

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО:

Решением ПМПк МБДОУ №47 «Гусельки»

«_____» _____ 2019 г.

(протокол № _____)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим _____ О.В. Набатова

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
воспитанника группы общеразвивающей направленности
младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Звездочка»**

Участники сопровождения:

Воспитатели группы: Лукьянова Е.А.

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

**С адаптированной образовательной программой дошкольного образования
моего ребенка ознакомлен (а)**

«____» _____ 20____ г.

Подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

I. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка [REDACTED]

Дата рождения 30.01.2016г.

Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Звездочка»

Ф.И.О. родителей / законных представителей [REDACTED]

Ф.И.О. родителей / законных представителей [REDACTED]

Заключение ТПМПК № 26800 от 13.07.2019г.

Рекомендации ТПМПК Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ТНР в 2019-2020 учебном году

Рекомендации специалистам сопровождения

Учитель-логопед Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции ОНР (I уровень речевого развития).

Индивидуальные особенности воспитанника

Характеристика воспитателя

Физическое развитие 2 основная группа здоровья, аппетит выборочный, сон спокойный глубокий, засыпает быстро.

Поведение в группе и общение с взрослым Поведение в группе хорошее, среди сверстников есть друзья, охотно играет с детьми. Требования воспитателя выполняет не всегда.

Игра Играет в паре и в коллективе. Охотно играет в подвижные и сюжетно-ролевые игры. К детям доброжелателен.

Состояние знаний ребенка по разделам программы Программный материал по всем разделам усваивает удовлетворительно. Внимание на занятиях не устойчивое, часто отвлекается. При возникновении трудности нуждается в помощи.

Отношение к занятиям Хорошо занимается на занятиях по лепке, аппликации. Любит продуктивные виды деятельности, заинтересован в получении конечного результата.

Работоспособность Работоспособность на среднем уровне, легко переключается с одного вида деятельности на другой, очень часто нуждается в мотивации.

Социально-бытовые навыки Мальчик всегда опрятный. Самообслуживание сформировано на среднем уровне.

Состояние общей и мелкой моторики Координация движений развита на среднем уровне. Ведущая рука - правая. Карандашом и кисточкой владеет на среднем уровне.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях В случае неудачи проявляет испуг, раздражение, плаксивость.

Актуальные логопедические проблемы

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата Артикуляционный аппарат без патологических изменений. Строение: губы – естественной величины; зубы – молочные; прикус – физиологический; язык – физиологический, лежит по средней линии; мягкое и твердое небо – естественной высоты; uvula – норма; подгубная и подъязычная уздечка – норма. Снижен объем движений артикуляционного аппарата.

Состояние дыхательной и голосовой функции Дыхание верхнеключичное, голос тихий, немодулированный.

Звукопроизношение Наблюдается полиморфное нарушение

Фонематическое восприятие Не сформировано

Состояние словаря Коммуникативная функция и понимание обращенной речи сформированы на бытовом уровне. Пассивный и активный словарный запас не соответствуют возрастной норме. Наблюдаются ошибки в понимании обобщающих понятий.

Грамматический строй речи Грамматический строй речи не сформирован.

Связная речь Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Индивидуальные психологические особенности

Эмоционально-волевая сфера

На контакт с малознакомым взрослым идёт спокойно. Преобладающий фон настроения положительный. Эмоции яркие. Поведение мальчика адекватно ситуации, признаков расторможенности, импульсивности и агрессии не наблюдается. Стремится довести начатое дело до конца, проявляет интерес к результату своей деятельности. Реакции на успех – улыбка, положительный эмоциональный фон; неуспех – испуг, раздражение, плаксивость. При возникновении трудности мальчик не просит помощи взрослого. Средством общения выступает речь.

Особенности развития личности – дружелюбный, любознательный.

Развитие познавательной сферы

Обучаемость – не использует помощь взрослого.

Способы выполнения – зрительное соотнесение.

Отношение к неудаче – спокойное, может исправить ошибку самостоятельно.

Восприятие – Присутствует сравнение с эталоном при исследовании объекта, ребенок может работать по образцу. Соотносит и называет цвета (желтый, зеленый, синий, голубой, красный, оранжевый), формы (круг, квадрат, треугольник, овал). Присутствует ориентировка в величине предметов (большой-маленький). При определении пространственного расположения предметов не допускает ошибок.

