

КАРТОТЕКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
автоматизация звуков [р] [р'] и дифференциация

Подготовила:
Учитель-логопед Лысенко О.В.

ЗАНЯТИЕ №1.

Автоматизация звука «Р» в прямых, обратных слогах с опорными звуками Т и Д.

Цель:

Закрепление произношения звука «Р» в слогах.

Развитие фонематического слуха.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Чтение стихотворения П.Высотского.

Почему тигры рыча́т: «Р-р-р»,

Вороны крича́т: «Кар-р-р»,

Кони хри́ят: «Хр-р-р»,

Ста́вни скри́ят: «Скр-р-р»,

Кена́р поёт: «Тью-ир-р-р»,

Лети́т вертолёт: «Др-р-р»?..

Что́б научи́ть всех ребят

Тру́дное «р-р-р» выгова́ривать!

Сегодня мы будем правильно произносить звук Р.

2. Дыхательные упражнения для звука «Р» (формирование сильного ротового выдоха)

- сильно выдохнуть, заставляя сомкнутые губы вибрировать (с условием, если у ребенка нет «кучерского» ротацизма)
- с силой дуть на распластанный между губами язык, заставляя его вибрировать (голосовые связки должны быть напряжены)
-

Выполнение артикуляционных упражнений для звука «Р»:

- Тянуть кончик языка к альвеолам
- «Пулемётчик» - широко открыв рот удерживать кончик языка у альвеол, быстро произносить д-д-д-д-д. Важно, чтобы ребёнок видел в зеркале быстрые удары кончика языка. Темп ударов должен постепенно учащаться, а ритмы колебания языка изменяться.

3. Произношение изолированного звука «Р», с опорными Т и Д, длительно, кратко, громко, тихо.(тр-р-р-р...)

4. Проговаривание слогового ряда на выдохе. (Проговаривание слогов с ударением на одном из них)

Тра – тро тра – тру тры – тра тро – тру

Тро – тры тру – тры тру – тро тры – тро

Атр – отр – утр

ытр – атр – отр

Отр – ытр – утр

атр – утр – ытр

Ятр – ётр – ютр

ютр – ётр – ятр

Итр – етр – ятр

етр – ётр – ютр

Ётр – етр – ятр

итр – ютр – етр

5. Ди́гра «Доскажи словечко» с мячом (дети добавляют «тр»)

Теа...(тр), педиатр, Пётр, осётр, фетр, центр, метр, литр, министр, осмотр.

6. Выделение звука из звукоряда:

Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук Р.

М Р Р У Л С Р Р Д Р Р Р

Слоги:

МА РА ЛО РО ТЫ РЫ БУ РУ ПО

Слова:

Рак, книга, рыба, суп, комар, самовар, сапоги, шкура, лапа, сервис

7. Домашнее задание.

Произнесение звука Р» «от опорных Т и Д.

Найти картинки со звуком Р (не менее трёх), вырезать и наклеить в тетради.

ЗАНЯТИЕ №1.

Автоматизация изолированного звука Р.

Цель:

Учить правильно произносить изолированный звук «Р».
Развитие фонематического слуха.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Чтение стихотворения П.Высотского.

Почему тигры рычат: «Р-р-р»,

Вороны кричат: «Кар-р-р»,

Кони хрипят: «Хр-р-р»,

Ставни скрипят: «Скр-р-р»,

Кенар поёт: «Тью-ир-р-р»,

Летит вертолёт: «Др-р-р»?..

Чтоб научить всех ребят

Трудное «р-р-р» выговаривать!

Сегодня мы будем правильно произносить звук Р.

2. Дыхательные упражнения для звука «Р» (формирование сильного ротового выдоха)

- сильно выдохнуть, заставляя сомкнутые губы вибрировать (с условием, если у ребенка нет «кучерского» ротацизма)
- с силой дуть на распластанный между губами язык, заставляя его вибрировать (голосовые связки должны быть напряжены)

Выполнение артикуляционных упражнений для звука «Р»:

- Тянуть кончик языка к альвеолам.
- «Пулемётчик» - широко открыв рот удерживать кончик языка у альвеол, быстро произносить д-д-д-д-д. Важно, чтобы ребёнок видел в зеркале быстрые удары кончика языка. Темп ударов должен постепенно учащаться, а ритмы колебания языка изменяться.
- Язык широко распластать и просунуть между зубами. Сильно выдувать воздух с включением голоса, заставляя вибрировать язык. Язык и губы при этом не напряжены. Ладонью руки,

поднесённой ко рту, ощущается резкая холодная струя воздуха.

3. Постановка звука.

4. Автоматизация изолированного звука «Р».

Произношение «Р» в звукоподражаниях.

Как заводится моторчик?

Как рычит щенок?

Как рычит тигр?

Придумайте свои примеры звукоподражания.

5. Дигра «Закончи слово».

Бобё..., забо..., мухомо..., помидо..., вете..., шофё..., топо..., ша..., костё..., саха..., сы..., кефи..., дво..., севе... .

6. Выделение звука из звукоряда .

Дигра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»

Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук Р.

М Р Р У Л С Р Р Д Р Р Р

Слоги:

МА РА ЛО РО ТЫ РЫ БУ РУ ПО

Слова:

Рак, книга, рыба, суп, комар, самовар, сапоги, шкура, лапа, сервиз.

7. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».

Молотком стучу, стучу,

Сто гвоздей заколочу.

Буду делать дом, дом,

Будем жить в нём, в нём.

На первую строчку – постукивать кулачком правой руки по расправленной ладони левой руки; на вторую – тоже движение, но сменить руки; на третью – ставить поочерёдно кулачок на кулачок; на четвёртую – поднять ладони, соединить пальцы, изображая крышу дома.

8. Домашнее задание.

Изолированное произнесение звука «Р»

Найти картинки со звуком «Р» (не менее трёх), вырезать и наклеить в тетради.

ЗАНЯТИЕ №2.

Автоматизация звука «Р» в прямых слогах.

Цель:

Закрепить правильное произношение звука «Р» в прямых слогах.

Развивать слуховое внимание.

