

Круглый стол «Взаимодействие ДООУ и семьи по
формированию профессиональной ориентации у
детей старшего дошкольного возраста»

Провела: Лукьянова Е.А.

Провела: Лукьянова.Е.А.

Круглый стол: Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека
В. А. Сухомлинский

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, изменяется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач — подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики. Профориентационной работе в образовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания, отсутствуют в штате специалисты, которые отвечали бы за этот фронт социально-педагогической работы. Сегодня назрела необходимость поставить остро вопрос о внедрении таких специалистов в образовательные учреждения.

Выбор профессии по душе — одно из слагаемых счастливой жизни человека. К сожалению, нередко этот выбор делается по настоянию родителей или за «компанию» с другом. А зачастую ответить на вопрос о том, кем стать, не удастся из-за нехватки знаний о специфике той или иной профессиональной деятельности. Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения (выбора профессии) является подростковый возраст. Однако первое знакомство с миром профессий происходит еще в дошкольном детстве. Ведь делать выбор гораздо легче, когда представлено большое многообразие материала для выбора и отведено достаточно времени на размышления. На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении ведется работа по данному направлению. И сегодня, коллеги, хочется обсудить несколько вопросов по данной теме.

1.Как вы считаете, надо ли начинать знакомить детей с профессией в дошкольном возрасте или лучше все-таки в школе?

Профессиональная ориентация детей в процессе приобщения к миру взрослых способствует накоплению полезного социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми . Влияние педагогической работы по формированию знаний и представлений о труде взрослых имеет непосредственное влияние на формирование положительного отношения к труду взрослых у детей дошкольного возраста. Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд-это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

2.Для качественного и успешного усвоения материала по профориентации какие методы и приемы вы используете?

Наиболее действенными методами и средствами обучения для повышения эффективности считаем нестандартные формы занятий:

занятие – сказка, путешествие, спектакль, викторина, игра.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяем следующие методы обучения:

- **словесный** (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- **наглядный** (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций, создание книжек малышек);
- **практический** (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно - бытового труда);
- **игровой** (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации,)

-экскурсии за пределами МБДОУ.

-конкурс чтецов.

Одним из перспективных методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является метод проекта или метод кейса (ситуации, где нет правильного решения), так как основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

3. При ознакомлении детей с профессией, нельзя исключать и роль социума и родителей. Как вы считаете семья влияет на выбор профессии ребенка? если да, то как?

Родители оказывают большое влияние на профессиональный выбор детей. Но это влияние не всегда имеет положительный характер. Родители должны помочь детям лучше разобраться в своих склонностях и возможностях, а не навязывать сугубо субъективное собственное мнение. Для достижения максимально положительного эффекта, с родителями также нужно проводить профориентационную работу, в ходе которой они будут повышать свой уровень знаний по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения молодежи, и учиться видеть наклонности и способности своих детей

4. Как мы можем активизировать родителей в данном направлении?

(Проводить день открытых дверей, семинары для родителей, экскурсии за пределами группы, КВН родители и дети, создание презентаций и т.д)

Итог: Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан

неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности. И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем. Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача.

Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость. Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям. Поэтому считаем, что необходимо продолжить инновационную деятельность в саду «Гусельки», так как раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме.

Перспективы на развитие профориентационной работы в саду «Гусельки»:

- вести активную пропаганду работы ДОУ по ранней профориентации
- совершенствовать профориентационную работу в детском саду с использованием современных педагогических технологий;
- продолжать вовлекать родителей в совместную с ДОУ работу по ранней профориентации воспитанников.

Спасибо Вам, коллеги, за работу!!!