Внимание – произвольность внимания сформирована на необходимом для возраста ребенка уровне. Ребенок быстро включается в работу. Внимание не устойчивое, темп деятельности средний. Утомляемость появляется ближе к концу занятия.

Память – мальчик может запомнить простые инструкции взрослого, объем зрительной и слуховой памяти в пределах возраста.

Мышление – наглядно-действенное мышление развито в соответствии с возрастом. Ребенок умеет использовать вспомогательные средства.

«Пирамидка» - из 7-ми колец, собирает самостоятельно, без ошибок.

«Матрешка» - инструкции понимает, выполняет.

«Коробка форм» - собирает без ошибок, методом зрительного соотнесения.

«Разрезная картинка» - из 4-х частей, собирает самостоятельно методом зрительного соотнесения.

«Четвёртый лишний» - принцип задания понимает, выполняет исключение картинок, верно, может объяснить причину своего выбора.

«Невербальная классификация» - мальчик может выполнить простую классификацию. Мальчик не затрудняется в подборе обобщающих слов. Ребенку знакомы обобщающие понятия (овощи, фрукты, домашние животные, мебель, посуда).

«Четвертый лишний» - принцип задания понимает, выполняет исключение картинки всегда верно, старается объяснить причину своего выбора.

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	ВВЕДЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП ДО	
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП ДО	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Программа коррекционной работы педагогов сопровождения	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Индивидуальный образовательный план	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г., Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 (ред. от 21.01.2019 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования); с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется ООПДО МБДОУ № 47 «Гусельки»

АОП ДО имеет *следующие разделы:*

1. по образовательным областям (воспитатели, педагог-психолог,)

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных математических представлений;
- познавательно–исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
 - «Речевое развитие»
 - «Физическое развитие»;
 - «Художественно-эстетическое развитие»;
 - «Социально-коммуникативное».

2. Психологическое сопровождение (педагог-психолог, по рекомендациям ТПМПК или заявлению родителей (законных представителей).

3. Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД) составляет для воспитанника группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) 15 минут, В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки, перерывы между периодами НОД – 10 минут. В реализации задач, указанных в АОП ДО предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО

Цель АОП ДО: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель АОП ДО достигается через решение следующих **задач**:

- Конкретизировать планируемые результаты и целевые ориентиры с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- дополнить содержательный раздел направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития ребенка, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в обучении в целом;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- конкретизировать и дополнить пункты организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с ребенком в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО

В процессе реализации АОП ДО ребенок предположительно овладеет следующими социально-нормативными характеристиками:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи ДОУ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
• Привлечения внимания ребенка к другим детям; • Оказание взаимопомощи;	• Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками; • Развивать доброжелательное отношение к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям.	• Организация практической деятельности ребенка с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • Ознакомление с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; • Воспитание уважения к труду; • Обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • Обучение уходу за растениями, животными; • Обучение ручному труду;	Проигрывание моделей поведения • Правила безопасности дорожного движения; • Пользование электроприборами; • Поведение в общественных местах; • Сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека.
Виды деятельности			
• Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Дидактические игры			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; • Выполнение поручений, заданий; • Дежурства;			

• Самообслуживание
Самостоятельная деятельность детей
• Дидактические игры. • Творческие игры. • Индивидуальные игры; • Совместные игры; • Продуктивные виды деятельности

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи ДООУ		
Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Формирование элементарных математических представлений
• Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предмета, его форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;	• Развитие мелкой моторики рук; • Развитие любознательности, воображения; • Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.	• Обучение умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.
Виды деятельности		
• Ознакомление с предметным окружением; • Ознакомление с социальным миром; • Ознакомление с миром природы.		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
• Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; • Ситуативное общение со сверстниками.		
Самостоятельная деятельность детей		
• Сюжетно-ролевые игры; • Рассматривание книг и картинок; • Раскрашивание раскрасок; • Развивающие настольно-печатные игры;		

- Игры на прогулке;
- Дидактические игры.

