

**Индивидуальная программа сопровождения воспитанника
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Гусельки»**

Учебный год 2018-2019г.

ФИО воспитанника дата рождения г.

Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Звездочка»

Категория воспитанника (воспитанники с ОВЗ; дети-инвалиды; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; опекаемые дети; дети мигрантов; дети с отклонениями в развитии; одаренные дети и др.) воспитанник с ОВЗ

Заключение ТПМПК или справка МСЭ № (для воспитанников с ОВЗ или детей-инвалидов) №23286 от 21.06.2018г. Парциальная вербальная недостаточность. ОНР. Рекомендована АООДО для воспитанников с ТНР.

Дата проведения ПМПК 28.09.2018г. Решение ПМПК утвердить индивидуальную программу сопровождения

Сроки реализации программы сентябрь 2018г., май 2019г.

Сроки динамического контроля декабрь 2018 г., май 2019 г.

С индивидуальной программой сопровождения моего ребенка ознакомлен (а)

_____ г.
« ____ » _____ 20 ____ г.

/ _____
Подпись

/ _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

/ _____
Подпись

/ _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Логопедическое заключение ОНР IIIуровень речевого развития, ст. дизартрия (парасигматизм шипящих, параламбдацизм, автоматизация звука «Р», «Р’»).

Актуальные проблемыНарушение произношения шипящих звуков /Л/, /Л’/, /Р/, /Р’/. Фонематическая система не сформирована: ряды слогов и слов воспроизводит с ошибками, слова с определённым звуком на слух не определяет, не подбирает слова на заданный звук; затрудняется в умении опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; допускает ошибки в определении позиции звука в слове. Допускает ошибки в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; при словоизменении и словообразовании. Затрудняется в согласовании существительных с притяжательными местоимениями; образовании существительных во множественном числе; образовании уменьшительно-ласкательной формы.

Цель программы построение системы коррекционно-развивающей работы с воспитанником в условиях ДОУ, направленной на выравнивание речевого, психофизического развития ребенка, на интенсивное развитие познавательной, мотивационной сфер, коррекцию эмоционально-волевой сферы, поведения и обеспечение всестороннего гармоничного развития личности в целом.

Содержание программы

Участники сопровождения	Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)
Учитель-логопед	Развитие и коррекция произносительной стороны речи	Обучить короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).	«Горячий чай», «Подуем на листочки»	Индивидуальные – 3 раза в неделю, подгрупповые занятия – 4 раза в неделю	В итоге логопедической работы ребенок должен научиться правильному спокойному и плавному выдоху	Динамическое наблюдение, 1 раз в квартал
		Развивать слуховое восприятие на речевых звуках	«Запомни и повтори», Подбери нужное слово к картинке»		Научится различать близкие по звуковому составу слова	
		Подготовить речевой аппарат к постановке звуков	Комплекс артикуляционных движений		Подготовить речевые органы к постановке звуков	

		Упражнять в дифференциации звуков на слух по твердости-мягкости, звонкости-глухости в текстах	Найди пару, «Поймай звук», «Ремонт слов»		Научится различать звуки на слух и по артикуляции	
		Согласовывать количественные числительныеодин, одна с существительными в роде	«Раз-два-три», «Две рейки», «Что изменилось?»		Научится согласовывать количественные числительные	
		Упражнять в употреблении именительного падежа множественного числа существительных	«Назови предметы», «Один-много», «Эхо», «Телефон»		Научится употреблять именительный падеж множественного числа	
		Закреплять образование и употребление родительного падежа множественного числа существительных	«Запомни и повтори», «Кто здесь лишний?», «Кого не стало?»		Научится употреблять родительный падеж множественного числа существительных	
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Индивидуальное консультирование по коррекции речевого развития.	По необходимости	Повысится компетентность родителей	Беседа
Педагог-психолог	Формирование и коррекция саморегуляции (стимуляция и	Развивать у ребенка способности отодвинуть поступок на более	Программа Я. Л. Коломенского «Коррекция психического	Индивидуальные занятия 1 раз в неделю	Овладеет умением сравнивать предметы, свои действия, словесно	Постоянное трудовое поручение (управление собой).

	торможение активности)	позднее время (постепенное преодоление импульсивности своего поведения). Обучить выполнению простейших поручений (формирование умения работать по образцу, игровому правилу, последовательно запоминать).	развития»		их обобщать, осуществлять анализ и речевое опосредование действий. Сформируется индивидуальный стиль деятельности	Методика У. В. Ульенковой (задание 5, 6, 7).
Работа с семьей (законными представителями)	Консультирование по родительскому запросу («Развитие представлений родителей о сферах развития ребёнка»). Поиск конструктивных форм развития и работы с ребёнком.	Ознакомление с результатами диагностики и индивидуальной работы на занятиях.	Повышение воспитательной, психолого-педагогической компетенции в развитии ребёнка (включая рекомендации, домашние задания).	По необходимости и родительскому запросу	Расширение представлений родителей о динамике развития ребёнка в его возрастном периоде	Беседа
Воспитатель	Речевое развитие	Развивать фонематическое внимание, восприятие и слух. Развивать грамматический строй речи. Развивать связную речь.	«Волшебные кубики» Цель: закреплять умение определять место звука в слове, производить фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и	Деятельность вне НОД. Индивидуальные занятия.	В итоге работы ребенок должен: -участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; - отчетливо произносить слова	Наблюдения, диагностика, тестирование, беседы.

			зрительную память, а также зрительное восприятие. <u>«Какое слово заблудилось?»</u> Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. <u>«Назови слова»</u> Цель: учить называть слова с заданным звуком. <u>«Сердитый ворон»</u> Цель: продолжать учить определять первый звук в слове. <u>«Нужные знаки»</u> Цель: развивать речевой аппарат, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. <u>«Поиск пропавших деталей»</u> Цель: научить составлять описывать картины с опорой на фрагменты данной картинки. «Объясните, почему...»		и словосочетания; - различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; - уметь согласовывать слова в предложении, использовать предлоги в речи	
--	--	--	---	--	---	--

			Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. <u>«Звуковые прятки»</u> Цель: развитие слухового внимания.			
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Консультации: «Развиваем речь, играя», «Развитие связной речи ребенка в семье». Памятка «Обучение грамоте и развитие фонематического слуха». Индивидуальные беседы.	Октябрь 2018 Декабрь 2018 Февраль 2019 По запросу	Повышение компетентности родителей по вопросам развития ребенка	Беседа

Результатреализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения): _____

Ознакомлены и согласны «_____» _____ 20____ г.

Подпись

_____ / _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

