯТИЕ №8.

Дифференциация звуков «С», «С*», «З», «З*» в речи.

Цель:

Упражнять в четком произношении свистящих звуков.

Учить пересказывать близко к тексту.

Учить согласовывать числительное с существительным.

Учить выполнять фонематический анализ слов.

Развивать фонематический слух.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».

(угадывание заданных детьми действий)

2. Проверка домашнего задания.

Расскажи стихотворение «Бусы».

Стрекоза купила бусы,

Показала их змее.

Та сказала: «Полюбуйся,

Как сидят они на мне».

3. Закончите двуступишия словами, подходящими по значению и смыслу.

Распустились утром розы,

На цветах сверкают...(росы).

Щиплет травушку коза,

Косит травушку...(коса).

На столе лежала сайка,

А по лесу бегал...(зайка).

Лиза пробовала суп,

Заболел у Лизы...(зуб).

Какой первый звук в словах: сайка, зайка.

Дайте характеристику звукам «С-З».

4. Перескажи текст, четко проговаривая звуки «С» и «З».

«Красивая ваза» (иллюстрация №7 к пособию Н.В. Нищевой «Будем говорить правильно»).

У стены стоят скамейка и стол. На столе стоит красивая ваза.

Лиза взяла вазу со стола. Ваза выскользнула из рук и разбилась.

Соня спросила Лизу: «Зачем ты взяла вазу?» - «Я не брала, она сама разбилась». «Как не стыдно, Лиза, сознайся, ваза не могла разбиться сама». «Да, я ей немножко помогла», - согласилась Лиза.

4. Пальчиковая гимнастика «Замок».

На дверях висит замок.

Кто его открыть не смог?

Мы замочком постучали,

Мы замочек повертели,

Мы замочек покрутили

И открыли!

5. Дигра «Счетовод» (карточки с цифрами 2 и 5)

Посчитай слова «2-5». Картинки: замок, стол, ваза и т.д.

Два -замка

Пять- замков

Два... стола

Пять... столов

Две ...вазы

Пять ...ваз и т.д.

6. Домашнее задание:

Выполни звуковой анализ слов: ваза, лиса, зима, лось.

ЗАНЯТИЕ №1.

Автоматизация изолированного звука «Ц».

Цель:

Учить произносить звук «Ц».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Психогимнастика «Цыпленок».

Отгадайте загадку: «**Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки.** Кто это? (Цыпленок.)

Изобразить цыпленка, сидящего в яйце. Показать, как он вылезает из скорлупок: сначала высунул головку, потом – правое крылышко, затем – левое.

2. Артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание. Комплекс №1

3. Разбор артикуляции звука.

- кончик языка сначала упирается в нижние резцы, язык вогнут и приподнят.
- передняя часть спинки языка образует смычку с небом (около альвеол)
- язык широко распластан, боковые края напряжены

Когда происходит выдох, передняя часть языка размыкается с небом, кончик языка отскакивает от нижних резцов.

- губы при произнесении звука «Ц» раздвинуты в улыбке, а зубы сомкнуты или сближены.

4. Постановка звука.

Быстро и многократно произнеси **ТС – ТС – ТС**.

5. Произнесение изолированного звука хором, цепочкой, индивидуально.

6. Быстро произнеси звуки:

Атс – атс – атс – **АЦ**

Отс – отс – отс – **ОЦ**

Ытс- -ытс – цтс – **ЫЦ**

Утс – утс – утс – **УЦ**

етс – етс – етс - **ЕЦ**

итс – итс – итс - **ИЦ**

ятс – ятс – ятс – **ЯЦ**

ётс – ётс – ётс – **ЁЦ**

7. Выделение звука из ряда.

- Я буду произносить звуки. А ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Ц».

С З Н Ц Т Ц Ш Ж Ц К

- Я буду произносить слоги, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Ц».

ТО – ЦО – СА – ЦА – БУ – ЦУ – РЕ – ЦЕ – ЦИ

- Я буду произносить слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком «Ц»:

Кусты, цапля, лопата, цветы, масса, леденец, лот, солнце, кружка, курица.

8. Пальчиковая гимнастика «Повстречались»

Повстречались два котенка: «Мяу – мяу!»

Два щенка: «Ав – ав!»