Развивать мелкую моторику рук.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Логопед:

Ру-ру-ру затеваем мы игру (каждый ребенок по очереди называет слог РУ, а логопед заканчивает словом): *ру – башка, ру – банок, ру – чей, ру – пор, ру – салка, ру – ка, ру – лон, ру – бин.*

Логопед:

Ра-ра-ра продолжается игра (логопед называет первый слог, а дети добавляют слог РА): *ко – ра, иг – ра, но – ра, ды – ра, жа – ра, у – ра.*

Логопед:

Ры-ры-ры вот слова со слогом РЫ: *вет – ры, ку – ры, кома – ры, го – ры, но – ры, топо – рыю*

Логопед:

Ро-ро-ро, много слов со слогом РО: вед – ро, пе – ро, мет – ро, доб – ро, сереб – ро.

2. Артикуляция звука:

- Язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит.

2. Характеристика звука.

- Какой он? Радостный или грустный? Звонкий или глухой? Гласный или согласный?

4. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №4.

5. Произнесение изолированного звука «Р» – громко, тихо, шепотом. Д/игра «Загони автомобиль в гараж» (изолированное произнесение звука)

6. Автоматизация звука «Р в прямых слогах. Д/игра «Зеркало»

Р-р-р – а ра-ра-ра ры-ры-ры

Р-р-р – о ро-ро-ро рэ-рэ-рэ

Р-р-р – у ру-ру-ру

7. Речевая зарядка:

Ра-ра-ра – рама, рак, гора, нора.

Ро-ро-ро – роза, роца, рот, перо.

Ру-ру-ру- - руки, ружья, кенгуру.

Ры-ры-ры – рыба, рынок, рыжик, рысь.

8. Д/игра «Придумай слова, используя слоги РА, РО, РУ, РЫ».

Ракета, рама, работа, радуга...

Ручей, рука, рубашка, ручка...

Роза, Рома, рот, родина...

Рыба, рысь, рынок, рыбац...

9. Знакомство с буквой Р.

Буква Р – на мачте парус,

Вдаль плывёт, небес касаясь.

Ручка круглая у трости.

Трость для деда сделал Костя.

- Нарисовать в воздухе пальчиком букву Р.
- Выложить из палочек букву Р.
- Вылепить из пластилина букву Р.

10. Домашнее задание.

Выполнять дома речевую зарядку со звуком Р.

Напечатать букву «Р» в тетрадах.

ЗАНЯТИЕ №4.

Автоматизация звука «Р» в прямых слогах, словах, фразах и предложениях.

Цель:

Закрепить правильное произношение звука «Р» в прямых слогах, словах, фразах и предложениях.

Учить составлять предложения по сюжетной картинке;

согласовывать предложения в роде, числе и падеже.

Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Д/игра «Будь внимательным»

Логопед:

- Слово повтори тогда, когда названа еда!

Метро, горох, мороз, пирог, творог, мороженное, огород, сорока, макароны, сырок, сурок, ворона, дорога, ромашка, баранка.

2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.

3. Изолированное произношение звука:

- Произнеси звук Р-Р-Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шепотом.

4. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».

Молотком стучу, стучу,

Сто гвоздей заколочу.

Буду делать дом, дом,

Будем жить в нём, в нём.

На первую строчку – постукивать кулачком правой руки по расправленной ладони левой руки; на вторую – тоже движение, но сменить руки; на третью – ставить поочерёдно кулачок на кулачок; на четвёртую – поднять ладони, соединить пальцы, изображая крышу дома.

5. Проговори слоги и фразы.

Ра-ра-ра – снежная гора.

Тара-тара-тара-ра!

Ра-ра-ра – старая нора.

Поднимайся, детвора!

Ро-ро-ро – Рома, вымой, рот.

Поднимайся, детвора –

Ро-ро-ро – новое перо.

В детский сад идти пора!

Ру-ру-ру – скачет кунгуру.

Туру-туру-туру-ру!

Ру-ру-ру – ягод соберу.

Поднимаем детвору -

Ры-ры-ры – вьются комары.

Тыры-тыры-тыры-ры!

Ры-ры-ры – много детворы

Нету дома детворы.

6. Проговори предложения (сюжетные картинки)

Рома видит рыбу.

Рая моет рамы.

Ромин папа – рыбак.

У Раи новый ранец.

Рома готовит рыбный суп.

Рая ест раков.

7. Д/игра «Путаница» – скажи правильно.

Образец: Огород, горох, на, вырос. – На огороде вырос горох.

Бахча, арбузы, спеют, на -

Роща, вороны, в, каркают –

Рома, карман, у, на, оторвался, куртка –

Рая, парта, за, сидит –

Ира, марка, конверт, на, наклеивает –

8. Д/игра «Назови ласково».

Ворона – воронушка

Арбуз –

корка -

Горох –

норка -

Карман –

Мурка -

Парта –

дверка –

Марка –

пирамидка -

Карта –

корова -

Горка -

воробей –

9. Домашнее задание.

Отгадай и выучи загадку.

Сам алый, сахарный,

Кафтан зелёный, бархатный.

Нарисуй отгадку цветными карандашами.

ЗАНЯТИЕ №5.

Автоматизация звука «Р» в обратных слогах.

Цель:

Автоматизировать звук «Р» в обратных слогах.

Закрепить правильное произношение звука «Р» в прямых слогах, словах, фразах.

Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Учить выполнять фонематический анализ и синтез.

Учить согласовывать числительные с существительными.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Дигра «Волшебный мешочек».

Догадаться, что спрятано в мешочке. Назвать предмет.

Рыба, рак, ракета, робот, ручка, горох, перо, пирамида.

2. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №4

3. Произнесение слогов и слов:

<i>Ра-ра-ра – снежная гора.</i>	<i>Тара-тара-тара-ра!</i>
<i>Ра-ра-ра – старая нора.</i>	<i>Поднимайся, детвора!</i>
<i>Ро-ро-ро – Рома, вымой, рот.</i>	<i>Поднимайся, детвора –</i>
<i>Ро-ро-ро – новое перо.</i>	<i>В детский сад идти пора!</i>
<i>Ру-ру-ру – скачет кунгуру.</i>	<i>Туру-туру-туру-ру!</i>
<i>Ру-ру-ру – ягод соберу.</i>	<i>Поднимаем детвору -</i>
<i>Ры-ры-ры – вьются комары.</i>	<i>Тыры-тыры-тыры-ры!</i>
<i>Ры-ры-ры – много детворы</i>	<i>Нету дома детворы.</i>

4. Дигра «Будь внимательный».

