

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

СОГЛАСОВАНО
решением ППк
МБДОУ № 29 «Журавушка»
Протокол № 32 от 18 августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №29 «Журавушка»
№ДС 29-11-139/5 от 25.08.2025

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00D606DB36E1B32821263A0A046B94E37F
Владелец:
Солопьева Светлана Викторовна
Действителен: с 11.03.2025 по 04.06.2026

АДАптированная образовательная программа
обучающегося с тяжелыми нарушениями речи
группы младшего дошкольного возраста «_____» (_____лет)
Ф.И.О., дата рождения.
на _____–_____учебный период

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка: цели и задачи реализации ИАОП; принципы и подходы к формированию ИАОП
1.2.	Планируемые результаты освоения ИАОП
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по ИАОП
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника
3.3.	Кадровые условия реализации ИАОП
3.4.	Индивидуальный образовательный (учебный) план

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

Заключение ТПМПК: № _____ от _____ Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для обучающихся _____

Направления коррекционной работы:

- Педагог – психолог: _____

- Учитель — логопед: _____

- Учитель-дефектолог: _____

Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанника (результаты психолого-педагогической диагностики):

Таблица 1

Учитель-логопед	Педагог - психолог	Воспитатель
Родной язык Речевое окружение Состояние ручной моторики Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата Общая характеристика общения Состояние просодической стороны речи Импрессивная речь Экспрессивная речь Звукопроизношение Фонематическое восприятие Слоговая структура Связная речь	Эмоционально-волевая сфера. Развитие познавательной сферы Развитие деятельности Развитие крупной и мелкой моторики Развитие речи Новообразования	Сведения о семье Физическое развитие Поведение в группе и общение с взрослыми Игра Состояние знаний ребёнка по разделам программы Отношение к занятиям Работоспособность Социально - бытовые навыки Состояние общей и мелкой моторики Эмоциональное состояние в различных ситуациях Индивидуальные особенности ребенка

АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционного процесса на ступени дошкольного образования для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи. (Цели и задачи формулируются на основе результатов психолого-педагогической диагностики воспитанника)

Таблица 2

Цель реализации ИАОП	Выстраивание системы работы с обучающимся с ТНР, в условиях общеразвивающей группы и достижение им целевых ориентиров к концу дошкольного образования
Задачи ИАОП:	1. Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. 2. Коррекция недостатков психофизического развития воспитанника с ТНР 3. Охрана и укрепление физического и психического ребенка с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; 4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; 5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; 6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 7. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; 10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее – ИАОП) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №29 «Журавушка», на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», размещенной в «Реестре примерных основных общеобразовательных программ» fgosreestr.ru.

Сроки реализации ИАОП - 1год.

В соответствии с ФГОС ДО АОП построена на следующих принципах:

Таблица 3

Принципы реализации ИАОП	Общие принципы и подходы:
	– поддержка разнообразия детства
	– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
	– позитивная социализация ребенка
	– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей
	– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
	– сотрудничество с семьей
	– возрастная адекватность образования, этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей
	Специфические принципы и подходы:
	<i>Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития</i>
	<i>Принцип индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности
	<i>Принцип развивающего вариативного образования</i> , этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка
	<i>Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей</i> , в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста
	<i>Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения цели АОП</i>

1.2. Планируемые результаты освоения ИАОП обучающегося с ТНР

Планируемые результаты освоения ИАОП воспитанником отражены с учетом задач по реализации ИАОП, а также с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей. Результаты освоения ИАОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Таблица 4

Целевые ориентиры 3-4 года

Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками
Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи
Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи
Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы
Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями
– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
– рассказывает двестишья;
– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
– произносит простые по артикуляции звуки;
– воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
– соблюдает в игре элементарные правила;
– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
– эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом
– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне
– действует в соответствии с инструкцией;
– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
– стремится принимать активное участие в подвижных играх;
– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Описание планируемых результатов освоения по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» представлены в Образовательной программе МБДОУ №29 «Журавушка» в разделе 2.2. страница 16.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по ИАОП для обучающегося с ТНР

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООП ДО МБДОУ №29 «Журавушка», реализуемой в группе дошкольного возраста «_____», которую посещает воспитанник, с учетом АОП.

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, представлено в ОП ДО МБДОУ №29 «Журавушка» младшего дошкольного возраста (3-4 года) группа «_____».

Таблица 5

Образовательные области	Рабочая программа группы дошкольного возраста «_____»
«Познавательное развитие»	Стр. _____
«Художественно-эстетическое развитие»	Стр. _____
«Социально-коммуникативное развитие»	Стр. _____
«Физическое развитие»	Стр. _____
«Речевое развитие»	Стр. _____

Описание содержания образовательной деятельности по ИАОП в виде сформулированных образовательных задач по тем направлениям развития (образовательным областям), в реализации которых необходимо организовать деятельность с воспитанником, в том числе коррекционно-развивающую, с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей.

