

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 29 «Журавушка»

**Календарно-тематическое планирование
групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОНР
с использованием игр и упражнений с мячом
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

Учитель-логопед: Лысенко О.В.

Календарно-тематическое планирование разработано на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Рекомендовано Министерством образования РФ.

При составлении календарно-тематического планирования использована следующая литература:

1. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» - Н.В. Нищева, С.-П. «Детство - Пресс», 2016г.
2. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет /Н. Е. Арбекова -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий 4-5. /Н. Е. Арбекова -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 656с.
5. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, Альбом 1,2,3,4 Н.Э.Теремкова. -М.: Издательство ГНОМ,2014.
6. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. Леонова О.А.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Словарь	Примечание
3-я неделя сентября	«Осень. Признаки осени»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень». <u>Коррекционно-развивающие.</u> Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	осень, погода, лист, дерево, корзина, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый	Развитие мелкой моторики: упражнение «Листочек»
4-я неделя сентября	«Деревья осенью»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о деревьях осенью. Уточнение и расширение словаря по теме. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый	Развитие мелкой моторики: упражнение «Дерево»
1-я неделя октября	«Овощи»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического	овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис,	Развитие мелкой моторики: упражнение

		строя речи (образование множественного числа существительных). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый	«Овощи»
2-я неделя октября	«Фрукты»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно	Развитие мелкой моторики: упражнение «Сад»
3-я неделя октября	«Сад-огород»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Уточнение и расширение представлений детей о месте произрастания фруктов и овощей, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	сад, огород, овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мяч бросай и волшебные слова называй»
4 неделя октября	«Лес. Грибы. Ягоды»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной	искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мяч бросай и волшебные слова называй»

		шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.		
1 неделя ноября	«Одежда»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше	Развитие мелкой моторики: упражнение «Поможем маме»
2 неделя ноября	«Обувь»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный	Развитие мелкой моторики: упражнение «Каблучок»»
3 неделя ноября	«Игрушки»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и конкретизация представлений об игрушках, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить,	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мяч бросай и волшебные слова называй»

		<u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	заводить, запускать, нагружать, укладывать,	
4 неделя ноября	«Мебель»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мяч бросай и волшебные слова называй»
1 неделя декабря	«Посуда»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Посчитай»
2 неделя декабря	«Продукты»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и конкретизация представлений о продуктах, ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	Продукты питания, хлеб, каша, молоко, мясо, рыба, есть, вкусно, не вкусно, сладкое, соленое, горькое, молочный, мясной, рыбный, магазин, покупать,	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один-много»

		<u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	съедобно	
3 неделя декабря	«Зима»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	Зима, снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Закончи предложение»
4 неделя декабря	«Зимующие птицы»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.	Птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один-много»
5 неделя декабря	«Новогодний праздник»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания,	Ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать	Развитие мелкой моторики: упражнение «Ёлочка»

		артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.		
2 неделя января	«Транспорт»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигнализировать, грузовой	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Закончи предложение»
3 неделя января	Домашние птицы	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.	петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Птицы и их птенцы»
4 неделя января	Домашние животные	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия домашние животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные цели.</u> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности,	Животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Животные и их детеныши»

		инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.		
1 неделя февраля	Дикие птицы	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.	Птица, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, скворец, ласточка, сорока, дятел, воробей, прилетать, строить, выводить, кормить, согревать, маленький	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Скажи одним словом»
2 неделя февраля	Дикие животные	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия дикие животные. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	Медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Закончи предложение»
3 неделя февраля	«Дикие и домашние животные»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Закрепление представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких и домашних животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	Животное, лес, ферма, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один-много»

4 неделя февраля	«Мужские профессии. Инструменты»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Уточнение и расширение словаря по темам «Мужские профессии», «Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Кто чем занимается?»
1 неделя марта	«Семья»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Расширение и уточнение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Семья, родные, крепкая семья, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, я, он, она, уважение, любовь, забота	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Скажи ласково»
2 неделя марта	«Женские Профессии. Мамин праздник»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Кто что делает?»
3 неделя марта	«Весна.»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о	Весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач,	Развитие лексико-грамматического строя речи:

		ранней весне и ее признаках. <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя)	игра «Один-много»
4 неделя марта	«Человек. Наше тело»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение представлений о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей. Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы, потому что). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.	Человек, девочка, мальчик, голова, тело, нос, лоб, пальцы, руки, ноги. Жить, дышать, думать, говорить, есть, спать, бегать. Умный, здоровый, молодой, старый, длинноволосый, синеглазый, плечистый, кудрявый	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Посчитай»
5 неделя марта	«Первые весенние цветы»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения. <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мяч бросай и волшебные слова называй»

1 неделя апреля	«Цветущие комнатные растения»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом. <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	Растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мяч бросай и волшебные слова называй»
2 неделя апреля	«Дикие животные весной»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ок). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь	Развитие мелкой моторики игра «Накорми зверей»
3 неделя апреля	«Домашние животные весной»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине. <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание	Кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый	Развитие мелкой моторики комплекс №1

		бережного отношения к домашним животным.		
4 неделя апреля	«Перелетные птицы»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и уточнение пассивного словаря. <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный, работающий, желторотый	Развитие мелкой моторики комплекс №2
1 неделя мая	«Насекомые»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия насекомые. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов. <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы) крыло, глаз, летать, жужжать, порхать,	Развитие мелкой моторики: упражнение «Спираль»
2 неделя мая	«Правила дорожного движения»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности,	Светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный	Развитие мелкой моторики: упражнение «Прогулка по городу»

		активности.		
3 неделя мая	«Наш город Сургут».	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о Сургуте. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Сургут» Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования, согласование числительных с существительным, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.	Город, Сургут, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить	Развитие мелкой моторики: упражнение «Прогулка по городу»
4 неделя мая	«Лето. Цветы на лугу»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Наступать, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один-много»