Замените первый звук в слове на звук «Р».

ХОБОТ – РОБОТ	НОГА – РОГА
ТАНЕЦ – РАНЕЦ	ЗАБОТА – РАБОТА
МЫЧАТЬ – РЫЧАТЬ	ТОМА - РОМА
ПУГАТЬ – РУГАТЬ	МАКЕТЫ – РАКЕТЫ
ПЫЖИК – РЫЖИК	ДОМ – РОМ
ПОЗА – РОЗА	МУКА – РУКА

МАК – РАК
КОТ – РОТ

ГАЗ – РАЗ
КОЗЫ – РОЗЫ

5. Автоматизация звука «Р» в обратных слогах.

Дигра «Звуковой кубик»

<i>А – р-р-р</i>	<i>ар-ар-ар</i>	<i>ур-ур-ур</i>
<i>О – р-р-р</i>	<i>ер-ер-ер</i>	<i>ыр-ыр-ыр</i>
<i>Ы – р-р-р</i>	<i>ир-ир-ир</i>	<i>эр-эр-эр</i>

6. Автоматизация звука в интнервокальной позиции.

Дигра «Говорящий попугай»

<i>Ара-ара-ара</i>	<i>уру-уру-уру</i>
<i>Оро-оро-оро</i>	<i>ыры-ыры-ыры</i>

7. Проверка домашнее задания

Расскажи чистоговорку.

Ра-ра, ра-ра, ра-ра,

Звук «Р» учить пора.

8. Дигра «Счетовод 2-5» - тёрка, картина, фартук, кормушка, арбуз.

9. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».

Молотком стучу, стучу,

Сто гвоздей заколочу.

Буду делать дом, дом,

Будем жить в нём, в нём.

На первую строчку – постукивать кулачком правой руки по расправленной ладони левой руки; на вторую – тоже движение, но сменить руки; на третью – ставить поочерёдно кулачок на кулачок; на четвёртую – поднять ладони, соединить пальцы, изображая крышу дома.

10. Домашнее задание.

Выучить наизусть стихотворение «Мухомор»

В яркой куртке мухомор

Гордо сел на косогор.

Нам не нужен мухомор –

Не пойдём на косогор.

ЗАНЯТИЕ №6.

Автоматизация звука «Р» в обратных слогах, словах.

Цель:

Закрепление произношения звука «Р» в обратных слогах, словах.

Закрепление правильного произношения звука «Р» в прямых слогах, словах, фразах и предложениях.

Учить определять слог по счету; проводить звукослоговый анализ слов; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Психогимнастика.

Раз, два, повернись и в животных превратись.

Изобразите сердитого тигра и покажите, как грозно он рычит (р-р-р)

Изобразите дятла, стучащего клювом по дереву (тр-р-р-р).

Изобразите, как мурлычет ласковая кошечка. (Мур-р-р)

Покажите, как любопытный воронёнок выглядывает из гнезда и пищит тоненьким голосом... (Кар –р-р), а мама-ворона отвечает ему низким голосом... (Кар-р-р)

О каком звуке мы будем сегодня говорить? (О звуке «Р»)

2. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №4

3. Произношение хором и индивидуально слоговых рядов и слов:

Ар-ар-ар – пар	ур-ур-ур – бур	ор-ор-ор – бор
Ар-ар-ар – удар	ур-ур-ур – тур	ор-ор-ор – забор
Ар-ар-ар – загар	ур-ур-ур – шнур	ор-ор-ор – мотор

Ир-ир-ир – тир	ер-ер-ер – катер	ёр-ёр-ёр – ковёр
Ир-ир-ир – кефир	ер-ер-ер – верер	ёр-ёр-ёр – актёр
Ир-ир-ир – зефир	ер-ер-ер – мастер	ёр-ёр-ёр – костёр

4. Произношение хором и индивидуально фразы:

Ра-ра-ра – на дворе жара	ур-ур-ур – напоите кур
Ра-ра-ра – в детский сад идти пора	ур-ур-ур – длинный
Ро-ро-ро – новое перо	шнур

Ру-ру-ру – не люблю жару
Ру-ру-ру – крот залез в нору
Ры-ры-ры – эти комары
Ры-ры-ры – красные шары
Ар-ар-ар – синий шар
Ар-ар-ар – где ты санитар
Ор-ор-ор – сосновый бор

ир-ир-ир – вам нужен мир
ыр-ыр-ыр – дайте сыр
тра-тра-тра – высокая трава
тро-тро-тро – едем на метро

5. Речевое упражнение «Капельки дождя»

Развитие тонких движений кончика языка и пальцевой моторики. Произнесём твёрдо звуки Т-Д, как будто капельки падают и ударяются обо что-то твёрдое. Подставь левую ладошку, а пальцами правой показывай, как капли дождя – крупные, тёплые – падают на твою руку, сначала медленно, а потом всё быстрее и быстрее.

Дождик капнул на ладошку - т-д, т-д...

(Правой рукой изобразить падающие капельки дождя.)

На цветок – т-д, т-д...

(Левой рукой изобразили цветок)

И на дорожку т-д, т-д...

(Из левой руки сделай дорожку)

Застучал по крыше он – т-д, т-д...

(Изобрази левой рукой крышу домика.)

И раздался частый звон – т-д, т-д, т-д, т-д...

(Дождик пошёл сильнее)

6. Автоматизация звука «Р» в словах с обратным слогом.

Компьютерная презентация.

7. Проверка домашнего задания. Стихотворение «Мухомор»

В яркой куртке мухомор

Гордо сел на косогор.

Нам не нужен мухомор –

Не пойдём на косогор.

Объяснить слова: гордо, косогор.

Вопросы:

- Сколько слогов в слове мухомор?

ЗАНЯТИЕ №7.

Автоматизация звука «Р» в предложениях с обратным слогом.

Цель:

Закрепить правильное произношение звука «Р» в прямых и обратных слогах, словах, фразах, предложениях.

