

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА

Ф.И.О. _____	_____
Дата рождения 09.07.2015г.	
Группа старшего дошкольного возраста от «5» до «6» лет «Фантазеры»	
Ведущий специалист (куратор)	Тельнова Е.Г. (учитель - логопед)
	Ф.И.О. должность
Сроки реализации программы: 1 год	
Сроки итоговой аттестации: 25.05.2022г.	

С индивидуальной программой ППМС моего ребенка ознакомлен(а):

дата	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	подпись
_____	_____	_____
дата	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	подпись
_____	_____	_____

Индивидуальная программа психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанника на 2020– 2021 гг.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендовано обучение в группе общеразвивающей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Протокол ТПМПК №27232 от «02» октября 2019г.

Протокол ПМПк № 90 от «20» июня 2019г.

Заключение ППк: разработка индивидуальной программы сопровождения.

Актуальные проблемы воспитанника: наблюдаются речевые нарушения, в связи с этим возникли трудности в освоении образовательной программы.

Цель программы: повысить уровень всех компонентов речевого развития.

Направления коррекционно-развивающей работы: развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти, развитие грамматического строя речи, формирование словаря; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции ОНР II у.р.р.

Прогноз развития: гармонизация личностного развития воспитанника на данном возрастном этапе, сформированность всех компонентов речи воспитанника.

Содержание программы ППМС воспитанника

Специалист	Задачи коррекционной работы	Программа	Направление работы	Содержание работы	Форма реализации и периодичность занятий	Ожидаемый результат
Воспитатель	В соответствии индивидуальному перспективному плану работы					
	Работа по коррекции звукопроизношения, фонематического восприятия, развитию лексико-грамматических категорий и связной речи		Развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти	Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Игры и упражнения на развитие слухового внимания, восприятия: « Громко - тихо», Что звучит?», «Звуки на улице», «Прошуршим, постучим», «Коробочки со звуками», «Подбери похожее слово», «Какой звук есть во всех словах», «Назови последний звук в	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю.	Сформированность всех компонентов речи

			Развитие грамматического строя речи Развитие связной речи	слове», «Подумай не торопись», «Слова с начинкой», «Найди короткое слово» «Какой звук потерялся?», «Повтори», «Где позвонили?», «Какой звук потерялся». Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? » Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении. Игры: «Один – много», «Ласковые имена», «Посчитай сколько», «Мой, моя, мои», «Что бывает осенью?», «Один - много», «Осенние листья», «Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Что в корзинке?», «Узнай игрушку», «Что не стало?», «Чего не хватает?», «Кто во что одет?», «Посчитай, сколько?», «У меня одна, а у тебя сколько?», «Подбери, называй, запоминай», «Из чего - какое?», «Где что растет. Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос. Обучение пересказу с		
--	--	--	---	---	--	--

				использованием наглядного моделирования. Рассказ из личного опыта. Заучивание стихов. Игры: «Закончи предложение», «Скажи по-другому», «Придумай загадку», «Закончи предложение». «Четвёртый лишний», "Что сначала? Что потом?", «Сравни и подбери», «Где что растёт», «В лесу», «Найди различие», «Противоположности», «Моя семья», Игровое упражнение «Если бы...», Игровое упражнение «Закончи сам», Игра «Наоборот», Игровое упражнение		
В соответствии индивидуальному перспективному плану коррекционно – развивающей работы						
Учитель-логопед	Работа по коррекции звукопроизношения, фонематического восприятия, развитию лексико-грамматических категорий и связной речи	«Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи/ [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. Сб. Г.В. Чиркина]	Развитие понимания речи	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, .мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю, подгрупповое занятие 1 раз в неделю	Сформированность всех компонентов речи

			Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? » Учить детей запоминать короткие двуступиши и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>) -Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и_т.д. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>)- Учить использовать в самостоятельной речи		
--	--	--	--	--	--

			распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>) Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.		
--	--	--	---	--	--

			Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i> *. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова.		
--	--	--	---	--	--

				Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та—кта, по—пто</i>).		
Законный представитель (родитель)		Стимулирование самостоятельной развивающей деятельности.				

Динамика реализации плана индивидуального сопровождения воспитанника

Специалист	Диагностика на начало учебного года	Промежуточная диагностика	Диагностика по окончании срока индивидуального сопровождения	Примечание
Учитель – логопед	Уровень речевого развития ОНР-II	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	Уровень речевого развития	
Педагог - психолог	Психологическое развитие • ниже возрастной нормы/ • близко к возрастной норме/ • <u>соответствует возрастной норме</u>	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика в развитии ребенка. Отсутствие динамики.	Психологическое развитие • ниже возрастной нормы/ • близко к возрастной норме/ • соответствует возрастной норме	
Воспитатель	Освоение программы АОП/ ООП ДОУ - оптимальный - достаточный - низкий	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	ЗУН по разделам программы сформированы на - критическом - низком - среднем - высоком уровне	

Заведующий МБДОУ № 41 «Рябинушка» _____	Л.Э. Парфенова
Председатель ППк: _____	Т.М. Музалевская, заместитель заведующей по УВР
Члены ППк: _____	С.В. Мусаева, педагог – психолог
_____	Е.Г. Тельнова, учитель-логопед
Участники сопровождения: _____	Л.В. Спирина, воспитатель
_____	О.И. Буркина, воспитатель