

ПРИНЯТО
На заседании ППк
Протокол № 23 от «30» 11 2023 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

06.09.2017 г.р.

С ИПС моего ребенка ознакомлен (а) «01» 12 2023 г.
Рез / Жарикова Р.Р.
подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

г. Сургут

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 06.09.2017 г.

Группа: с 3 до 7 лет компенсирующей направленности № 7

Заключение ТПМПК: № 11082 от 24.09.2021 г. Обучение по АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Рекомендации ТПМПК: коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи; с педагогом-психологом по формированию, коррекции и развитию коммуникативных и социальных компетенций, компетенций ЭВС, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие компетенций познавательной сферы.

Дата проведения ППк: 01.09.2023 г.

Решение ППк: взять на ППМС сопровождение в 2023-2024 учебном году. Разработать индивидуальную программу сопровождения на 2023-2024 учебный год.

Актуальные проблемы: ОНР, III уровень речевого развития: недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, ЭВС, элементов учебного поведения.

Сроки реализации программы: с 01.12.2023 г. по 31.08.2024 г.

Сроки динамического контроля (повторный ПП консилиум) январь, май 2024 года

ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

ФИО специалиста	Должность	Количество и время занятий в неделю	
		Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Андреева Н.И.	Учитель-логопед	4 занятия в неделю по 30 мин	3 раза в неделю по 20 мин
Мусаева С.В.	Педагог-психолог	1 раз в неделю по 30 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Спирина Л.В.	Воспитатель	4 занятия в неделю по 30 мин	3 раза в неделю по 20 мин
Лукьянова Е.А.	Воспитатель		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Участники сопровождения	Направления деятельности	Содержание деятельности (программа)	Ожидаемый результат
Педагог-психолог	Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. Формирование элементов учебного поведения.	- снятие эмоционального и мышечного напряжения; - формирование умения подчиняться правилам других; - развитие умения физически выражать свои положительные и отрицательные чувства; - развитие самоконтроля; - систематизация представлений о базовых эмоциях; - формирование умения различать базовые эмоции; - формирование элементов учебного поведения, учебного мотива.	- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; - проявляет самоконтроль, способность привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; - различает эмоциональные состояния взрослых и сверстников, откликается на помощь, проявляет эмпатию; - регулирует свою активность в деятельности, соблюдает очередность; - действует по правилу или образцу; - проявляет способность к произвольным действиям; - владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками; - использует формулы речевого этикета; - демонстрирует предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
Учитель-логопед	Коррекция ОНР -развитие динамического праксиса: (развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие моторики артикуляционного аппарата). -формирование лексико-грамматических форм и категорий. -развитие фонематического слуха,	АООП ДО ТНР Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по коррекции ТНР Формирование правильного произношения шипящих[ш],[ж], звука [р] , соноров[л],[л’]. Закрепление понятий что такое «предложение», «слово», «рассказ», «слог», «гласный звук», «согласный звук». Формирование умений определять количество слов в предложении (без предлогов и с предлогами), составлять слова из звуков	Сформированы все компоненты речи

	-коррекция звукопроизношения, -развитие звукослоговой структуры слова, -формирование звуковой культуры.-развитие языкового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте). Развитие связной речи	произнесенных в правильной последовательности; подбирать антонимы, употребляет синонимы. формировать функцию словообразования названия детёнышей животных и птиц, функция образования относительных прилагательных. Упражнять в составлении предложений по предметной картинке, по сюжетной картинке, по моделям, с однородными членами. Пользоваться сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с союзами чтобы, потому что. Упражнять в составлении рассказа по плану, по схеме использует помощь взрослого, на вопросы отвечать полным ответом.	
Воспитатель	Развитие познавательных процессов: расширить запас знаний и представлений об окружающем мире. Развивать способности концентрировать, удерживать и распределять внимание. Речевое развитие: Развивать компоненты устной речи: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, звуковой культуры речи. Работа с семьей (законными представителями) Повышение психолого-педагогической компетенции .	Дидактические игры: «Сравни предметы», «Чем похожи?», «Чем отличается?» Цель: развивать умение устанавливать сходство и различие предметов, внимание. «Зоологическое лото» Цель: формировать знания о диких и домашних животных. «Кому что надо?» Цель: расширить знания о профессиях, о предметах их труда. «Скажи, какое?» Цель: учить называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу. «Кто у кого?» Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Больница»	Имеет представления об окружающем мире. Умеет концентрировать и удерживать внимание. Умеет составить небольшой рассказ. Владеет навыками словообразования. Владеет навыками диалогической речи. Использует в речи обобщающие понятия. Расширение представлений родителей о динамике развития ребёнка в его возрастном периоде

		Цель: расширить и закрепить представления о содержании трудовых действий, способствовать формированию диалогических умений. Консультирование.	
--	--	---	--

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Учитель-логопед

Андреева И.В.
Речевое развитие соответствует возрастной
норме. И.В.

Педагог-психолог

Аффективное развитие в пределах возрастной нормы. Аффективная
готовность к школьному обучению сформирована.
Алексеева С.В.

Воспитатель

Максимов О.В. освоил все разделы программы, в соответствии
с возрастной нормой.
А. Лукьянова С.А.

С результатами реализации ИПС моего ребенка ознакомлен (а) «___» _____ 20__

подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Прошито, пронумеровано
4 (четыре)) листов
«04» 12 2022
Заведующий МБДОУ № 41
«Рябининка»
О.А. Сычева

