

ПРИНЯТО

На заседании ППк

Протокол № 83 от « 30 » 11 2023 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОСИН ЕГОР МАКСИМОВИЧ

12.05.2018 г.р.

С ИПС моего ребенка ознакомлен (а) « 01 » 12 2023 г.

Осин
подпись

Осина А.А.
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. ребенка: Осин Егор Максимович

Дата рождения: 12.05.2018 г.

Группа: с 3 до 7 лет компенсирующей направленности № 7

Заключение ТПМПК: № 24481 от 05.05.2023 г. Обучение по АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Рекомендации ТПМПК: коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи.

Дата проведения ППк: 01.09.2023 г.

Решение ППк: взять на ППМС сопровождение в 2023-2024 учебном году. Разработать индивидуальную программу сопровождения на 2023-2024 учебный год.

Актуальные проблемы: ОНР, III уровень речевого развития.

Сроки реализации программы: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Сроки динамического контроля (повторный ПП консилиум) январь, май 2024 года

ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

ФИО специалиста	Должность	Количество и время занятий в неделю	
		Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Андреева Н.И.	Учитель-логопед	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 20 минут
Спирина Л.В.	Воспитатель	4 раза в неделю по 30 минут	4 раза в неделю по 20 минут
Лукьянова Е.А.	Воспитатель		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Участники сопровождения	Направления деятельности	Содержание деятельности (программа)	Ожидаемый результат
Учитель-логопед	Коррекция ОНР - развитие динамического праксиса: (развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие моторики артикуляционного аппарата). -формирование лексико-грамматических форм и категорий. -развитие фонематического слуха, -коррекция звукопроизношения, -развитие звукослоговой структуры слова, -формирование звуковой культуры.- развитие языкового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте). Развитие связной речи	АООП ДО ТНР Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по коррекции ТНР Воспитание правильного звукопроизношения межзубного сигматизма свистящих и межзубного сигматизма шипящих звуков, м\з ламбдацизма, велярного ротацизма, капацизма, формирование артикуляционных уеладов. Развитие фонематического анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматических форм и категорий: расширять знания об окружающем. Закреплять умение образовывать притяжательные и относительные прилагательные. Продолжать развивать связную речь , упражнять в умении использовать в речи распространенные предложения с сочинительными и подчинительными союзами.	Компенсация всех компонентов речи
Воспитатель	1.Развитие восприятия Зрительное восприятие Слуховое восприятие 2.Развитие внимания Зрительное внимание Слуховое внимание	1. Игры и упражнения: «Геометрическая мозаика», «Забавный квадрат», Найди парную карточку», «Посчитай-ка», «Часть и целое», «Подбери картинку», «Чьи детки», «Времена года», «Дары природы». 2. Д/и «Что изменилось», «Чего не стало»,	Сформированность графо – моторных навыков, оптико – пространственных представлений. Умения координировать свои действия в окружающей обстановке.

	3. Развитие памяти Слуховая память Зрительная память Двигательная память 4. Развитие мышления Анализ Сравнение Обобщение Умозаключение Классификация 5. Развитие пространственных представлений. Владение карандашом. Шнуровки различных текстур, нитки, специальные карточки. Работа с бусами, мозаикой. Взаимодействие в игре.	«Запрещенное движение», «Гномики и великаны», «Что, я видел». «Летает-не летает», «Нос, пол, потолок», «Угадай, на чем играю», «Угадай, кто позвал», «Да и нет», «Где мы были мы не скажем а что делали покажем» 3 Игры и упражнения на развитие запоминания слоговых и словесных цепочек, проговаривание чистоговорок, стихотворений: Д/и «Запомни и повтори», «Запомни три слова», «Запомни три слога». «Кто, ушел», «Запомни фигуры», «Что изменилось», «Мамины помощники», «Кто, где», «Найди свой домик», «Что исчезло», «Художник», «Посчитай-ка». Д/и «Цепочка действий», «Запомни и повтори», «Вспомни и покажи». Д/и «Сложи картинку», «Парные картинки», «Отгадай предмет по его части», «Угадай игрушку», «Часть и целое». Д/и «Противоположности», «Что изменилось», «Лишняя игрушка», «Перечисли предметы», «Чего не хватает», «Сравни по длине, ширине, высоте», «Найди отличия». Д/и «Рыбы, птицы, звери», «Летает – не летает», «Большие и маленькие». Д/и «Так бывает или нет», «Что будет, если...», «Отгадай по описанию» <i>Игры и упражнения</i> : «Шнуровка (разнообразные виды)», «Застегни, пристегни», «Мозаика», «Пазлы», «Пластилиновые жгутики» и др. Развивать умения штриховать в разных	
--	--	--	--

		направлениях: сверху вниз, справа - налево, слева – направо, с разным нажимом на карандаш. Развитие мелкой моторики, направленной на ориентировку на листе бумаги. <i>Игры:</i> «Обведи фигуру», «Обведи предмет», «Соедини по точкам». Д/у «Обведи рисунок», «Обведи и раскрась», «Обведи по пунктиру», «Нарисуй такой же», Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры. Для детей характерно стремление узнать, как можно больше о том, во что они играют, эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх. Дети разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые в к/ф, наблюдениях, рассказах. Осознание, что выполнение правил является условием реализации роли. Развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры; развивать умения распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом <i>Игры:</i> «Лото», «Домино», «Развивающее лото», «Часть и целое», «Цветные коврики», «Контрасты», «Птичка и кошка», «У медведя во бору», «Мышеловка», «Перелет птиц»	
--	--	--	--

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Учитель-логопед *Вирнеева Нер*

Продолжается автоматизирование свистящих звуков «[Л]» [Л]

Воспитатель

Продолжить работу по всем разделам программы.

И Лукьянова С.И.

С результатами реализации ИПС моего ребенка ознакомлен (а) « ____ » _____ 20 ____

С.И.
подпись

Осипова Л.А.
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

[illegible]