Содержания образовательной деятельности по ИАОП

Таблица 6

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
Речевое развитие	Учитель-логопед
Познавательное развитие	Воспитатель, педагог-психолог
Социально-коммуникативное	Педагог-психолог, воспитатель
Физическое развитие	Учитель по физической культуре, воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Учитель музыки, воспитатель

Планы работы специалистов, задействованных в коррекционно-развивающей работе с воспитанником

Таблица 7

ОО	Взаимодействие с воспитанником (форма)	Периодичность	Содержание	Ответственный
Речевое развитие				
Познавательное развитие				
Коммуникативно-личностное развитие				
Физическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива, с семьей обучающегося с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР раскрыты в в *ОП ДО МБДОУ №29 «Журавушка» младшего дошкольного возраста (3-4 года)* «_____».

Для эффективной реализации АОП необходимо тесное сотрудничество специалистов (учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателей) с семьей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами ДОО, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Таблица 8

Цель	Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников с ТНР и развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации
Основные задачи взаимодействия с семьей:	Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции имеющихся отклонений в развитии речи
	Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
	Информирование об актуальных задачах воспитания, обучения, коррекции нарушений речи и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач
	Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях

При реализации ИАОП важно учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогических работников, задействованных в реализации ИАОП, с семьей воспитанника

Таблица 9

Направления	Мероприятия (пример)	Ответственные	Сроки
Информирование			

родителей о ходе образовательного процесса			
Педагогическое просвещение родителей			
Совместная деятельность			

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Описание средств обучения по ИАОП в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего (учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования ДОУ).

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ней. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 10

Групповое помещение группы	
Содержание предметно-пространственной среды отражено в ОП ДО МБДОУ №29 «Журавушка»	
Логопедический кабинет «Говорилка»	
Игровая зона	Предметы для развития общей моторики, настольно-печатные игры, ковер
Зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса	Трафареты, мозаики, шнуровки, штриховки, картотека упражнений, «Пальчиковая гимнастика», материалы
	Для лепки, аппликации, рисования, предметы для развития конструктивного праксиса)
Зона развития артикуляционной моторики и постановки звуков	Большое зеркало и индивидуальные зеркала, дидактические пособия для развития речевого дыхания, Зрительные опоры для проведения артикуляционной гимнастики
Зона технических средств обучения	Мультимедийное образовательное оборудование. В программное содержание оборудования входит программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога «Логомер 2» состоящий из 90 Развивающих анимационных игр интерактивного педагогического портала МЕРСИБО, программно-дидактический комплекс «Сова».
Учебная зона	Оборудование кабинета (стол, парты, шкафы, доски и т.д.,). Методическая литература, папки с дидактическими пособиями и методическими разработками по преодолению нарушений

Кабинет педагога-психолога «Релакс»	
Игровая зона	Предметы для развития общей моторики, настольно-печатные игры, ковер. Игровой набор «Дары Фрёбеля», игровой набор «Фроссия». Набор звучащих шариков (от 3 лет и старше), музыкальный инструмент «шум Океана»
Зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса	Трафареты, мозаики, шнуровки, штриховки, картотека упражнений, «Пальчиковая гимнастика», материалы Для лепки, аппликации, рисования, предметы для развития конструктивного праксиса. Тренажёры для письма: «Зигзаг», «Заборчик», «Петелька» «Волна», «Мосты».
Зона технических средств обучения	Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Паровозик», пузырьковая Колонна, пучок волокон «Звездный дождь»
Учебная зона	Оборудование кабинета (стол, парты, шкафы и т.д.), методическая литература, папки с дидактическими Пособиями и методическими разработками по преодолению нарушений развития

2.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

Таблица 11

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	
1.	Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
2.	Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – логопедом проводятся согласно утвержденного в ДОУ порядка оказания логопедической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО, своем развитии и социальной адаптации).
4.	Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.3. Кадровые условия реализации ИАОП

Таблица 12

Должность	Фамилия имя отчество	Подпись
Педагог - психолог		
Учитель - логопед		
Воспитатели		

2.4 Индивидуальный образовательный (учебный) план

_____ по _____

Таблица 13

Наименование занятий	Неделя	Год
Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия (учитель-логопед)		
Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия (учитель-логопед)		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог)		
Индивидуальные занятия в совместной деятельности в режимных моментах (воспитатель)		
Индивидуальная работа во время занятий (воспитатель)		

2.5. Индивидуальный образовательный план (летний период)

_____ по _____

Таблица 14

Наименование занятий	Неделя	Год
Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия (учитель-логопед)		
Индивидуальные занятия в совместной деятельности в режимных моментах (воспитатель)		
Индивидуальная работа во время занятий (воспитатель)		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог)		

Родитель (законные представители): с ИАОП ознакомлены

_____ / _____ /

(подпись, расшифровка)

Дата _____