

Консультации для воспитателей

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Подготовила: Е.А. Лукьянова

Цель: Систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания.

Задачи: Закрепить знания воспитателей о современных требованиях по формированию у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родной страны, воспитанию собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Форма проведения: «круглый стол».

Подготовка

- Оформление информационного листа о планируемом педсовете на доске для воспитателей.

- Проведение оперативного контроля «Анализ средовых условий группы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

- Оформление тематической выставки в методическом кабинете «Патриотическое воспитание» (литература, опыт, методические разработки, пособия).

- Проведение консультации для воспитателей: «Патриотическое воспитание дошкольников».

- Проведение смотра-конкурса по теме «Герб моей семьи» в подготовительных группах.

- Проведение анкетирования родителей по теме «Патриотическое воспитание ребенка».

- Проведение анкетирования воспитателей «Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»

- Проведение тематической проверки «Анализ работы воспитателя по патриотическому воспитанию дошкольников».

Повестка дня:

- Вступление. Актуальность темы педсовета. Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО и преемственности с начальной школой.

- Нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию дошкольников.

- Патриотическое воспитание дошкольников через ОО «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». Из опыта работы воспитателей разных возрастных групп. Выступление воспитателей:

- Обсуждение проектов по нравственно-патриотическому воспитанию на тему: «Традиции и культура народов.... (название выбранной страны)»

- Обзор программ, методических разработок, литературы по данной теме.

-Анализ анкет и результаты тематической проверки. Итоги смотр-конкурса «Центр по патриотическому воспитанию».

-Итог и решение педсовета.

Ход:

1. Патриотическое воспитание ребенка - основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Мы, взрослые, все учились в школе и прекрасно помним, какое значение имело когда-то воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма. Изменения, прошедшие в нашем обществе в последние десятилетия, привели к деформации этих понятий, лежавших в основании государства. Однако закон маятника возвращает нас к тем идеям, которые были связаны с историей нашей страны. Некрасовские строки: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» - неожиданно приобрели новое весьма актуальное звучание.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Еще классики педагогики, такие как Я.А.Каменский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих трудах поднимали тему патриотического воспитания. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. В процессе патриотического воспитания огромную роль имеет преемственность между дошкольным и начальным образованием. Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Разработка и апробация моделей содержания и организации образовательного процесса по теме «Патриотическое воспитание дошкольников», способствует преемственному развитию детей дошкольного и школьного возраста.

2. Чтобы правильно строить работу по патриотическому воспитанию, за основу необходимо взять следующие документы:- Конституция Российской Федерации.- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утверждённой Правительством РФ от 5.10.2010 г., ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России, программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы реализации программы.- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г.- Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995г.- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении

изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 5 апреля 2013 г.- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработка которой обусловлена необходимостью выполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

3.«Что такое патриотическое воспитание?», «Растим патриотов России». Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек. Патриотизм – это преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу. Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Руководя деятельностью детей, мы, воспитатели, формируем такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам. Вы знаете, что любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. Всему этому мы стараемся научить ребенка с самого младшего возраста. Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через такие формы как:

- создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом (экскурсии по городу, району, в музей, выставочный зал).

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины.

4. По четвертому вопросу прошло активное обсуждение и выбор стран для проектов по нравственно-патриотическому воспитанию на тему: «Традиции и культура народов.... (название выбранной страны)». Прошло обсуждение того, что должно быть сделано в рамках этого проекта, а также была назначена примерная дата защиты проектов.

5. Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объемах гражданское, патриотическое воспитание.

- Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»
- Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»

• Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

• Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина»

• «Мой родной дом» под редакцией Оверчук Т. И.

• Новицкая М.Ю. «Наследие»

6. Перед педсоветом было проведено анкетирование родителей и педагогов по теме «Патриотическое воспитание ребенка», а также была проведена тематическая проверка и оценка работы воспитателей старших и подготовительных групп.

Родителям предлагалось анонимно ответить на такие вопросы, как:

-Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

-Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

-Что, по Вашему мнению, означает выражение «быть патриотом»?

-Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей?

-Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, государственными лидерами, традициями, памятными датами?

-Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

-Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Какие?

Проанализировав ответы, можно с уверенностью сказать, что большинство родителей понимают патриотическое воспитание как воспитание любви к своей Родине, родным местам, родной природе. 18% ответивших на анкеты родителей, считают, что патриотическое воспитание – это знание и уважение культурных традиций своего народа, а также знание истории страны. При ответе на вопрос о возможности патриотического воспитания в детском саду, лишь ... человек (...%) ответили отрицательно, а остальные родители считают, что не только возможно, но и нужно обязательное знакомство с фольклором, традициями, песнями, народным творчеством родной страны. Быть патриотом, по мнению родителей, это значит любить свою Родину, несмотря на все трудности, жить в своей стране. ...% ответивших, считают, что быть патриотом – это преданность и верность своей стране, своему народу, а также гордость за свою страну, свою нацию. ...% ответивших родителей считают, что основную ответственность за патриотическое воспитание детей должна нести семья, ...% – что семье должна помогать школа, и еще ...% - что ответственность за патриотическое воспитание дошкольников должны нести и семья, и школа и детский сад. Всего лишь ... человека (...%) отрицательно ответили на вопрос о том, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, государственными лидерами, традициями, памятными датами. На вопрос об ознакомлении с родословной семьи, родители отметили не только актуальность этой темы, но и необходимость изучения истории своей семьи, как части общества, возникновения своей фамилии. И всего лишь 1 человек (...%) ответил, что эта тема неактуальна. На вопрос о семейных традициях, ...%

родителей затруднились ответить или ответили отрицательно. А остальные отметили, что семейные традиции, в основном, это семейные праздники, дни рождения, проведение совместного отдыха, прогулки всей семьей по выходным. Из всего вышесказанного видно, что многие родители заинтересованы в том, чтобы детям с дошкольного возраста прививали чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, родины. Ведь всем известно, что именно дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Воспитателям старших и подготовительных групп раздавались анкеты «Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников», в которых они ответили на следующие вопросы:

- Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?
- Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?
- Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?
- Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?
- Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?
- Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?
- Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?
- Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?
- Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?
- Правильно ли организована в групповой комнате предметно- развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?
- Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?
- Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?

Анализ анкет и результаты проверки показали: почти все воспитатели отметили, что они владеют методиками и технологиями по вопросам патриотического воспитания, но не имеют достаточных знаний о русской народной культуре и традициях, о Москве. По вопросу о создании в группе соответствующей предметно-развивающей среды, только один педагог считает, что такая среда в его группе организована недостаточно хорошо. Итоги смотр-конкурса центров по патриотическому воспитанию. В конце октября был проведен смотр-конкурс центров по патриотическому воспитанию детей в старших и подготовительных группах. Все центры были оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, методическая и художественная литература соответствовала возрасту детей.

7. Решение:

-Провести анализ календарного и перспективного планирования воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста.

-Взять одной из годовых задач на 2014-2015 уч.год следующую задачу: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к истокам русской народной культуры».

-Провести мастер-класс по проектам на тему: «Традиции и культура народов...». Обобщить практический материал, собранный для создания проектов. Ответственные: воспитатели, ст. воспитатель.

-Провести консультации для родителей: «Где побывать с ребенком», «Как провести свой досуг».

-Провести конкурс в старших и подготовительных группах «Я и мой город». Условия конкурса: небольшие рассказы и фотографии детей и их родителей на фоне их любимых мест в городе, а также на фоне достопримечательностей.