

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 «Рябинушка»

Проект
«Маленькие помощники»

Подготовила и провела
Лукьянова Е.А.

г. Сургут
2022

Информационная карта проекта

Актуальность:

Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества».

Дошкольное детство - это отрезок жизни ребенка, когда рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Если в период младенчества ребенок, находясь в кругу семьи, получал необходимые условия для своего развития, то в раннем дошкольном возрасте расширяется круг его интересов. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности взрослых людей. Он испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Груд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Полное название проекта: *«Маленькие помощники».*

Автор проекта: *Лукьянова Е.А*

Продолжительность проекта:

краткосрочный (3 недели: с 04.02.2022г. по 22.02. 2022г.).

Тип проекта по количеству участников: *групповой.*

Тип проекта по доминирующему виду проектной деятельности: *познавательный.*

Тип проекта по содержанию: *информационно практико - ориентированный, познавательно - игровой.*

Участники проекта: *воспитатель, дети, родители.*

Возраст детей: *5-6 лет.*

Проблема: у детей наименьшим образом развит интерес к труду близких взрослых, это важно, так как на данном этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

Цель проекта: Дать понятие о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы и игры.

Задачи проекта:

Для детей:

Развить трудолюбие и желание помочь.

Развить познавательные способности.

Развить коммуникативные навыки.

Научить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Сформировать различные представления об орудиях труда.

Для педагога:

Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.

Приобщить детей к процессу познания.

Привлечь детей к совместной с взрослым деятельности.

Для родителей:

Активизировать желания искать пути приобщения своих детей к труду в семье + оказанию помощи родным (вместе с детьми).

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

сбор фотографий «Маленькие помощники».

Продукты проекта:**Для детей:**

Материализованные – *рисунки, чистота в группе, полив цветов, мытье игрушек.*

Не материализованные – *знания о труде взрослых и детей.*

Для педагога:

Получение опыта работы с дошкольниками в сфере трудового воспитания.

Для родителей:

Получение новых знаний о трудовом воспитании детей в семье и в детском саду.

Ожидаемые результаты по проекту:**Для детей:**

Знания о труде в целом и взрослых и детей.

Развитие трудолюбия и желания помочь.

Для педагога:

Научить эмоционально откликаться на просьбу взрослого о помощи.

Обогатить и активизировать словарь: веник, совок, швабра, тряпка, подметать, убирать, мыть, протирать, лечить, делать прививки и т.д.

Для родителей:

Вызвать интерес и желание к совместной работе с педагогом и детьми.

Интеграция образовательных областей.

Речевое развитие.

Социально-коммуникативные развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие.

1 ЭТАП ПРОЕКТА – *подготовительный* – *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ*.

Сбор материала, необходимого для реализации проекта.

Разработка конспектов мероприятий по ознакомлению и привлечению детей к труду.

Изготовление пособий и подготовка необходимого материала для трудовой и продуктивной деятельности.

Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

2 ЭТАП ПРОЕКТА – *основной* – *ПРАКТИЧЕСКИЙ*.

Работа с детьми:

Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получают в результате реализации проекта.

Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».

Совместная деятельность – экскурсия в медицинский кабинет. «Труд взрослых – медицинская сестра» (посещение медицинского кабинета).

Встреча с родителем – представителем профессии врач.

Наблюдения (за трудом взрослых).

Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).

Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.

Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто...».

Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).

Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки в салфетницы).

Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.

Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.

Просмотр презентации «В мире профессий».

Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.

Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд).

Работа с родителями

Консультация «Трудовое воспитание ребёнка в семье»

Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник»

3 ЭТАП ПРОЕКТА – *заключительный* – *ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ*.

Конспект проекта в методический кабинет.

Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта.

Фотоотчёт.

Ожидаемые результаты:

Дети поняли, какие профессии есть в ДОУ, для чего они нужны.

Дети поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично.

У детей появилось уважение к труду взрослых.

Дети научились ориентироваться в помещении ДОУ.

Дети научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.

Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

План реализации проекта:

Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получают в результате реализации проекта.

Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки». (См. Приложение 1)

Совместная деятельность – экскурсия в медицинский кабинет «Труд взрослых – медицинская сестра» (посещение медицинского кабинета). (см. Приложение 2)

Встреча с родителем – представителем профессии врач.

Наблюдения (за трудом взрослых).

Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и загадок о профессиях («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).

(см. Приложение 3)

Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.

Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто...».

Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).

Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).

Подготовка горшков с землёй для рассадки комнатных растений.

Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.

Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.

Просмотр презентации «В мире профессий».

Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.

Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд).

– Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник» (из бросового материала и бумаги).

Аппликация «Собери аптечку».

В заключении хочется отметить, что данная деятельность нами проводится в течение всего учебного года и мы считаем, что цели и задачи были нами успешно решены, дети приняли активное участие в реализации проекта.

Результат достигнут!

Паспорт информационного проекта по теме: «Маленькие помощники» для детей средней группы.

Тип проекта

- По доминирующей в проекте деятельности: *информационный*.
- По содержанию: *информационно практико-ориентированный, познавательно - игровой*.
- По числу участников проекта: *групповой (15-20 человек)*.
- По времени проведения: *краткосрочный (3 недели)*.
- По характеру контактов: *ребенок и семья, в рамках ДОУ*.
- По профилю знаний: *многопредметный*.
- По характеру участия ребенка в проекте: *участник от зарождения идеи до получения результата*.

Состав проектной группы:

Руководители проекта – воспитатели *Александрова Н.В., Курмашева А.К.*

Дети и родители средней группы «Росинка»

Цель проекта:

Привлечь детей к выполнению трудовых поручений.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с предметами необходимыми для трудовой деятельности.
2. Расширять знания детей о профессиях родителей и взрослых, работающих в ДОУ.
3. Вызвать интерес к результатам трудовых действий.
4. Вызывать желание детей участвовать в выполнении трудовых поручений.
5. Расширять и закреплять знания детей о содержании в порядке и чистоте группы, игрушек, книг и т. п.
6. Расширять и закреплять знания детей о помощи взрослым группы и родителям в семье.

Актуальность проблемы:

Приобретение детьми знаний о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность и художественную литературу, через беседы и игры. Умение включаться в коллективный труд со сверстниками группы.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный – *организационный*.

Основной – *практический*.

Заключительный – *подведение итогов*.

Значение проекта для всех его участников:

- **Дети:** получают и закрепляют на практике правила трудовой деятельности, помощи взрослым и безопасности.
- **Педагоги:** продолжение освоения метода **проектирования** – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

- **Родители:** расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.
- **Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**
- **Воспитатели:** организуют образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.
- **Дети:** участвуют в образовательной и игровой деятельности.
- **Родители:** подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

Обеспечение проектной деятельности:

Методическое:

Художественная литература.

Материал для продуктивной деятельности

Предполагаемый результат **проекта**

Дети охотно выполняют **трудовые поручения**.

Реализация проекта по этапам:

- **Подготовительный этап**
- Определение темы **проекта**.
- Формулировка цели и определение задач.
- Подбор материалов по теме **проекта**.
- Составление плана основного этапа **проекта**.
- **Основной этап**
- Распределение образовательной деятельности по дням и по времени.
- **Заключительный этап**
- Конспект проекта в методический кабинет.
- Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта.
- Фотоотчёт.

Ожидаемые результаты:

- Дети поняли, какие профессии есть в ДООУ, для чего они нужны.
- Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично...
- Появилось уважение к труду взрослых.
- Научились ориентироваться в помещении ДООУ.
- Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.
- Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

Этапы подготовки и реализации проекта.

Организационный

Ознакомление родителей с проектом (индивидуальная беседа с каждым родителем).

Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получают в результате реализации проекта.

Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».

Совместная деятельность – экскурсия в медицинский кабинет «Труд взрослых – медицинская сестра» (посещение медицинского кабинета).

Наблюдения (за трудом взрослых).

Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).

Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.

Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто...».

Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).

Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки в салфетницы).

Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.

Стирка кукольного белья.

Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.

Просмотр презентации «В мире профессий».

Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.

Консультация «Трудовое воспитание ребёнка в семье»

Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник»

Продуктивный

Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник» *(из бросового материала и бумаги)*

Аппликация «Собери аптечку».

Презентативный

Фотоотчёт «Маленькие помощники».

Итоговый

Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта «Маленькие помощники».

