

**Индивидуальная программа сопровождения воспитанницы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Гусельки»**

Учебный год 2018-2019г.

ФИО воспитанницы _____ **дата рождения** 14.09.2012г.

Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (6 -7 лет) «Звездочка»

Категория воспитанника, (воспитанники с ОВЗ; дети-инвалиды; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; опекаемые дети; дети мигрантов; дети с отклонениями в развитии; одаренные дети и др.) воспитанница с ОВЗ

Заключение ТПМПК или справка МСЭ № (для воспитанников с ОВЗ или детей-инвалидов) № 22995 от 28.05.2018г. Парциальная вербальная недостаточность, ФФНР. Рекомендована АООДО для детей с ТНР.

Дата проведения ПМПК 28.09.2018г. **Решение ПМПК** утвердить индивидуальную программу сопровождения

Сроки реализации программы сентябрь 2018 - май 2019г.

Сроки динамического контроля декабрь 2018 г., май 2019 г.

С индивидуальной программой сопровождения моего ребенка ознакомлен (а)

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ /

Подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Логопедическое заключение ФФНР, ст. дизартрия (параламбдацизм, ротацизм)

Актуальные проблемы Нарушение произношения /Л/,/Л'/,/Р/,/Р'/. Фонематическая система не сформирована: ряды слогов и слов воспроизводит с ошибками, не подбирает слова на заданный звук; затрудняется в умении опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; допускает ошибки в определении позиции звука в слове. Не различает значение простых предлогов, действует в соответствии с ними. Затрудняется согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; образованию сущ. во множественном числе; образовывать уменьшительно-ласкательные формы.

Цель программы построение системы коррекционно-развивающей работы с воспитанницей в условиях ДООУ, направленной на выравнивание речевого, психофизического развития ребенка, на интенсивное развитие познавательной, мотивационной сфер, коррекцию эмоционально-волевой сферы, поведения и обеспечение всестороннего гармоничного развития личности в целом.

Содержание программы

Участники сопровождения	Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)
Учитель-логопед	Развитие и коррекция произносительной стороны речи	Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки)	«Горячий чай», «Подуем на листочки»	Индивидуальные занятия – 3 раза в неделю, подгрупповые занятия – 2 раза в неделю.	В итоге логопедической работы ребенок должен научиться: Правильному, спокойному и плавному выдоху	Динамическое наблюдение 1 раз в квартал
		Подготовить речевой аппарат к постановке звуков	Комплекс артикуляционных движений		Подготовить речевые органы к постановке звуков	
		формирование фонематических процессов	«Самолет», «Топни - хлопни», «Повтори за мной слова»		Будут сформированы фонематические процессы	
		упражнять в дифференциации звуков на слух по твердости-мягкости, звонкости-глухости	«Найди пару», «Поймай звук», «Ремонт слов»		Научится различать звуки на слух и по артикуляции	

		в текстах				
		Усвоение рода существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями «Мой», «Моя», «Мое» и количественными числительными «Один», «Одна», «Одно».	«Четвертый лишний», «Подбери признаки», «Подбери предметы», «Посчитай»		Усвоит род существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями	
		Закрепление образования и употребление родительного падежа множественного числа существительных.	«Путаница», «Кого не стало», «Кто здесь лишний»		Научится образовывать и употреблять родительный падеж множественного числа существительных	
		Усвоить прошедшее время глаголов	«Сейчас или раньше», «Эхо»		Научится понимать прошедшее время глаголов	
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Индивидуальное консультирование по коррекции речевого развития	По необходимости	Повысится компетентность родителей	Беседа
Воспитатель	Речевое развитие	- Развивать фонематическое внимание, восприятие и слух. - Развивать грамматический строй речи. - Развивать связную речь.	Дидактические игры: <u>«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».</u> Цель: закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков,	Деятельность вне НОД – 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия – 2 раза в неделю.	В итоге работы ребенок научиться: - участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; - отчетливо произносить слова и словосочетания; - различать на слух и называть слова,	Наблюдения, диагностика, тестирование, беседы.

			активизировать словарь. <u>«Сплетем венки из предложений»</u> Цель: упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. <u>«Веселый поезд»</u> Цель: совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. <u>«Кто может совершать эти действия?»</u> Цель: активизация глагольного словаря, развитие воображения, памяти, ловкости. <u>«Что происходит в природе?»</u> Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласование слов в предложении. <u>«Кто кем был?»</u> Цель: развитие мышления, расширение		начинающиеся на определенный звук; - уметь согласовывать слова в предложении, использовать предлоги в речи; - определять и называть время суток; заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.	
--	--	--	--	--	--	--

			словаря, закрепление падежных окончаний. «Один – много» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.			
	Познавательное развитие	- Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве и во времени. - Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, способность анализировать.	<u>Графический диктант</u> Цель: учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. <u>«Что изменилось»</u> Цель: формирование умения определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. <u>«Игра с тремя обручами»</u> Цель: закреплять умение классифицировать предметы по 2-4 свойствам. <u>«Назови пропущенное</u>	Деятельность вне НОД – 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия – 2 раза в неделю.	В итоге ребенок научится: - ориентироваться в окружающем пространстве; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; - ориентироваться во времени; - иметь представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; - уметь выделять отдельные части и характерные признаки предметов, сравнивать и группировать их по этим признакам;	

			<u>слово»</u> Цель: учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый отрезок времени.		- уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.	
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	<u>Консультации:</u> «Развиваем речь, играя» «Развитие познавательной деятельности у детей в семье» <u>Памятка</u> «Обучение грамоте и развитие фонематического слуха» Индивидуальные беседы.	Октябрь 2018 Декабрь 2018 Февраль 2019 По запросу	Повышение компетентности родителей по вопросам развития ребенка	Беседа

Результатреализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения): _____

Ознакомлены и согласны « _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись

_____/_____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)