Два жеребенка: «Иго – го!»

Два тигренка: «Р – р – р!»

Два быка: «Му – у – у!»

Смотри, какие рога.

(На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы.)

9. Домашнее задание.

Найти картинки, в названии которых есть звук «Ц».

Вырежи иклей в тетрадь.

ЗАНЯТИЕ №2.

Автоматизация звука «Ц» в обратных слогах.

Уц – оц – ац

ыц – уц – оц

эц – ыц – оц

Оц – уц – ац

ыц – эц – оц

эц – оц – ыц

Цель:

Учить правильно произносить звук «Ц».

Развивать слуховое внимание.

Учить согласовывать числительные с существительными.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Выделение звука из загадки:

«Зимой – белый,

Летом – серый». (заяц)

2. Пальчиковая гимнастика «Зайка»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть,

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Кто – то зайку напугал –

Зайка – прыг – и ускакал.

На первую строчку - сложить руки на груди (лапки зайца); на вторую – руки на голове (уши зайца); на третью и четвёртую – гладить поочередно одной рукой другую; на пятую скрестить руки перед грудью, потирать бока; на шестую – «скакать» всеми пальцами обеих рук по столу; на седьмую – ладони перед лицом; на восьмую – «скакать» пальцами по столу.

3. Добавь звук «Ц» (игра с мячом)

Зая... ледене... огуре... неве... рубе...

Конце... молоде... оте... продаве... холоде...

4. Повтори слоги, четко проговаривая звук «Ц».

Ац – оц – уц

уц – эц – ац

эц – оц – ац

5. Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах.

Ец-ец-ец – удалой боец.

Тец-тец-тец – научил отец.

Вец-вец-вец – опытный пловец.

Рец-рец-рец – рисовать дворец.

Нец-нец-нец – маленький птенец.

Бец-бец-бец – холодный голубец.

6. Назови слова, четко проговаривая звук «Ц».

(компьютерная презентация)

7. Дигра «Счетоводы» (карточки 1-9-5-2)

Слова: леденец, огурец, кузнец, птенец

8. Договори предложения со словами:

индеец, птенец, мизинец, кузнец.

Собака укусила Соню за ... (мизинец).

На высокой сосне сидит маленький ... (птенец)

В кузнице подковал коней ... (кузнец).

На пороге вигвама стоит ... (индеец).

9. Выучи скороговорку «Весна».

Зиме конец, летит птенец

И песню напевает:

- Идет весна! Весна ясна!

На улице всё тает!

10. Домашнее задание.

Выучить наизусть скороговорку «Весна».

ЗАНЯТИЕ №3.

Автоматизация звука «Ц» в прямых, обратных слогах, словах.

Цель:

Учить произносить звук «Ц».

Развивать слуховое внимание и память.

Развивать фонематическое восприятие.

Учить образовывать существительные женского рода.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Д/игра «Кто внимательный?»

- Найдите одинаковый звук в словах: боеЦ, заяЦ, огурец, Цыпленок, Цель. (логопед голосом выделяет звук «Ц»)

Д/игра «Прочитай по первым звукам».

- Составьте слово, используя первые звуки слов:
зонтик, аист, яблоко, цепь. (Ответ: заяц.)

Д/игра «Запомни и повтори».

- Запомни и повтори слова, четко проговаривая звук «Ц»:
огурец, перец, кузнец, пловец.
(можно менять порядок слов 2 – 3 раза).

2. Проверка домашнего задания.

- Расскажи скороговорку «Весна».

Зиме конец, летит птенец

И песню напевает:

- *Идет весна! Весна ясна!*

На улице всё тает!

3. Проговаривание обратных, прямых слогов, слов.

- Повтори слоги, четко проговаривая звук «Ц»:

О-о-о – ц ац-уц-ыц-оц уц-ац-оц-ыц

А-а-а – ц ац-уц-ыц-оц уц-ыц-оц-ац

У-у-у – ц оц-уц-ыц-уц ыц-оц-ац-уц

Боец леденец огурец перец тунец

Гонец молодец отец пловец удалец

Кузнец мудрец певец телец

4. Автоматизация звука «Ц» в прямых слогах:

Ца-ца-ца – куница

цо-цо-цо – яйцо

Ца-ца-ца-ца – певича

цо-цо-цо – кольцо

Ца-ца-ца – овца

цо-цо-цо – лицо

Ца-ца-ца – пуговица

це-це-це – цепь

Ца-ца-ца – птица

це-це-це – цель

Ца-ца-ца – спица

це-це-це – цены

Ца-ца-ца – синица

це-це-це – зацепить

Ца-ца-ца – лестница

цы-цы-цы – цыпка

5. Физ.пауза.