Учить составлять предложения по сюжетной картинке; отвечать на вопросы полным предложением.

Учить выполнять звуковой анализ простых слов; определять место звука в слове.

Развивать фонематический слух, внимание, память.

Ход занятия:

1. Организационный момент: «Сигнальщики».

Логопед:

Вот флажки – четыре цвета.

Нам игра знакома эта.

Вот я флажок жёлтый подниму –

Всех похлопать попрошу.

Синий – будем мы молчать.

Красный – все «Ура!» кричать.

В слове «Ура» назвать согласный звук.

2. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №4

3. Произношение хором и индивидуально слоговых рядов и слов:

<i>Ар-ар-ар – пар</i>	<i>ур-ур-ур – бур</i>	<i>ор-ор-ор – бор</i>
<i>Ар-ар-ар – удар</i>	<i>ур-ур-ур – тур</i>	<i>ор-ор-ор – забор</i>
<i>Ар-ар-ар – загар</i>	<i>ур-ур-ур – инур</i>	<i>ор-ор-ор – мотор</i>

<i>Ир-ир-ир – пир</i>	<i>ер-ер-ер – катер</i>	<i>ёр-ёр-ёр – ковёр</i>
<i>Ир-ир-ир – кефир</i>	<i>ер-ер-ер – верер</i>	<i>ёр-ёр-ёр – актёр</i>
<i>Ир-ир-ир – зефир</i>	<i>ер-ер-ер – мастер</i>	<i>ёр-ёр-ёр – костёр</i>

4. Автоматизация звука «Р» в словосочетаниях.

- **Повтори словосочетания, четко проговаривая звук «Р». Дигра «Зеркало».**

Бобёр хитёр, горная вершина, икра осётра, розовый зефир, яркая рубашка, топор остёр, старое корыто.

- **Составление предложения по наводящему вопросу** (использование сюжетных картинок)

- Что делает ворона? (Ворона разбирает пирамидку.)

Что делает трубач? (Трубач играет на трубе)

Что делает барабанщик? (Барабанщик барабанит в барабан)

5. Физкультурная пауза. «Заяц Егорка».

Заяц Егорка дети ходят по кругу(или бегут)

Свалился в озёрко. В центре сидит ребёнок

Бегите под горку! дети подбегают к нему

Спасайте Егорку! Помогают встать

6. Дигра «Где звук?» (определение места звука в слове – начало, середина, конец; 1-ый, 2-ой, 3-ий, ит.д.)

Слова: РАК, НОРА, ПОВАР.

Предложить разложить картинки на три группы в поезд, где три вагона:

1	2	3
<i>Рысь</i>	<i>корыто</i>	<i>комар</i>
<i>Рыба</i>	<i>карандаш</i>	<i>самовар</i>
<i>Рак</i>	<i>фартук</i>	<i>топор</i>

Выполнить звуковой анализ слов: комар, рыба.

7. Домашнее задание.

Выучить потешку.

Шёл Егор через двор.

Нёс Егор с собой топор.

Шёл Егор чинить забор.

ЗАНЯТИЕ №8.

Автоматизация звука «Р» в слогах, словах со стечением согласных.

Цель:

Закрепить навык произношения звука «Р» в прямых, обратных и со стечением слогов.

Учить образовывать существительные множественного числа.

Учить фонематическому анализу и синтезу слов.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Артикуляционные упражнения в игровой форме.

Упражнение «Песня крокодила Гены».(тренировка подъёма языка к альвеолам) Поём песню на слог ДА, а затем можно использовать слоги ДЫ, ДЭ, ДО, ДУ. Поём на слог РА (детям можно дирижировать во время пения)

Упражнение «Ворона»

Руки вдоль туловища, быстро поднять руки через стороны вверх – вдох, медленно опустить – выдох «Кар-р-рр!»

2. Проговаривание слогового ряда на выдохе.

(Проговаривание слогов с ударением на одном из них)

Тра – тро тра – тру тры – тра тро – тру

Тро – тры тру – тры тру – тро тры – тро

Дра-дра-дра – на траве лежат дрова.

Дры-дры-дры – кони быстры и бодры.

Дро-дро-дро – Дрон не тронь моё ведро.

Дру-дру-дру – друга пригласи к костру.

Атр – отр – утр ытр – атр – отр

Отр – ытр – утр атр – утр – ытр

Ятр – ётр – ютр ютр – ётр – ятр

Итр – етр – ятр етр – ётр – ютр

3. Автоматизация звука «Р» в словах со стечением согласных. Компьютерная презентация.

4. Дигра «Закончи предложение» (используем предметные картинки)

На столе лежит много... (тетрадей)

В лесу растёт много... (кедров)

В сарае стоит много... (ведер).

Бабушка испекла много... (ватрушек).

На корабле много... (матросов)

В спальне много... (матрасов)

5. Дигра «Один – много» с мячом.

Трава - ... (травы), матрос – (матросы), трасса, театр, метр, трамвай, ватрушка, труба, корка, драка, браслет, бархат, и т.д.

6. Дигра «Какое меньшее слово прячется в большем?»

К – РОТ, К – РАНЫ, Ф – РАКИ, К – РОЛИКИ, Т – РОСЫ,

Г – РОЗЫ, К – РОМКА, Б – РАК, Ш – РАМЫ, Т – РУБКА.

7. Заучивание скороговорок:

Труба трубит, труба поёт,

Трубач по городу идёт.

8. Домашнее задание.

Выучить скороговорку.

ЗАНЯТИЕ №9.

Автоматизация звука «Р» во фразах со стечением согласных.

Цель:

Закрепление вибрации при произнесении «Р» в слогах, словах, фразах со стечением согласных.

Учить спрягать словосочетания в настоящем времени.

Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов.

Развивать мелкую моторику рук.

Развивать фонематическое восприятие.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Д/игра «Не ошибись».

