

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 29 «Журавушка»

**Календарно-тематическое планирование
групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОНР с
использованием игр и упражнений с мячом
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

Учитель-логопед: Лысенко О.В.

Календарно-тематическое планирование разработано на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой. Рекомендовано Министерством образования РФ.

При составлении календарно-тематического планирования использована следующая литература:

1. Н.В. Нищева, «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» - СПб. «Детство - Пресс», 2016 г.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
3. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. Леонова О.А.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Словарь	Игры и упражнения с мячом
3 неделя сентября	«Наш детский сад»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Обобщение и систематизация представлений о детском саде. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Наш детский сад». <u>Коррекционно-развивающие.</u> Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание эмоционального отклика и уважение к месту и людям, работающим в детском саду.	детский сад, группа, игра, воспитатель детского сада, логопед, помощник воспитателя, настроение, помогать, любить, заботиться; добрый, заботливый, веселый	Развитие ориентировки в пространстве: игра «Влево -вправо прокати, только мяч не пропусти»
4 неделя сентября	«Семья»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о семье. Уточнение и расширение словаря по теме «Семья» <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо	Развитие ориентировки в пространстве: игра «Если все мы встанем в круг , мяч тебе я брошу друг»
1 неделя октября	«Игрушки»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и конкретизация представлений об игрушках, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во	мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший,	Развитие ориентировки в пространстве: Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

		множественном числе), слоговой структуры слов. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности	плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там	
2 неделя октября	«Осень»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень». <u>Коррекционно-развивающие.</u> Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	осень, погода, лист, дерево, корзина, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый	Развитие мелкой моторики: упражнение «Листочек»
3 неделя октября	«Овощи и фрукты»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно	Развитие мелкой моторики: упражнение «Сад»
4 неделя октября	«Одежда»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие фонематического слуха,	брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, сверху, внизу,	Развитие мелкой моторики: упражнение «Поможем маме»

		диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	спереди, сзади, день, ночь	
5 неделя октября	«Обувь»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу	Развитие мелкой моторики: упражнение «Каблучок»
1 неделя ноября	«Я. Части тела и лица»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о частях тела и лица. Уточнение и расширение словаря по теме. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование положительной установки на участие в занятии.	глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мяч бросай и волшебные слова называй»
2 неделя ноября	«Туалетные принадлежности»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение представлений детей об туалетных принадлежностях, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный	Развитие лексико-грамматического строя речи: «Четвертый лишний»
3 неделя	«Посуда»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и конкретизация	тарелка, чашка, ложка,	Развитие мелкой

Ноября		представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе	моторики: упражнение «Чайник-ворчун»»
4 неделя ноября	«Продукты»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и конкретизация представлений о продуктах, ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь	Развитие ориентировки в пространстве: упражнение «Влево-вправо, прокати, только мяч не упусти»
1 неделя декабря	«Домашние животные»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия домашние животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога	Развитие мелкой моторики: упражнение «Два козленка»

2 неделя Декабря	«Зима»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	зима, снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно	Развитие мелкой моторики: упражнение «Снежинка»
3 неделя Декабря	«Домашние птицы»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.	петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый	Развитие ориентировки в пространстве: упражнение «Кошечки с мячиком»
4 неделя Декабря	«Зимующие птицы»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии,	птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать	Развитие мелкой моторики: упражнение «Птички-невелички»

		ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.		
5 неделя декабря	«Новогодний праздник»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у	Развитие мелкой моторики: упражнение «Ёлочка»
2 неделя января	«Транспорт»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мяч бросай и волшебные слова называй»
3 неделя января	«Дикие животные»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия дикие животные. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности,	волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у	Развитие мелкой моторики: упражнение «Царь зверей»

		навыков сотрудничества.		
4 неделя января	«Дикие и домашние животные»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Закрепление представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких и домашних животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	животное, лес, ферма, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мяч бросай и волшебные слова называй»
1 неделя февраля	«Дикие птицы»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.	птица, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, скворец, ласточка, сорока, дятел, воробей, прилетать, строить, выводить, кормить, согревать, маленький	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Мяч бросай один-много называй»
2 неделя февраля	«Одежда и обувь»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь, ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь,	Развитие ориентировки в пространстве: игра «Влево -вправо прокати, только мяч не пропусти»

			вперед, сзади, сверху, снизу	
3 неделя февраля	«Человек. Наше тело»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение представлений о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей. Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.	человек, девочка, мальчик, голова, тело, нос, лоб, пальцы, руки, ноги. Жить, дышать, думать, говорить, есть, спать, бегать. Умный, здоровый, молодой, старый, длинноволосый, синеглазый, плечистый, кудрявый	Развитие ориентировки в пространстве: игра «Мячик прыгает по мне - по груди и по спине»
4 неделя февраля	«День Защитника Отечества»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Уточнение и расширение словаря по теме «День Защитника Отечества». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах). <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	папа, брат, дедушка, дядя, праздник, Отечество, рисунок, поделка, защитник, герой, мужество, отчизна	Развитие ориентировки в пространстве: игра «Справа, слева, вперед в обруч точно попади»
1 неделя марта	«Весна»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя)	Развитие мелкой моторики: упражнение «Весна-красна»

2 неделя марта	«Мамин праздник»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Закончи предложение»
3 неделя марта	«Цветущие комнатные растения»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом. <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать	Развитие мелкой моторики: упражнение «Цветочки»»
4 неделя марта	«Перелетные птицы»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и уточнение пассивного словаря. <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный, работающий, желторотый	Развитие мелкой моторики: упражнение «Кто к нам пролетел?»
5 неделя марта	«Дикие животные весной»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря	животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц,	Развитие мелкой моторики: упражнение «Где чей домик?»»

		по теме «Дикие животные». Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь	
1 неделя апреля	«Домашние животные весной»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине. <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый	Развитие мелкой моторики: упражнение «На дворе»
2 неделя апреля	«Деревья»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение представлений о деревьях, их внешнем виде. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине. <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	дерево, ствол, листья, корень, оберегать, береза, рябина, дуб, низкий, высокий, тонкий, толстый	Развитие лексико-грамматического строя речи: игра «Один-много»
3 неделя апреля	«Наш город Сургут»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о Сургуте. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Сургут» Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования, согласование числительных с существительным, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков,	город, Сургут, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить	Развитие мелкой моторики: упражнение «Прогулка по городу»

		координации речи с движением. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.		
4 неделя апреля	«Насекомые»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия насекомые. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать,	Развитие мелкой моторики: упражнение «Спираль»
1 неделя мая	«День Победы»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Уточнение и расширение словаря по теме «День Победы». Расширение образного словаря. <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	папа, брат, дедушка, дядя, праздник, Отечество, рисунок, поделка, защитник, герой, мужество, отчизна	Развитие мелкой моторики: упражнение «Салют»
2 неделя мая	«Правила дорожного движения»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». <u>Коррекционно-развивающие</u> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.	светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный	Развитие мелкой моторики: упражнение «Прогулка по городу»
3 неделя мая	«Лето»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето».	наступать, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться,	Развитие мелкой моторики: комплекс упражнений «Разминка»

		<u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы	
4 неделя мая	«Цветы на лугу»	<u>Коррекционно-образовательные.</u> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Цветы на лугу». <u>Коррекционно-развивающие.</u> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. <u>Коррекционно-воспитательные.</u> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело	Развитие мелкой моторики: комплекс упражнений «Разминка»