Список используемой литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н. В. Алешина. -М.: Педагогическое Общество России", 2000.
3. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1974.
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников /Н. Н. Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов.- Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
6. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.
7. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1987.
8. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет/Т. В. Потапова.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – Воронеж, 1996.
10. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание.- 1978.-№10.
11. Пособие «Трудовое воспитание в детском саду» / Л. В. Куцакова- Мозаика-Синтез Москва. 2014.
12. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми - 2-7 лет. / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
14. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду /под ред. Васильевой М. А., Гербовой В.В., Комаровой Т. С., М., Мозаика-синтез, 2007

**Беседа с детьми по теме:
«Не сиди, сложа руки – так не будет скуки»**

Грудолюбие К. Ушинский назвал самым большим богатством, которое родители могут оставить детям в наследство.

На пятом году жизни в игре закладываются основы общественно полезной деятельности, совершенствуются навыки самообслуживания. Постепенно дошкольники начинают относиться к труду как к серьезной деятельности, одобряемой и поощряемой родителями и воспитателями. Такое отношение к труду следует всячески поддерживать.

В ходе бесед воспитатель рассказывает детям о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости; знакомит дошкольников с различными профессиями; на конкретных примерах показывает, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.

Не сиди сложа руки – так не будет и скуки (4–5 лет)

В ходе беседы воспитатель рассказывает детям о полезности и значимости труда.

– Бывает ли вам скучно? – интересуется у детей воспитатель. – А как вы избавляетесь от скуки?

– Послушайте, что делала Света, когда ей было скучно (С. Баруздин "Когда не бывает скучно").

...

Поиграли ребята и стали собираться гулять. Светлана осталась в группе.

– Ты сегодня кашляешь, тебе лучше посидеть в комнате, – сказала Зинаида

Федоровна. – Поиграй, а мы скоро вернемся.

Светлана постояла посреди комнаты, посидела на стуле, походила из угла в угол, и так скучно ей стало! На улицу хочется!

– Вовсе я не кашляю! Почему меня гулять не взяли?

Пришла няня Нина Марковна, стала прибирать в комнате. Нужно стулья по порядку расставить, пол подмести, стекла протереть.

Много дел у Нины Марковны! Никак одной не управиться.

– Я помогу! – говорит Светлана. – Давайте вместе убирать.

И они стали работать вместе. Светлана расставляет стулья, а Нина Марковна подметает пол. Света складывает книги, а Нина Марковна оправляет постели в спальне...

– Скорее, – говорит Светлана, – а то не успеем!

– Скорее! – говорит Нина Марковна. – Нужно все до прихода ребят убрать. Тикают часы на стене, бегут стрелки: пять, десять, пятнадцать минут... Время летит быстро, а работа идет еще быстрее. Только Нина Марковна со Светой кончили уборку, как на улице пошел дождь, и все ребята прибежали домой. Вошли к себе в группу, посмотрели... Чисто в комнате, уютно, хорошо!

– Ну как, тебе не скучно было? – спрашивает Свету Зинаида Федоровна.

– Нет, – отвечает Светлана, – мы с Ниной Марковной работали!

– Какое настроение было у Светы, когда все ушли гулять? (Ей было скучно, хотелось на улицу к ребятам.)

– Как Света нашла себе интересное занятие?

– Кому Света помогала? Что она делала?

- Что увидели ребята, когда вошли в группу?
- Что сказала девочка в ответ на вопрос воспитательницы: "Ну как, тебе не скучно было?"
- Кто из вас любит работать?
- Как мы называем человека, который любит работать, приносить пользу окружающим? (*Трудолюбивый, работающий.*)
- Расскажите о том, что вы умеете делать.
- Объясните пословицу "Не сиди сложа руки – так не будет и скуки".

**Совместная деятельность – экскурсия в средней группе:
«Труд взрослых – медицинская сестра».**

Задачи:

- продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада;
- показать детям, что сотрудники детского сада заботятся о детях;
- формировать у детей представление о содержании и структуре труда медицинской сестры, о характере трудового процесса (цель, материал, инструменты, результат);
- рассказать об опасности использования медикаментов без разрешения взрослых.
- воспитывать уважительное отношение к труду медицинской сестры, облегчить их труд: если дети будут мыть руки в течение дня, заниматься зарядкой, физкультурой, бывать чаще на свежем воздухе, принимать витамины – болеть будут меньше.