Вставить в слово после первого звука, звук «Р»:

Ковать - кровать

Кошка – крошка

Топка – тропка

Гаммы – граммы

Дачка – драчка

Каска - краска

2. Произнесение слогов и слов:

Кра-кра-кра – край *кро-кро-кро* – крот

Кра-кра-кра – краб *кро-кро-кро* – кросс

Кра-кра-кра – краска *кро-кро-кро* – микроб

Кры-кры-кры – крыса *кру-кру-кру* – круг

Кры-кры-кры – крыша *кру-кру-кру* – кружка

Кры-кры-кры – открыть *кру-кру-кру* – вокруг

Рка-рко-рку-ркы *акр-окр-укр-ыкр*

Рко-рку-ркы-рко *окр-укр-ыкр-акр*

3. Проверка домашнего задания.

Повторение скороговорок:

Труба трубит, труба поёт,

Трубач по городу идёт.

4. Пальчиковая гимнастика «Мышка».

Мышка в норку пробралась,

На замочек заперлась.

В дырочку глядит –

Кошка не бежит?

На первую строчку – «шагать» двумя пальчиками по столу, изображая крадущиеся движения; на вторую – соединить пальцы («цепочки»); на третью – сделать колечко и посмотреть в него; на четвертую – поднести правую руку ладонью вниз ко лбу и посмотреть из-под неё.

5. Д/игра «Измени по образцу»

Дружить с дровосеками.

Рубить дрова.

(я..., ты..., он..., она..., мы..., вы..., они...).

6. Д/игра «Посчитать 2-5» – друг, квадрат.

Выполни звуковой анализ слов.

7. Автоматизация звука «Р» во фразах со стечением согласных. Компьютерная презентация.

8. Домашнее задание.

Выучить скороговорку.

В небе гром, гроза.

Закрывай глаза.

Грома нет, трава блестит,

В небе радуга горит.

ЗАНЯТИЕ № 10.

Автоматизация звука «Р» в предложениях со стечением согласных.

Цель:

Закрепить правильное произношение звука «Р» в слогах со стечением согласных, словах, предложениях.

Учить составлять простые и сложные предложения.

Развивать мелкую моторику рук.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Дигра «Исправь ошибки»

Расцвели на клумбе....козы

В огород забрались....розы

У слона огромныйробот

На заводе сделан....хобот

Ползает у речке...мак

Расцветает в поле....рак

2. Произношение слогов и слов:

гра-гра-гра – град

гра-гра-гра – игра

гро-гро-гро - гром

гро-гро-гро - грозы

бра-бра-бра – брат

бра-бра-бра – браво

бры-бры-бры - брызги

бры-бры-бры - брысь

бро –бро –бро – брови

бро-бро-бро – бронза

бру-бру-бру - брусника

бру-бру-бру - брусок

3. Повтори словосочетания, четко проговаривая звук Р.

Икра осётра

Красивая брошка

Красная роза

Крупный град

Мокрая крыша

Хрупкая оправа

4. Автоматизация звука в предложениях.

Дигра «Бабушкина игра»

Вам бабушка прислала

На наряды сто рублей.

Что хотите покупайте,

Но наряды выбирайте

Лишь со звуком Р в названии.

Приготовились. Внимание!

(Отвечать полными предложениями)

Вы наденете шорты или джинсы? (Я надену шорты)

Вы выберете куртку или пальто?

На юбочке будет бахрома или петельки.

Что вы выберете – брошь или клипсы?

Руку украсят браслеты или цепочки?

Жилетка будет из бархата или плюша?

На ногах обуты кеды или кроссовки? Ит.д.

5. Пальчиковая гимнастика «Мышка».

Мышка в норку пробралась,

На замочек заперлась.

В дырочку глядит –

Кошка не бежит?

На первую строчку – «шагать» двумя пальчиками по столу, изображая крадущиеся движения; на вторую – соединить пальцы («цепочки»); на третью – сделать колечко и посмотреть в него; на четвертую – поднести правую руку ладонью вниз ко лбу и посмотреть из-под неё.

6. Выучи наизусть. Отрывок стихотворения Ф.И.Тютчева

«Весенняя гроза»

Люблю грозу в начале мая,

Когда весенний первый гром,

Как бы резвяся и играя,

Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые,

Вот дождик брызнул, пыль летит,

Повисли перлы дождевые,

Солнце нити золотит.

ЗАНЯТИЕ №11.

Автоматизация твёрдого звука «Р» в связной речи.

Цель:

Закрепление произношения звука «Р» в связной речи.
Учить подбирать признаки, действия к предметам;
распространять предложения.
Развивать координацию речи с движением.
Учить пересказывать рассказ близко к тексту.
Развивать дикцию, темп, ритм речи.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Сядет тот, кто назовёт слово со звуком Р.

2. Проверка домашнего задания.

Отрывок стихотворения Ф.И.Тютчева «Весенняя гроза»

*Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.
Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
Солнце нити золотит.*

- **Найти в этом стихотворение и назвать все слова со звуком «Р».**

- **Подбери признаки к предметам:**

Гром (какой?) - ; гроза (какая?) - ; ручей (какой?) -

- **Подбери действия к предметам**

Гром (что делает?); ручей (что делает?);

- **Дигра «Волшебная цепочка» - распространение предложений.**

Гром грохочет.

а) Гром грохочет в небе.

б) Весенний гром грохочет в небе.

в) Весенний гром грохочет в небе голубом.

3. Ритмическая пауза (сочетание слов с движениями)

Жил на свете попугай

Крылья шире расправляй.

(руки в стороны, влево, вправо)

Он любил летать всех выше,

Выше пальм, жирафов выше.

(потянуться на носках, руки вверх)

в гости к деткам прилетал,

Вместе с ними отдыхал,

(делать приседания)

Прыгал, кланялся, шалил,

(наклоны головы и туловища вперёд)

С малышами говорил.

4. Пересказ рассказа по Л.Толстому

Мальчик играл и разбил дорожную чашку. Никто не видал. Отец спросил: «Кто разбил?». Мальчику было страшно, но он сказал: «Я разбил». Отец похвалил: «Спасибо за правду».

Вопросы:

Кто разбил дорожную чашку?

Почему отец не стал ругать за разбитую чашку?

5. Выучить скороговорку.

На дворе трава,

На траве дрова.

Не руби дрова

На траве двора.

На травке тропка,

Травка на тропке.

9. Домашнее задание.

Выучи скороговорку.

ЗАНЯТИЕ №12.

Автоматизация звука с двумя «Р».