2.1.3. Речевое развитие

Задачи ДООУ					
Развитие словаря	Воспитание звуковой культуры речи	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики
• Обогащение и активизация словарного запаса;	• Развитие речевого слуха; • Обучение правильному звукопроизношению;	• Развитие морфологической стороны речи; • Формирование функции словообразования и синтаксиса.	• Развитие диалогической речи; • Развитие умения слушать и понимать обращенную речь; • Развитие монологической речи; • Развитие умения слушать и понимать связные тексты, пересказывать их; • Умение строить самостоятельные высказывания разных типов.	• Обеспечение подготовки ребенка к обучению грамоте, чтению и письму.	• Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза; • Развитие мелкой моторики.
Виды деятельности					
• Игра; • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Музыкальные занятия; • Свободная деятельность					
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
• Свободные диалоги в играх; • Ситуативное общение со сверстниками					
Самостоятельная деятельность детей					
• Сюжетно-ролевые игры; • Рассматривание книг и картинок; • Раскрашивание раскрасок; • Развивающие настольно-печатные игры; • Игры на прогулке;					

- Дидактические игры

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи ДОУ	
Художественное творчество	Музыка
Основная цель – обучение ребенка созданию творческих работ. ➤ Лепка: • Развитие мелкой моторики; ➤ Аппликация: • Развитие конструктивных возможностей; • Формирование представлений о форме, цвете. ➤ Рисование: • Развитие манипулятивной деятельности и координации рук; • Укрепление мышц рук	Основная цель – слушание ребенком музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.
Виды деятельности	
• Изобразительная деятельность; • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Музыкальные виды деятельности.	
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
• Прослушивание музыки в повседневной жизни, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;	
Самостоятельная деятельность детей	
• Рисование; • Лепка; • Конструирование; • Прослушивание музыки.	

2.1.5. Физическое развитие

Задачи ДОУ

- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материала, а также назначения предметов;
- Развитие речи посредством движения;
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Виды деятельности

- Двигательная (в помещении) деятельность;
- Двигательная и спортивная деятельность (на прогулке)

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Оздоровительные прогулки;
- Комплексы закаливающих процедур;
- Утренняя гимнастика;
- Упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей

- Самостоятельные подвижные игры;
- Игры на свежем воздухе;
- Спортивные игры и занятия

2.2. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)
Учитель - логопед	Формирование произвольного слухового восприятия, внимания и памяти	Совершенствовать процессы восприятия, мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Восприятие и оценка ритмов, их воспроизведение по речевой инструкции	Индивидуальные – 3 раза и подгрупповые занятия -2 раза в неделю	Умение правильно слушать и слышать речевой материал	Наблюдения и тестовые упражнения
			Распознавание звуков Формирование четкого слухового образа звука Движения пальцев рук по словесной инструкции Артикуляторные движения Движения мимической мускулатуры по словесной инструкции			
	Расширение пассивного активного словаря, развитие импрессивной экспрессивной речи	Совершенствовать навыки связной речи	Восприятие и дифференциация грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей Формирование	Индивидуальные 3 раза и подгрупповые занятия - 2 раза в неделю	Умение составлять простое, грамматически верно оформленное связное высказывание	Диагностика

			грамматических стереотипов словоизменения и словообразования			
			Восприятие различных типов синтаксических конструкций			
			Формирование связной речи			
	Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Развивать звукопроизношение и фонематические процессы	Уточнение произношения гласных и согласных звуков	Индивидуальные Зрза и подгрупповые занятия - 2 раза в неделю	Сформированное звукопроизношение	Диагностика
			Коррекция нарушенного звукопроизношения			
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами. Обучение разнообразным формам общения с дошкольниками. Создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое развитие. Индивидуальное консультирование.			
Воспитатель	Двигательная деятельность	Развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Развивать мышечную силу рук через использование игр	Подвижные игры: «Мой веселый, звонкий мяч», «Перелет птиц». Чтение стихотворений: М. Яснова «Обжора», «Сбор урожая». Игра – эстафета: «У ребят порядок строгий»	-Игровая беседа с элементами движений; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера; -спортивные и физкультурные	Формирование волевых качеств: быстроты, выносливости, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Формирование мышечной силы рук через использование игр	Наблюдения и тестовые упражнения

