

**Индивидуальная программа сопровождения воспитанника
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Гусельки»**

Учебный год г.

ФИО воспитанника Абдусаломов Алишер Абдукабирович дата рождения г.

Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Звездочка»

Категория воспитанника, (воспитанники с ОВЗ; дети-инвалиды; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; опекаемые дети; дети мигрантов; дети с отклонениями в развитии; одаренные дети и др.) воспитанник с ОВЗ

Заключение ТПМПК или справка МСЭ № (для воспитанников с ОВЗ или детей-инвалидов) № 21468 от 14.02.2018г. Парциальная вербальная недостаточность, НВОНР. Рекомендована АООДО для воспитанников с ТНР.

Дата проведения ПМПК 28.09. 2018г. Решение ПМПК утвердить индивидуальную программу сопровождения

Сроки реализации программы сентябрь 2018 – май 2019 г.

Сроки динамического контроля декабрь 2018 г., май 2019 г.

С индивидуальной программой сопровождения моего ребенка ознакомлен (а)

« » 20 г.

Подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Логопедическое заключение НВОНР, ст. дизартрия (ротацизм)

Актуальные проблемы Нарушение произношения /Р/,/Р'/. Фонематическая система не сформирована: ряды слогов и слов воспроизводит с ошибками, слова с определённым звуком на слух не определяет, не подбирает слова на заданный звук. Допускает ошибки в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; при словоизменении и словообразовании. Затрудняется согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; образованию сущ. во множественном числе; образовывать уменьшительно-ласкательные формы.

Цель программы построение системы коррекционно-развивающей работы с воспитанником в условиях ДООУ, направленной на выравнивание речевого, психофизического развития ребенка, на интенсивное развитие познавательной, мотивационной сфер, коррекцию эмоционально-волевой сферы, поведения и обеспечение всестороннего гармоничного развития личности в целом.

Содержание программы

Участники сопровождения	Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)
Учитель-логопед	Развитие и коррекция произносительной стороны речи	Развитие слухового восприятия на речевых звуках	«Запомни и повтори», «Подбери нужное слово к картинке»	Индивидуальные занятия -3 раза в неделю, групповые-4 раза в неделю	Научится различать близкие по звуковому составу слова	Динамическое наблюдение 1 раз в квартал
		Подготовка речевого аппарата, к постановке звуков	Комплекс артикуляционных движений		Подготовить речевые органы к постановке звуков	
		Упражнять в дифференциации звуков на слух по твердости-мягкости, звонкости-глухости в текстах	«Найди пару», «Поймай звук»		Научится различать звуки на слух и по артикуляции	
		Учить согласовывать количественные числительные «Один», «Одна».	«Чего не стало?», «Что прибавилось?», «Исправим ошибки Гнома»		Научится согласовывать количественные числительные.	

		Учить употреблять притяжательные местоимения «Мой», «Моя».	«Назови части одежды», «Четвертый лишний», «Чудесный сундучок»		Научится употреблять притяжательные местоимения	
		Учить употреблять родительный падеж множественного числа существительных	«Найди пару», «Кто здесь лишний», «Кого не стало?»		Научится употреблять родительный падеж множественного числа существительных	
		Учить согласовывать количественные числительные «Один», «Одна» с существительными в роде	«Раз-два-три», «Две рейки», «Что изменилось»		Научится согласовывать количественные числительные	
		Повышение психолого-педагогической компетенции	Индивидуальное консультирование по коррекции речевого развития.		Повысится компетентность родителей	
Воспитатель	Речевое развитие	- Развивать фонематическое внимание, восприятие и слух. - Развивать грамматический строй речи. - Развивать связную речь.	Дидактические игры:<u>«Звуковые шапочки»</u> Цель: развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. <u>«Закончи слово»</u> Цель: развивать умение детей делить слова на слоги. <u>«Что происходит в природе?»</u>	Деятельность вне НОД – 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия – 2 раза в неделю	В итоге работы ребенок научится: - участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; - отчетливо произносить слова и словосочетания; - различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;	Наблюдения, диагностика, тестирование, беседы.

		Цель: закреплять употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. <u>«Волшебные кубики»</u> Цель: закреплять умение детей определять место звука в слове, производить фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. <u>«Найди братца»</u> Цель: закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. <u>«Кто где живёт?»</u> Цель: закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической		- уметь согласовывать слова в предложении, использовать предлоги в речи; - определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; - употреблять слова-антонимы; - употреблять существительные с обобщающим значением	
--	--	--	--	--	--

			формы предложного падежа с предлогом «в». <u>«Чья голова?»</u> Цель: расширять словарь детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. <u>«Горячий – холодный»</u> Цель: закреплять в представлении и словаре ребёнка противоположные признаки предметов или слов-антонимов.			
	Познавательное развитие	- Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве и во времени. - Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, способность анализировать.	<u>«Где фигура»</u> Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. <u>«Расскажи про свой узор»</u> Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.	Деятельность вне НОД – 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия – 2 раза в неделю.	В итоге ребенок научится: - ориентироваться в окружающем пространстве; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - ориентироваться во времени; - иметь представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; - сможет объяснить значение слов:	Наблюдения, диагностика, тестирование, беседы.

		<u>«Назови пропущенное слово»</u> Цель: закрепить знания о днях недели, учить ориентироваться во времени. <u>«12 месяцев»</u> Цель: закрепить понятие о месяцах, закрепить порядковый счет. <u>«Прямой и обратный счет»</u> Цель: развивать способность к распределению внимания. <u>Графический диктант</u> Цель: учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. <u>«Угадай, из чего сделан предмет»</u> Цель: развивать внимание, умение быстро сосредотачиваться, закреплять названия		«вчера», «сегодня», «завтра»; - уметь выделять отдельные части и характерные признаки предметов, сравнивать и группировать их по этим признакам; - уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.	
--	--	---	--	--	--

			видов материалов.			
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого- педагогической компетенции	<u>Консультации:</u> «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях». «Словесные игры для развития лексико- грамматического строя речи детей». Памятка «Обучение грамоте и развитие фонематического слуха». Индивидуальные беседы.	Октябрь 2018 Декабрь 2018 Февраль 2019 По запросу	Повышение компетентности родителей по вопросам развития ребенка	Беседа

Результатреализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения): _____

Ознакомлены и согласны «_____» _____ 20__ г.

Подпись

_____/_____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)