Цель:

Закрепить правильное произношение слов с двумя звуками «Р».

Развивать фонематическое восприятие; слуховое внимание.

Продолжать учить делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слов, придумывать предложения с опорными словами и выкладывать схему.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Психогимнастика «Считалочка-бормоталочка».

Дети повторяют фразу: «Идёт бычок качается». В первый раз дети произносят вслух все три слова, во второй раз произносят только два слова «Идёт бычок», а слово качается про себя, хлопая при этом один раз в ладоши. В четвёртый раз произносят все три слова про себя, сопровождая каждое слово хлопком в ладоши. В четвертый раз произносят все три слова «про себя», заменяя их тремя хлопками.

- Идёт - бычок – качается
- Идёт - бычок – (хлопок)
- Идёт – (хлопок) – (хлопок)
- (хлопок) – (хлопок) – (хлопок)

Другие варианты:

Наша Таня громко плачет

Проворонила ворона воронёнка

2. Проверка домашнего задания.

Рассказать скороговорки.

На дворе трава, На травке тропка,

На траве дрова. Травка на тропке.

Не руби дрова

На траве двора.

3. Произношение слов с двумя «Р». Можно использовать компьютерную презентацию.

Простор, разговор, квартира, маршрут, кругозор, прорубь, фарфор, оркестр, аэродром, литература, размер, раскрывать, разрывать, проверка,

4. Д/игра «Эхо» (с этими же словами)

- Разделить слова на слоги: *литература, размер, разговор.*
- Выполнить звуковой анализ слов: *литература, разговор.*
- Придумать предложение и выложить схему с опорными словами: *квартира, оркестр.*

5. Д/игра «Дойди до финиша». Автоматизация звука «Р» в разных позициях.

6. Д/игра «Какой новый слог появился?»

РУ-КА

КО-РА

РО-ЗЫ

РУ-БАШ-КА

КО-НУ-РА

МО-РО-ЗЫ

7. Домашнее задание.

Выучите стихотворение наизусть «Ворона».

- Кра! –

Кричит ворона. –

Кража!

Караул, грабёж, пропажа!

Вор пробрался

Утром рано,

Грош украл он

Из кармана!

Карандаш!

Картонку!

Пробку!

И красивую

Коробку.

ЗАНЯТИЕ №13.

Автоматизация мягкого звука «Р*» в прямых слогах.

Цель:

Отработка артикуляции мягкого звука, закрепление его произношения в прямых слогах и словах.

Развитие слухового и фонематического восприятия.

Учить согласовывать числительные с существительными.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Упражнение на дыхание «Ворона».

Медленно поднять руки через стороны вверх, глубокий вдох через нос, на выдохе, громко сказать: «Каррр...!»

2. Проверка домашнего задания. Чтение наизусть стихотворения «Ворона».

- Кра! –
Кричит ворона. –
Кража!
Караул, грабёж, пропажа!
Вор пробрался
Утром рано,
Грош украл он
Из кармана!
Карандаш!
Картонку!
Пробку!
И красивую
Коробку!

3. Артикуляционная гимнастика для звука «Р*».

Одуванчики распустились, желтеют повсюду. А на некоторых уже белые пушинки. Понюхали мы одуванчик, да как зачихали! **Апчи – апчи – апчи!** Почувствовали какой сильный ветерок изо рта подул? А от этого ветерка кончик языка хочет задрожать, как у Ромы, когда он со своей машинкой играет: «Трь-тръ-тръ!» **Аптри!** - вырвалось ещё раз у нас. Язычок радостно задрожал, затрепетал, просто заплясал от удовольствия. **Аптри, апри! Трь получилось!**

4. Артикуляция мягкого звука «Р*», в сравнении с твёрдым звуком.

Звук «Р*», произносится так же, как и звук Р, только кончик языка вибрирует не у альвеол, а у шеек верхних резцов.

5. Развитие слухового и фонематического восприятия.

Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Р*»: Л* Р* В* Р* Р* Д* Р* З* Р* Р*

Слоги: МЯ – РЯ – ЛЯ – ЛИ – РИ – РЕ – СИ – РЕ – РЮ – ЛЁ

Слова:

Коса	ряска	суп	гиря
Река	корь	лавина	крик
миска	ночь	ларь	якорь

6. Дигра «Добавь «звук Р*» (с мячом).

Га...	две...	паха...	лека...
Песка...	суха...	янва...	янта...

- **Добавь слог «РЯ»:** ги... за... мо... яко...

- **Добавь слог «РИ».**

Ги...	две...	зо...	лека...
Панци...	пека...	песка...	пузы...
Снеги...	суха...	тока...	фона...

7. Произношение слогового ряда:

Ря-рю-ре-ри, ре-ря-ри-рю, ри-рю-ря-ре, рю-ри-ре-ря.

8. Выучи чистоговорку:

Ря-ря-ря-ря – синие моря.

Рё-рё-рё-рё – мы идём вперёд.

Рю-рю-рю-рю – кашу я варю.

Ре-ре-ре-ре – дождик во дворе.

9. Дигра «Один – много».

Букварь – буквари, якорь – ..., календарь – ..., фонарь – ..., словарь – ..., богатырь – ..., снегирь –

10. Домашнее задание. Выучить чистоговорку.

ЗАНЯТИЕ №14.

Автоматизация мягкого звука «Р*» в обратных слогах, словах.

Цель:

Отработка артикуляции мягкого звука, закрепление его произношения в слогах и словах.

Образовывать слова из отдельных слогов; учить исправлять деформированный текст.

Развивать мелкую моторику рук.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Д/игра «Соблюдай порядок».

Дети сидят полукругом. На столе лежат предметы в ряд, в названии которых встречается звук «Р*». Дети показывают и называют предметы, затем поворачиваются спиной к столу и по памяти называют предметы в том порядке, в котором их разложили на столе. Можно менять порядок расположения предметов, заменять или дополнять новыми.

Можно запоминать до шести предметов.

Предметы: фонарик, рыбка, пузырёк, горошина, верёвка, резинка, сахар, ракета, пряжка, гриб, варёжка и т.д.

2. Вспомнить артикуляцию мягкого звука «Р*», сравнение с твёрдым звуком.