Очень трудно так стоять,

Ножку на пол не спускать.

И не падать, и не падать,

За соседа не держаться.

(дети стоят на одной ножке – «Кто дольше?»)

6. Словообразование существительных женского рода по образцу «И Соня тоже».

Саня – умник – и Соня – умница.

Саня – охотник – и Соня – охотница.

Саня – писатель ...

Саня – певец ...

Саня – модник ...

Саня – затейник ...

Саня – воспитатель ...

Саня – спутник ...

7. Выучить стихотворение «Две курицы» (мнемотехника)

На улице две курицы,

С петухом дерутся.

Две девицы-красавицы,

Смотрят и смеются.

Ха-ха-ха, ха-ха-ха,

Как нам жалко петуха!

8. Домашнее задание.

Выучить стихотворение «Две курицы».

ЗАНЯТИЕ №4.

Автоматизация звука «Ц» в слогах со стечением согласных.

Цель:

Закреплять четкое произношение звука «Ц».
Развивать фонематический слух.
Развивать мелкую моторику рук.
Учить спрягать в будущем времени.
Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.
Учить подбирать к слову родственные слова.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Нарисуйте в воздухе букву «Ц» каждым пальцем поочередно, сначала одной, затем другой и двух рук одновременно.

2. Запомни и повтори слоги:

Цва-цво-цву-цвы	цма-цмо-цму-цмы	ацм-оцм-уцм-ыцм
Цво-цву-цвы-цва	цмо-цму-цмы-цма	оцм-уцм-ыцм-ацм
Цву-цвы-цва-цво	цму-цмы-цма-цмо	уцм-ыцм-ацм-оцм
Цвы-цва-цво-цву	цмы-цма-цмо-цму	ыцм-ацм-оцм-уцм

3. Назови картинки (слова со стечением согласных).

(компьютерная презентация)

4. Проверка домашнего задания.

- Рассказать стихотворение «Две курицы» построчно.
На улице две курицы,
С петухом дерутся.
Две девицы-красавицы,
Смотрят и смеются.
Ха-ха-ха, ха-ха-ха,
Как нам жалко петуха!

5. Спряжение в будущем времени Д/игра «Я-ты-он-она».

Напоить цыплят водицей из блюда.
(я напою..., ты..., он..., она..., мы..., вы..., они...)

6. Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев».

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев.
Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить.
Их не трудно сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять!
(ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет поочередно загибать пальчики на обеих руках)

7. Послушай предложения, найди и запомни похожие слова (родственные слова)

Саня подарил маме весенний ЦВЕТОК.
Мама рассказала дочке сказку «Аленький ЦВЕТОЧЕК».
На площади большая ЦВЕТОЧНАЯ клумба.
Саня работает на огороде, а Соня в ЦВЕТНИКЕ.
Под окном школы куст ЦВЕТУЩЕЙ сирени.

*Цветок, цветочек, цветочная, цветик, цветущая.

8. Выполнить звуковой анализ слов:

лицо, метелица.

9. Образуй слова по образцу, составь предложения с образованными словами.

Образец:
ВОЛК – волчица; Волчица с волчатами греется на солнышке.
МЕДВЕДЬ –
ЛЕВ –
ЛИС –

10. Домашнее задание:

Выучить наизусть:
В цветнике овца гуляла –
Все цветы она сжевала.

ЗАНЯТИЕ №5.

Дифференциация звуков «С – Ц» в предложениях.

Цель:

Учить правильно произносить свистящие звуки в речи.
Развивать фонематический слух.
Учить правильно составлять простые и сложные предложения с предлогом.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто назовёт слово со звуком «Ц»

2. Дифференциация звуков «Ц – С» .