Ход экскурсии

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Как вы себя чувствуете? (Ответы детей). Давайте мы с вами еще раз громко поздороваемся и пожелаем друг другу здоровья. (Дети здороваются). Хорошо. А сейчас попробуйте отгадать мою загадку:

Кто у постели больного сидит?

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен — он капли предложит принять.

Тому, кто здоров, — разрешит погулять. (Врач)

Молодцы! А кто в детском саду всегда следит за вашим здоровьем? (Медсестра).

Чтобы сохранить ваше здоровье у медсестры в д/с очень много работы. А чтобы узнать, в чем она состоит, я приглашаю вас на экскурсию в медицинский кабинет. Но сначала давайте вспомним, как зовут нашу медсестру и правила поведения в ее кабинете (Ответы детей).

В медицинском блоке

Дети заходят, здороваются, осматривают кабинет.

Ребята, опишите, какой кабинет? (Просторный, уютный, красивый, чистый, интересный, состоит из нескольких помещений).

В этом помещении медсестра пишет все документы.

Сабина Мурзадиновна, скажите, пожалуйста, а что вы пишете на таком большом листе бумаги? (Это меню).

Медсестра: А вы знаете, что такое меню? (Ответы детей). Я на каждый день недели пишу меню. Оно необходимо для поваров, чтобы в пище детей были все полезные пищевые компоненты и витамины. Надо все правильно посчитать, чтобы повара могли приготовить вкусную еду, но главное, чтобы блюда были полезными, аппетитными, чтобы все дети ели их с удовольствием и росли красивыми и здоровыми.

Ребята, как вы думаете, какие продукты необходимы детям каждый день? (Молоко, хлеб, мясо, фрукты, овощи и т.д.).

Воспитатель: Молодцы! Давайте вспомним нашу пальчиковую гимнастику про овощи.

Проводится пальчиковая гимнастика «Овощи»

У девочки Зиночки	Дети делают ладошки «корзиночкой»
Овощи в корзиночке;	
Вот пузатый кабачок	Сгибают пальчики, начиная с большого.
Положила на бочок,	
Перец и морковку уложила	
Повко,	

Помидор и огурец.	
Наша Зина – молодец!	<i>Показывают большой палец.</i>

Ребята, как вы думаете, а для чего в медицинском кабинете весы? (Чтобы взвешивать детей, сравнивать, на сколько поправились).

А для чего в кабинете ростомер? (Чтобы измерять рост, сравнивать, на сколько дети подросли).

Сабина Мурзадиновна, скажите, пожалуйста, у нас в детском саду много детей, как же вы запоминаете, как всех зовут, кто, где живет, какие прививки сделаны, а кому еще не сделали прививки? (У каждого ребенка в нашем саду есть карточка, в которой записаны все сведения).

Далее медсестра показывает детям, где и как хранятся все карточки.

Медсестра: Ребята, вы уже успели многое увидеть и рассмотреть, прежде чем познакомиться с обстановкой в следующем помещении, давайте дадим вашим глазкам отдохнуть.

Проводится гимнастика для глаз «Мост»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

Закрывают оба глаза.

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

Продолжают стоять с закрытыми глазами.

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

Открывают глаза, взглядом рисуют мост.

Нарисуем букву о, получается легко.

Глазами рисуют букву о.

Вверх поднимем, глянем вниз,

Глаза поднимают вверх, опускают вниз.

Вправо, влево повернем,

Глаза смотрят вправо- влево.

Ну и дальше мы пойдем.

После гимнастика медсестра приглашает детей в процедурный кабинет.

Воспитатель: Какие медицинские предметы (инструменты) вы видите в этом помещении? Назовите их (шприц, вата, весы, лекарство, таблетки, йод, зеленка, термометр и т.д.).

Как вы думаете, что делают в этом кабинете? Как он называется? (Делают прививки, дают детям лекарства, лечат раны и ссадины и т.д. Это процедурный кабинет).

Медсестра: Ребята, скажите, можно детям трогать, играть с медицинскими инструментами, самостоятельно пить лекарства? Почему? (Нельзя. Это очень опасно. Можно пораниться, уколаться, отравиться и т.д.).

Правильно. А сейчас давайте посмотрим изолятор (Дети рассматривают помещение).

Зачем нужен этот кабинет? (Здесь ждут родителей те детки, которые заболели).

