

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 «Рябинушка»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА
(в период с 21.10.2025 года по 28.10.2025 года)**

Сургут, 2025

В период с 21.10.2025 года по 28.10.2025 года был проведён комплексный мониторинг профессиональных дефицитов педагогического состава, с целью выявления затруднений в психолого-педагогической деятельности, определении уровня эмоционального состояния сотрудников и анализа факторов, влияющих на качество педагогического взаимодействия.

Цель мониторинга - выявление профессиональных дефицитов педагогического коллектива в сфере психолого-педагогической компетентности, эмоционального состояния и коммуникативной готовности.

Задачи:

1. Определить уровень эмоционального выгорания педагогов.
2. Оценить особенности стиля общения и взаимодействия с детьми и родителями.
3. Выявить психолого-педагогические затруднения педагогов при работе с воспитанниками, включая детей с ОВЗ.
4. Определить направления методической и психологической поддержки коллектива.

Для объективности мониторинга были охвачены все категории специалистов учреждения: воспитатели (24 чел.), учителя-логопеды (3 чел.), педагоги-психологи(2чел.),учителя-музыки(2 чел.)и учитель по физической культуре (1 чел.).

Для комплексной оценки использованы методы, позволяющие изучить как профессиональные навыки, так и эмоциональное состояние педагогов.

Психологические методики:

- методика эмоционального выгорания В.В.Бойко
- тест стрессоустойчивости (С.Мадди)
- методика«Коммуникативная толерантность»(В.В.Бойко)
- диагностика стиля педагогического общения (А.А.Реан)

Педагогический анализ:

- экспертные карты НОД;
- карты наблюдения за взаимодействием педагога с детьми;
- анализ документации (планы, индивидуальные маршруты);
- оценка взаимодействия с родителями.

В ходе анализа были выявлены ключевые дефициты, отражающие актуальное состояние педагогического коллектива и его психологических ресурсов.

Эмоциональное состояние педагогов

1. Эмоциональное выгорание выявлено у 28% педагогов. Наиболее выражены симптомы истощения и напряжения.
2. Низкая стрессоустойчивость - у 34 % педагогов. Педагоги испытывают сложности в стабилизации эмоционального состояния в конфликтных и перегруженных ситуациях.

3. Коммуникативные трудности у 19 %. Проявляются в сниженной толерантности, трудностях в общении с родителями, в неуверенности при взаимодействии с детьми с трудным поведением.

Психолого-педагогические дефициты

Основные выявленные трудности:

1. Работа с трудным поведением детей: 41% педагогов испытывают затруднения в управлении сложными ситуациями.
2. Дифференциация методов под детей с ОВЗ: выявлено недостаточное знание адаптационных стратегий.
3. Организация позитивного общения в группе: педагоги недостаточно используют техники эмоционального интеллекта.
4. Коммуникация с родителями: отмечена повышенная тревожность при проведении индивидуальных консультаций.

Анализ причин возникновения профессиональных дефицитов

Проведённый мониторинг профессиональных дефицитов педагогического коллектива МБДОУ № 41 «Рябинушка» позволил выявить комплекс факторов, влияющих на формирование затруднений в работе педагогов. Анализ результатов показывает, что профессиональные дефициты имеют как объективную, так и субъективную природу, формируясь под воздействием организационных, эмоциональных и содержательных особенностей педагогической деятельности.

Одной из ключевых причин является **высокая нагрузка педагогов**, обусловленная большим количеством воспитанников в группах, увеличением объёма документации и необходимостью одновременного решения множества профессиональных задач. Интенсивный темп работы и отсутствие временных ресурсов на методическую подготовку снижают возможность педагогов систематически обновлять знания и совершенствовать навыки, что приводит к накоплению методических дефицитов.

Важным фактором является эмоциональная насыщенность работы в условиях дошкольной образовательной организации. Постоянное взаимодействие с детьми, необходимость поддерживать высокий уровень внимания, создают значительное напряжение, особенно при наличии детей с трудным поведением или индивидуальными особенностями развития. В таких условиях **эмоциональные ресурсы педагогов истощаются**, что приводит к снижению стрессоустойчивости, повышенной тревожности, а в **и детей, испытывающих трудности адаптации** ряде случаев - к формированию признаков эмоционального выгорания.

Отдельное влияние оказывает **увеличение числа воспитанников с ОВЗ и эмоционального развития**. Педагоги не всегда владеют достаточным набором психолого-педагогических и коррекционных инструментов для эффективной поддержки таких детей. Отсутствие уверенности в выборе правильной стратегии работы

усиливает напряжение педагогов, приводит к чувству профессиональной неуверенности и затрудняет реализацию индивидуального подхода.

Существенную роль играет и **фактор взаимодействия с родителями** воспитанников. Современные семьи предъявляют более высокие требования к качеству образования и сопровождения ребёнка. У некоторых педагогов отмечаются затруднения при проведении консультаций, разрешении конфликтных ситуаций и формировании партнёрских отношений. Недостаточный уровень коммуникативной компетентности приводит к возникновению недопонимания, повышает эмоциональную нагрузку и усиливает стрессовые реакции.

К причинам формирования дефицитов также относится **ограниченная практика методического сопровождения педагогов и недостаточная вовлечённость в мероприятия профессионального развития**. При высокой ежедневной занятости уменьшается возможность системного участия в курсах повышения квалификации, супервизиях и обмене опытом. Это приводит к тому, что педагоги продолжают использовать привычные методы работы, которые не всегда соответствуют современным требованиям ФГОС ДО и запросам детей.

Совокупность перечисленных факторов формирует устойчивую тенденцию к возникновению профессиональных дефицитов, влияющих как на качество педагогической деятельности, так и на эмоциональное состояние педагогов. Решение данной проблемы требует системного подхода, объединяющего методическую, психолого-педагогическую и организационную поддержку воспитателей и специалистов.

Рекомендации

По итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов МБДОУ № 41 «Рябинушка» рекомендуется организовать системную психологическую и методическую поддержку коллектива. Необходимо проводить регулярные тренинги по стрессоустойчивости, профилактике эмоционального выгорания и развитию навыков эмоциональной саморегуляции. Важно усилить работу над коммуникативной компетентностью педагогов, включая освоение техник конструктивного и ненасильственного общения для повышения качества взаимодействия с родителями и детьми.

Также рекомендуется провести обучение методам работы с детьми с ОВЗ и трудным поведением, а также организовать практические мастер-классы по современным психолого-педагогическим технологиям. Для повышения уверенности педагогов в профессиональной деятельности целесообразно внедрить практику супервизий и взаимоподдержки. Создание банка методических решений и регулярное обновление знаний педагогов помогут снизить профессиональные затруднения и улучшить эмоциональный климат в коллективе.

Педагогам рекомендовано пройти обучение методам коррекции поведения, стратегиям адаптации детей, а также способам формирования эмоционального интеллекта воспитанников. Это позволит сократить количество затруднений при работе с детьми, требующими особого внимания.