- при произнесении звука Ц язык широкий, кончик языка упирается в передние нижние зубы, в момент произнесения кончик языка слегка отдергивается от нижних зубов;
- при произнесении звука «С» язык широкий, кончик языка упирается в передние нижние зубы, воздушная струя направлена на кончик языка, язык спокоен.
- попробуй поочередно произнести звуки «С» и «Ц». Вы почувствуете, что эти звуки можно произнести с разной длительностью. Звук «С» произносится долго и без напряжения, а вот звук «Ц» произносится коротко, напряженно (при его произнесении происходит последовательный, толчкообразный переход от звука «Ц» к звуку «С»).
- поддержи руку перед ртом в момент произнесения этих звуков и почувствуй непрерывный ток выдыхаемой струи при произнесении звука «С» и короткий толчок воздуха при произнесении звука «Ц».

3. Повтори слоги:

Са-ца	са-ца-са	аца-аса-асо
Со-цо	со-цо-со	ацу-асу-асы
Су-цу	су-цу-су	ацэ-асэ-аса
Сэ-цэ	сы-цы-сы	ацы-асы-асо

4. Повтори слова парами. Объясни значение слов.

Цапля – сабля;
Царить – сорить;

Свет – цвет;
Светик – цветик;
Световой – цветовой;
Лицо – колесо;
Овца – лиса.

5. Различи на слух звуки «С – Ц».

Хлопни в ладоши

- на звук «С»: СА УЦ СКА ОСТ ЦМА ЕЦ
- на звук «Ц»: цапля, сковорода, циркуль, крыльцо, посылка, цифры, слоги, слова, дворец, сахар, колбаса.

6. Физ. пауза «Кузнечики».

Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики.
Прыг-скок, прыг-скок. Стоп. Сели.

7. Дифференциация звуков «С-Ц» в словах.

Д/игра «Засели жильцов в домики»

8. Составление предложений по образцу. Д/игра «Путаница»

Птицы, земля, над, летать, низко – Птицы летают низко над землёй.
Гнездо, сидеть, в, птенцы, и, попискивать –
Акация, синица, куст, сидеть, на –
Наседка, цыплята, ходить, за, гуськом -

9. Домашнее задание:

Выучить загадку:
Привела я солнце
На своё оконце,
К потолку подвесила,
Стало дома весело.
(лампа)

ЗАНЯТИЕ №6.
Дифференциация звуков «С - Ц».

Цель:

Упражнять в четком произнесении звуков в чистоговорках и скороговорках.

Учить составлять схемы слова.

Развивать фонематический слух.

Развивать чувство ритма, дикции.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Дигра «Партизаны».

Ходьба на месте на цыпочках. Колени поднимай высоко. На два шага – вдох, на 6-8 – выдох с произнесением звука «ц-ц-ц-ц-ц»

2. Составь предложение по картинкам.

Синица пытается открыть замок.

Пёсик сидит на ступеньках лестницы.

Стрекоза села на цветок.

Цапля уцепилась за струну.

Лестница ведёт в сад с нарциссами.

3. Повтори чистоговорки, четко проговаривая звуки.

Сала мало на селе

Сало в городе в цене.

Скворцы и синицы –

Веселые птицы.

На лесной концертной сцене

Слышится синицы пенье.

Цыц! На цыпочках – синица.

Цель лисицына – певица.

4. Образование родительного падежа существительных множественного числа. Дигра «Один – много».

Яйцо –

цепь – много цепей

Сабля –

стакан –

Сова –

цветок –

Цапля –

кольцо –

Овца –

оса –

Цыпленок –

колесо –

Скамейка –

ступенька –

5. Пальчиковая гимнастика «Дятел».

Тук – тук – тук, тук – тук – тук,

Раздается чей – то стук.

Это дятел на сосне

Долбит клювом по коре.

На первую строчку – постучать кулачком правой руки по раскрытой ладони левой; на вторую – наоборот постучать кулачком левой руки по раскрытой ладони правой. На третью – соединить все пальцы правой руки, изображая клюв дятла, левую поднять, пальцы развести в стороны, изображая дерево; на четвертую – пальцами, изображающими клюв, постучать по ладони другой руки.

6. Повтори скороговорки, четко проговаривая звуки «С-Ц».

Заглянет солнце

И к нам в оконце.

Скворцы и синицы –

Весёлые птицы.

Орёл – царь-птица.

А сокола боится.

