

**Игры и упражнения с мячом,
направленные на формирование правильного
звукопроизношения и развитие фонематических
процессов**

Игры, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

В начале учебного года дети знакомятся с гласными звуками, являющимися фундаментом, на котором базируется работа логопеда по развитию фонематических процессов у детей. Усвоив эту тему, дети, как правило, хорошо овладевают звуковым анализом и синтезом слов, а следовательно, в дальнейшем легче усваивают материал по обучению грамоте. Работа над звуками закрепляется в играх с мячом которые построены так, что длительность прокатывания мяча соотносится с длительностью пропевания гласных звуков. Таким образом, игры с мячом способствуют отработке плавного выдоха, что очень важно в работе над звукопроизношением.

В логопедической работе можно наблюдать, что у детей нарушены просодические компоненты речи. Эти дефекты очень разнообразны. Ребенок может говорить очень тихо, почти шепотом или иметь глухой, часто с носовым оттенком, голос. Игры с мячом, направленные на пропевание гласных звуков, полезных для этих детей.

К. С. Станиславский, характеризуя звучание русского языка образно говорил, что гласные – это река, а согласные – берега, и без них наша речь – болото.

В своей повседневной работе по коррекции речи детей учитель-логопед укрепляет эти «берега» и «реку».

В играх данного раздела используются мячи разного цвета для анализа и синтеза слогов и слов.

В играх с мячом дети усваивают слоговую структуру слова, закрепляют умение делить слова на слоги, отрабатывается автоматизация и дифференциация звуков. Во время игр развиваются внимание и быстрота мышления ребенка. Игры могут использоваться независимо от лексических тем и автономно.

Варианты игр

1. Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук.
2. Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой.
3. Звуки гласные поем, мы с мячом моим вдвоем.

4. Мяч передавай, со звуком [О] – овощи называй.
5. Мяч поймай, звук поменяй.
6. Тихо-громко
7. Сто вопросов - сто ответов
8. Встречу слово на дороге, разобью его на слоги
9. Разноцветные мячики
10. Умный мячик
11. Дразнилка
12. Мяч лови – чистоговорки произноси.
13. Повторяй, не зевай.
14. Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова.

ТЕМА «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [С]-[Ш]»

Игра «Умные мячики»

Задача: закрепление умения изменять в словах звук [с] на заданный звук [ш] и наоборот.

Оборудование: мяч резиновый.

Ход игры. Взрослый поочередно бросает мяч детям и произносит слово. Поймавший называет получившееся слово, в котором заменил один звук на другой, и бросает мяч обратно взрослому, четко проговаривая слово.

Сайка — шайка; *сутки* — шутки; *стуки* — штуки;
скала — шкала; *стопор* — штопор; *споры* — шпоры;
стык — штык; *срам* — шрам; *сок* — шок;
стиль — штиль; *Марс* — марш; *вас* — ваш;
мыс — мышь; *плюс* — плюш; *палас* — палаш.

ТЕМА «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [З]-[Ж]»

Игра «Умные мячики»

Задача: закрепление умения изменять в словах звук [з] на заданный звук [ж] и наоборот.

Оборудование: мяч резиновый.

Ход игры. Взрослый поочередно бросает мяч детям.

Поймавший называет получившееся слово, в котором заменил один звук на другой, и бросает мяч обратно взрослому, четко проговаривая слово.

Зал — жал; *луза* — лужа; *наживать* — называть;

везу — *вяжу*; *козы* — *кожа*; *залей* — *жалей*.
режет — *резать*; *жевать* — *зевать*;
узы — *ужи*;

ТЕМА «ЗВУК [Ч]»

Игра «Разноцветные мячики»

Задача: закрепление умения добавлять заданный звук и произносить слово целиком.

Оборудование: мяч зеленого цвета.

Ход игры. Взрослый поочередно бросает мяч детям и произносит первую часть слова. Поймавший добавляет звук [ч] и называет слово полностью, возвращая мяч обратно взрослому.

Кирпи... ч; *скрипа...* ч;
кули... ч; *труба...* ч;
пуга... ч; *сила...* ч;
цирка... ч; *кала...* ч.

Игра «Умные мячики»

Задача: закрепление умения изменять в словах первый звук на заданный звук [ч] и наоборот.

Оборудование: мяч резиновый.

Ход игры. Взрослый поочередно бросает мяч детям и произносит слово. Поймавший называет получившееся слово, в котором заменил один звук на другой, и бросает мяч обратно взрослому, четко проговаривая слово.

Гайка — чайка; *кашка* — чашка;
шары — чары; *телка* — челка;
басы — часы; *худо* — чудо;
масть — часть; *тайник* — чайник.

ТЕМА «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Ч]-[Т']»

Игра «Умные мячики»

Задача: закрепление умения изменять в словах звук [ч] на заданный звук [т'] и наоборот.

Оборудование: мяч резиновый.

Ход игры. Взрослый бросает мяч детям и произносит слово. Поймавший называет получившееся слово, в котором заменил один звук на другой, и бросает мяч обратно взрослому, четко проговаривая слово.

Чиж — тишь; *чок* — тек; *мяч* — мять;
меч — меть; *печь* — петь; *ткач* — ткать;
челка — телка; *пугач* — пугать; *печка* — Петька;
речка — редька; *вечер* — ветер; *зачем* — затем.

Игра «Звук [ч] услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»

Задача: выделение заданного согласного из ряда других.

Оборудование: мячи зеленого цвета по количеству детей.

Ход игры. Дети выполняют действия по инструкции взрослого: «Я буду называть звуки [ч] или [т']. Подбросьте мяч, когда услышите звук [ч]».

ТЕМА «ЗВУК [Щ]»

Игра «Я — слог, ты — слог, получилось слово, дружок»

Задача: закрепление умения добавлять слог до слова.

Оборудование: мяч резиновый.

Ход игры. Взрослый говорит детям: «Я произнесу первую часть слова, а вы — вторую. Например: чудови... ще». Затем взрослый поочередно бросает мяч детям и говорит первую часть слова. Дети ловят мяч, произносят недостающий слог и бросают мяч обратно, называя целое слово и четко проговаривая все звуки в слове. Можно перебрасывать мяч с ударом об пол.

Чудови... ще;
сокрови... ще;
удили... ще;
учили... ще;
хранили... ще;
Фонар... щик;
зайкрой... щик;
набор... щик;
сигналь... щик;
кладов... щик;