3. Д/игра «Закончи предложение названием профессии».

В аптеке работает... (аптекарь)

В библиотеке работает... (библиотекарь)

В воротах стоит... (вратарь)

Хлеб печёт... (пекарь)

4. Произношение обратных слогов:

Ар-ар-ар

ир-ир-ир

ур-ур-ур

Ер-ер-ер

ор-ор-ор

ыр-ыр-ыр

В интервокальной позиции:

Ар-ар-ар

ор-ор-ор

эр-эр-эр

Ир-ир-ир

ур-ур-ур

яр-яр-яр

5. Произношение слов:

Богатырь

монастырь

пустырь

сухарь

янтарь

Букварь

панцирь

слесарь

токарь

янтарь

Ларь

пахарь

словарь

фонарь

6. Пальчиковая гимнастика «Мышка».

Мышка в норку пробралась,

На замочек заперлась.

В дырочку глядит –

Кошка не бежит?

На первую строчку – «шагать» двумя пальчиками по столу, изображая крадущиеся движения; на вторую – соединить пальцы («цепочки»); на третью – сделать колечко и посмотреть в него; на четвертую – поднести правую руку ладонью вниз ко лбу и посмотреть из-под неё.

7. Составь слово из перепутанных слогов.

БЁ-РЕ-НОК СЫ-РЕЛЬ ШЕ-РЕ-ТО СЫ-РЕЛЬ

8. Повтори словосочетания и ответь на вопросы.

Горячая кастрюля. Какая кастрюля?

Резать редиску. Что резать?

Дружные ребята. Какие ребята?

Сима рисует. Что делает Сима?

Рядовой солдат. Какой солдат?

9. Д/игра «Исправь ошибку»

Яблоко ест ребёнка. (Ребёнок ест яблоко)

Пол стоит на кресле.

Окно смотрит на мальчика.

Карандаш рисует Рому.

В карасях живёт река.

10. Домашнее задание

Выучить наизусть стихотворение.

У моей сестры Марины

Щёки словно мандарины.

А сама сестра Марина

Чуть побольше мандарина.

ЗАНЯТИЕ №15.

Автоматизация мягкого звука «Р*» в словах и предложениях.

Цель:

Закрепить произношение мягкого звука «Р*» в словах и предложениях.

Продолжать учить согласовывать числительные с существительными.

Учить составлять предложения по сюжетной картинке.

Развивать мелкую моторику рук.

Учить образовывать новые слова с приставкой «ПЕРЕ», объяснять новое значение слов.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Игра с мячом «Назови слово».

Дети ловят мяч и придумывают слово по заданию логопеда: «Назови слово, где первый звук Р; Р*; последний звук Р; в середине слова «Р» или «Р*».

2. Произнеси слоги с изменением ритмического рисунка.

Ря-ря – ря-ря-ря	ря-ря-ря – ря-ря
Ру-ри – ри-ри-ри	ри-ри-ри – ри-ри
Рё-рё – рё-рё-рё	рё-рё-рё – рё-рё
Рю-рю – рю-рю-рю	рю-рю-рю – рю-рю
Ре-ре – ре-ре-ре	ре-ре-ре – ре-ре

3. Проговори слова. Компьютерная презентация.

Моряк, парик, деревня, Серёжа, урюк, снаряд, старик, варенье, Бурёнка, бирюк, отряд, перина, орехи, верёвка, варю, зарядка, Марина, акварель, берёза, смотрю, Ирина, деревня, хорёк, подарю, нырять, варить, апрель, вперёд, говорю, подарю и т.д.

4. Проверка домашнего задания. Рассказать стихотворение.

У моей сестры Марины
Щёки словно мандарины.
А сама сестра Марина
Чуть побольше мандарина.

5. Д/игра «Счетовод» (2-5) – мандарин, старик, орех.

6. Составление предложений по сюжетной картинке. Д/игра «Связанные одной цепью»

Рита и Марина пошли на речку.

Около речки растёт орешник.

В орешнике собирал орехи старик Еремей.

Старик угостил орехами Риту и Марину.

7. Пальчиковая гимнастика «Черепашка»

Черепашка, черепашка

В панцире живёт.

Высунет головку,

Обратно уберёт.

На первые две строчки – положить кулачки на стол, можно тихонько постукивать ими; на третью – высунуть указательные пальцы; на четвертую – убрать обратно.

8. Д/игра «Прибавь приставку ПЕРЕ». Объяснить новое значение слов.

РЕЗАТЬ – ПЕРЕРЕЗАТЬ

ВАРИТЬ – ПЕРЕВАРИТЬ

СОЛИТЬ – ПЕРЕСОЛИТЬ

КРИЧАТЬ – ПЕРЕКРИЧВАТЬ

СПОРИТЬ – ПЕРЕСПОРИТЬ

ГОРЕТЬ – ПЕРЕГОРЕТЬ

9. Домашнее задание.

Выучить пальчиковую гимнастику «Черепашка»

ЗАНЯТИЕ №16.

Автоматизация мягкого звука «Р*» в словах со стечением согласных.

Цель:

Закрепить правильное произношение мягкого звука «Р*» в слогах, словах со стечением согласных.

Продолжать учить определять место звука в слове; выполнять сложный анализ и синтез слов.

Развивать фонематический слух, восприятие.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Упражнение «Угадай слово».

Логопед произносит пары слов, дети выбирают слова со звуком Р, Р* и называют их.

Краска – каска, ранец – танец, хобот – робот, нога – рога, рука – мука, корка – кошка, ложки – рожки, город – голод, паста – парта, рычать – мычать, тяпка-тряпка, битва-бритва, пятки-прятки, тюк-трюк, кепка-крепко.

2. Проверка домашнего задания.

Рассказать пальчиковую гимнастику «Черепаша»

Черепашка, черепашка

В панцире живёт.

Высунет головку,

Обратно уберёт.

На первые две строчки – положить кулачки на стол, можно тихонько постукивать ими; на третью – высунуть указательные пальцы; на четвертую – убрать обратно.