Синичка – воробью сестричка.

7. Домашнее задание.

Выучи понравившуюся скороговорку.

ЗАНЯТИЕ № 7.

Дифференциация звуков «С – Ц».

Цель:

Упражнять в четком произнесении звуков в речи.
Развивать фонематический слух.
Продолжать развивать координацию речи с движением.
Учить пересказывать рассказ близко к тексту.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Отгадай загадки. Какой звук повторяется во всех словах-отгадках?

Есть у меня работники,	Спинкою зеленовата,
Во всем помочь охотники.	Животиком желтовата,
Живут не за стеной –	Черненькая шапочка,
день и ночь со мной.	И полоска шарфика.
Целый десяток	(синица)
верных ребяток!	
(пальцы)	

Две стройные сестрицы	Кто – то утром не спеша
В руках у мастерицы.	Надувает красный шар,
Весь день ныряли в петельки...	А как выпустит из рук –
И вот он – шарф для Петеньки.	Станет вдруг светло вокруг.
(спицы)	(солнце)

2. Проверка домашнего задания.

3. Закончи слово нужным слогом (с мячом).

Мыльни...(ца)	поло...(са)	границ...(ца)
Кузни...(ца)	кури...(ца)	больни...(ца)
Колба...(са)	умни...(ца)	пятни...(ца)

4. Координация речи с движением. Физ. Минутка «Гусеница».

Этот странный дом без окон	Дети лежат на спине
У людей зовется «кокон»	ногами в центр круга.
Свив на ветке этот дом,	Переворачиваются на левый бок,
Дремлет гусеница в нём.	Подкладывают ладони по щёку.

5. Пересказ рассказа «Как курица спасла цыпленка».

Иллюстрация №10 Н. В. Нищева «Будем говорить правильно».

Было у курицы одиннадцать цыплят, десять спокойных, покладистых, а одиннадцатый постоянно доставлял курице неприятности своими фокусами. Один раз этот цыпленок пустился в путешествие. Тут-то и достался бы он лисе, если бы курица не вступилась за него. Курица бросилась на лису, стала бить ее клювом. И лиса убежала. Так курица спасла своего ребёнка.

6. Домашнее задание.

Пересказать рассказ дома и нарисовать к нему картинку.

ЗАНЯТИЕ №8.
Дифференциация «С – З – Ц».

Цель:

Упражнять в четком произнесении свистящих звуков в речи.
Дифференциация звуков «С-З-Ц».
Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.
Развивать память, фонематическое восприятие.
Развивать модуляцию голоса.
Учить координировать движения пальцев рук с речью.

Ход занятия:

1. **Организационный момент. Дигра «Кто внимательный».**
Внимательно рассмотри картинки, назови и запомни их.
(логопед меняет картинки местами) Что изменилось?
2. **Игра «Телефон».** Учить детей соблюдать правила игры, четко проговаривать слово (слова: цапля, сова, застежка и др.)
3. **Дифференциация звуков «С-З-Ц»; Определение места звука в слове. Дигра компьютерная «Рыбалка».**
4. **Физ. пауза «Буратино».**
*Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.*
5. **Выучи стихотворение «Старый пес». Четко проговаривай звуки С*, С, З, Ц.**
*Старый пес сует свой нос
В подошедший сена воз.
Сохло сено на лугу –
Много запахов в стогу:
Запах солнца, запах рос,
Красных листьев и стрекоз.*

7. Пальчиковая гимнастика. Координация движений пальцев рук с речью. Сказка «Теремок»

Персонажи:

*Мышка – норушка;
Лягушку – квакушка;
Лисичка – сестричка;
Волк – зубами щелк;
Серенький зайчик;
Косолапый медведь*

**Из пальцев, дружок, сложи теремок.
Вот это – ворота, вот это – замок.
Вот серенький зайчик, вот мышка норушка,
Лисичка – сестричка, лягушка – квакушка.
Но вот в теремок медведь забрался.
Домик сломался. Народ разбежался.
Медведь косолапый бродит,
Места себе не находит.
- Теремок я построю большой.
И будут там жить со мной:
Серенький зайчик, мышка – норушка,
Лисичка – сестричка, лягушка – квакушка.*

8. Домашнее задание.

Выучить стихотворение «Старый пёс».