Далее медсестра разрешает ребятам еще раз пройти по всему кабинету, отвечает на их вопросы, а затем прощается, желает им оставаться здоровыми. (Дети прощаются, говорят «спасибо», уходят).

Загадки о профессиях взрослых

1. Ты учишь буквы складывать,
Считать, Цветы растить и бабочек ловить,
На всё смотреть и всё запоминать,
И всё родное, русское любить. (Воспитатель)
2. С малышами я вожусь, С ними провожу все дни.
Никогда я не сержусь, На проделки ребятни.
С ними я хожу гулять, Их укладываю спать.
И, конечно же, люблю Я профессию свою. (Воспитатель)
3. Встаём мы очень рано,
Ведь наша забота – Всех отвозить по утрам на работу (водитель)
4. Кто в дни болезней всех полезней
И лечит всех от всех болезней? (доктор)
5. В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он... (артист).
6. Кто у постели больного сидит?
И как лечится, он всем говорит;
Кто болен – он капли предложит принять,
Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (Доктор).
7. Мы учим детишек, Читать и писать,
Природу любить, Стариков уважать. (Учитель)
8. Разгребает снег лопатой, Подметает двор метлой.
Догадались ли, ребята, Кто следит за чистотой. (Дворник)
9. С огнём бороться мы должны – Мы смелые работники,
С водою мы напарники. Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? (пожарные)
10. Если вьётся пламя, Дым валит столбом,
«Ноль – один» мы наберём, Его на помощь позовём. (Пожарный)
11. Вот на краешке с опаской Он железо красит краской,
У него в руках ведро, Сам расписан он пестро. (Маляр)
12. К своей машине он спешит, Чтоб завести мотор.
Не любит утром долго спать, Чуть свет встаёт... (шофёр)
13. На такси и самосвале, на пожарной и на скорой –
Вы, конечно, их узнали – Трудятся весь день ... (шофёр)
14. Завтра утром наша мама отправляется в полёт,
Потому что наша мама называется... (пилот)
15. Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные,
Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки обеды? (повар)
16. Он на мостике стоит и имеет грозный вид,
Управляет кораблём. А бинокль всегда при нём. (капитан)
17. Средь облаков на высоте, Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте Счастливы люди жили в нём. (строители)
18. На работе день – деньской Он командует рукой.
Поднимает та рука сто пудов под облака. (Крановщик)

19. У этой волшебницы, Этой художницы
Не кисти, не краски, А гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силой: К кому прикоснётся,
Тот станет красивей! (парикмахер)

20. Он принёс нам телеграмму: «Приезжаю. Ждите. Мама»
Деду пенсию принёс, Хоть совсем не дед Мороз.
На ногах с рассвета он. Кто же это? (почтальон).

21. Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки.
Назови скорей, кто я? Ну, конечно же ... (швея)

22. Он бревно отешет ловко, Рамы сделает, навес,
У него смолой спецовка как сосновый пахнет лес. (Плотник)

23. Складывает цифры, Цифры вычитает.
Доходы и расходы в отчёте представляет.
Здесь доход, а здесь расход. Ничего не пропадёт! (бухгалтер)

24. Мы защитники страны, Тренированы, сильны.
Пограничники, танкисты, Моряки, артиллеристы,
Службу мы несём везде: На земле и на воде. (Военнослужащие)

25. Если наводнение иль землетрясение,
На помощь нам всегда придёт
И нас от гибели спасёт. (Спасатель)

26. Он с утра в столовой нашей
Варит суп, компот и кашу. (Повар)

27. Из просеянной муки Он печёт нам пироги,
Булки, плюшки, сайки. Кто он? Угадай-ка! (пекарь)

28. Он одет в комбинезон, Ловко красит рамы он.
Побелил он потолок, Сделать нам ремонт помог. (Маляр)

29. Феном, щёткой и расчёской Ловко сделает причёску. (Парикмахер)

30. У него серьёзный вид, За порядком он следит.
Ясным днём, ночной порой охраняет наш покой. (Милиционер)

31. У него товаров горы – Огурцы и помидоры.
Кабачки, капуста, мёд, Всё он людям продаёт. (Продавец)

32. Мы работаем бригадой, Нам везут песок, бетон.
Дружно потрудиться надо, Чтоб построить новый дом. (Строитель)