3. Произнеси слоги и слова:

Тре-тре-тре – треск

Тре-тре-тре – третий

Тре-тре-тре – трещина

три-три-три – смотри

три-три-три-три – тристо

три-три-три – три

Тря-тря-тря – тряпка

Тря-тря-тря – тряска

трю-трю-трю – трюм

трю-трю-трю – трюк

Тря-тря-тря – ветряк

трю-трю-трю – трюмо

4. *Дигра «Звуки я вас различаю».* Определить место звука в слове.

5. Дигра «Прочитай слово по слогам»

РЯ-БИ-НА ПО-РЯ-ДОК КО-РЯ-ГА КА-РЕ-ТА

- Назови сколько слогов в словах
- Назовите какой по счёту слог со звуком «Р*».

•

6. Дигра «Месяцы».

- Назовите зимние, осенние и весенние месяцы со звуком «Р*» в названии.

Ноябрь, декабрь, январь.

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Апрель.

7. Заучивание наизусть стихотворения.

А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» (отрывок).

Три девицы под окном

Пряли поздно вечером.

«Кабы я была царица,-

Говорит одна девица,-

То на весь крещёный мир

Приготовила бы пир».

«Кабы я была царица,-

Говорит её сестрица,-

То на весь бы мир одна

Наткала я полотна».

«Кабы я была царица,-

Третья молвила сестрица,-

Я б для батюшки – царя

Родила богатыря».

8. Домашнее задание.

Выучить отрывок стихотворения А.С.Пушкина.

ЗАНЯТИЕ №17.

Автоматизация мягкого звука «Р*» в речи.

Цель:

Закрепить четкое произношение звука «Р*» в связной речи.
Продолжать развивать дикцию и выразительность речи.
Учить детей спрягать в настоящем, будущем времени.
Учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок, без нарушения лексико-грамматических норм.
Учить драматизации сказок с полной передачей содержания текста, употреблением разнообразных языковых средств.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Д/игра «Скажи быстро».

- Повторить по три слова в быстром темпе:

Море	Гиря	Варенье	Борис
Горе	Буря	Даренье	Барбарис
Зори	Варя	Горенье	Кипарис

2. Повтори чистоговорки:

Ра-ра-ра – снежная гора.	Рю-рю-рю – я обед варю.
Ро-ро-ро – новое перо.	Ри-ри-ри – светят фонари.
Ру-ру-ру – ягод соберу.	Ре-ре-ре – дети на горе.
Ры-ры-ры – вьются комары.	Ря-ря-ря – синие моря.
Ар-ар-ар – тут живёт комар.	Орь-орь-орь – у Никиты корь.
Ор-ор-ор – на стене узор.	Ерь-ерь-ерь – постучите в дверь.
Ур-ур-ур – не гоняйте кур.	Урь-урь-урь – не боимся бурь.

3. Проверка домашнего задания.

Чтение наизусть отрывка «Три девицы под окном».

Три девицы под окном
Пряли поздно вечером.
«Кабы я была царица,-
Говорит одна девица,-
То на весь крещёный мир

Приготовила бы пир».
«Кабы я была царица,-
Говорит её сестрица,-
То на весь бы мир одна
Наткала я полотна».
«Кабы я была царица,-
Третья молвила сестрица,-
Я б для батюшки – царя
Родила богатыря».

4. Спряжение в настоящем, будущем времени:

Разрисовать матрёшку акварельными красками
(Я разрисовываю..., ты..., он, она, мы, вы, они)
(Я разрисую..., ты, он, она, мы, вы, они)

5. Д/игра «Связанные одной цепью».

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Рита и Марина пошли на речку. Около речки рос орешник. В орешнике собирал орехи старик Еремей. Он угостил орехами Риту и Марину. Рите и Марине очень понравились эти орехи, они были крепкие и вкусные.

6. Драматизация сказки «Репка».

Дети надевают маски на голову и приглашают всех в театр на спектакль «Репка».

7. Домашнее задание.

Нарисовать иллюстрацию к сказке «Репка».

ЗАНЯТИЕ № 18.

Дифференциация звуков «Р – Р*» в речи.

Цель:

Закрепить навык различения звуков «Р-Р*» в слогах, словах, предложениях, речи.

Развитие фонематического слуха, восприятия.

Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке.

Учить согласовывать предложения в роде, числе и падеже.

Учить самостоятельно пересказывать рассказ без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передавать содержание текста.

Продолжать вырабатывать темп, ритм, дикцию речи.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Садится тот, кто назовёт имя мальчика или девочки, в котором встречается звук «Р» или «Р*» (*Боря, Варя, Ира, Карина, Марина, Серёжа, Гриша, Андрюша, Андрюша, Римма, Маруся*).

2. Характеристика звуков.

3. Произнеси ряды слов:

Рад-ряд, ров-рёв, рысь-рос, пар-парь, брак-бряк, удар-ударь, шар-шарик, редко-редька, зорко-зорька.

4. Проговори предложения, чётко произнося звуки «Р» - «Р*».

Компьютерная презентация.

У Маруси корова Бурёнка.

Боря собирает грибы.

Игорь играет на трубе.

На крючке краб.

У Марины нарядный сарафан и т.д.

5. Восстановление деформированного текста.

Д/игра «Помоги Незнайке правильно составить рассказ».

Послушайте, какие предложения о птицах составил Незнайка, и помогите исправить допущенные ошибки.

Юркий воробей СОБИРАТЬ крошки. (Юркий воробей собирает крошки.)

ХИТРЫЙ ворона РАЗМОЧИТЬ КОРКА ЧЕРСТВЫЙ ХЛЕБ.

Черный скворец ПОСЕЛИТЬСЯ в скворечник.

Тетерева ЖИТЬ в ЛЕС.

Выполнить словесный анализ одного-двух предложений.

6. Пересказ рассказа «Цыплята»

Н.В.Нищева «Будим говорить правильно» Иллюстрация №32

Во дворе пёстрая курица с цыплятами. Курица учит цыплят искать червей. Четыре цыплёнка слушают курицу, а два не послушных удирают на поиски приключений. Смотри, цыплята, не попасть бы вам в беду!

7. Выучить скороговорку:

Ехал грека через реку,

Видит грека в реке рак,

Сунул грека руку в реку:

Рак за руку грека цап.

8. Домашнее задание.

Выучить скороговорку «Ехал грек через реку».