				досуги		
	Коммуникативная деятельность	Расширять знания о Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, городе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю. Развивать искренние чувства любви к родным местам	Игра «Разговор через стекло»; Русская народная игра «Еще вейся плетень»; игра «Волшебный букет цветов»	-Игра-драматизация; -показ настольного театра; -дидактическая игра; -чтение; -решение проблемных ситуаций - обсуждение; -рассказ; -разучивание стихотворений; -беседа; -викторина; -режиссерская игра; -интегративная деятельность	Формирование знаний о Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, городе. Формирование определенного отношения ребенка к родному краю. Формирование искренних чувств любви к родным местам	Тестовые упражнения
	Познавательно-исследовательская деятельность	Учить называть животных, обитающих в Югре: звери, птицы, рыбы, рептилии. Учить различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам, деревьям, кустарникам; травянистым растениям, ягодам, грибам. Формировать	Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что видели покажем», «Летающие семена», «Мой город, мой дом»	Рассказ; -беседа; -сюжетно-ролевая игра; -конструирование; -наблюдение; -рассматривание; -проблемная ситуация; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -исследовательская деятельность; экспериментирование	Формирование представлений о животных, обитающих в Югре: звери, птицы, рыбы, рептилии. Уметь различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам, деревьям, кустарникам, травянистым растениям, ягодам, грибам. Формирование	Диагностика

		представление о жизни и быте коренных народов ХМАО-Югры (ханты и манси кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей: кормит и одевает людей, отношение людей к природе, вещам)			представлений о жизни и быте коренных народов ХМАО-Югры	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы)	Психогимнастика: «Минутка баловства». Прослушивание русской народной сказки «Финист – ясный сокол». Чтение потешки «Приди, приди, солнышко». Игра «Скажи, какое?». Придумывание сказки	-Викторина; -игра; -чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -инсценирование	Формирование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы)	Тестовые упражнения	
Изобразительная деятельность	Знакомить с народными орнаментами, учить различать	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Волшебная	-Выставки работ декоративно-прикладного искусства;	Формирование знаний о народных орнаментах, умеет различать	Диагностика	

		и называть их: «медвежьи ушки», «телячьи ножки», «волчий капкан». Учить использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: ягушка, кисы, сумочка. Учить делать поделки из бересты, аппликацию из меха	хохлома», «Кукла в национальном женском костюме». Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Дымковские узоры»	-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -занятия (рисование, аппликация); конструирование и художественное конструирование, лепка); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр	и называть их: «медвежьи ушки», «телячьи ножки», «волчий капкан». Умеет использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: ягушка, кисы, сумочка. Умеет делать поделки из бересты, аппликацию из меха	
	Конструирование из разного материала	Сформировать устойчивый интерес к конструированию. Формировать умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи	Учить конструировать: - из строительного материала «Мосты», «Метро»; - из бумаги «Сердечное письмо», «Бабочка»	-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -игровые упражнения; -наблюдение; - рассматривание; -игра; -проблемная ситуация	Формирование устойчивого интереса к конструированию. Умеет самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи	Диагностика
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической	Консультация для родителей: «Советы: выбор игрушек, художественной литературы для стимулирования речевого развития ребенка»			

		компетенции	
--	--	-------------	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-логопеда	
Центр	Оснащение
Речевого и креативного развития	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 6. Спирт. 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.) 8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения¹⁵⁸. 10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения 11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи 12. «Мой букварь» 13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 16. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад». 17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 19. Картотека словесных игр. 20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

	21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). 22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Ах слова, слова, слова», «Волшебные дорожки» и т. п.). 23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. 24. Разрезной и магнитный алфавит. 25. Слоговые таблицы. 26. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 27. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 28. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. 29. Интерактивный стол. 30. Набор для коррекционно-развивающей работы «Фросия»
Сенсорного развития	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.). 10. Палочки Кюизенера. 11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»). 11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. 12.»Песочница»
Моторного и конструктивного развития	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

	6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Групповое помещение	
Познавательный центр	Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы», «Дикие животные»
	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»
	Наглядно-дидактическое пособие «Грибы», «Деревья», «Кустарники».
	Демонстрационный материал «Времена года»
	Картотека пальчиковых игр ,артикуляционной гимнастики.
Центр конструирования	Лего
	Деревянный и пластиковый конструктор
	Бросовый и природный материал
Центр развития логики и мышления	Настольно печатные игры «Все для счета», «Веселые фигурки"
	Настенная игра «Мозайка»
	Логическая игра «Тактильное домино»

3.2. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	2 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 15 минут
Воспитатель	2 раз в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 15 минут

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения):

Ознакомлены и согласны «_____» _____ 20____ г.

Подпись

ФИО родителя (законного представителя)

