

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ № 41

«Рябинушка»

Е.В. Киямова

Приказ № 2041-Н-248/1

от «30» 09 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитанника группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (6-7 лет) № 10 «Весельчаки»

Участники сопровождения:

Воспитатели: Ширинкина О.С. Ширинкина

Лукьянова Е.А. Лукьянова

Учитель-логопед Тельнова Е.Г. Тельнова

С АОП моего ребенка ознакомлен (а) «07» 10 2021 г.

подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения: 24.07.2015г.

Группа: старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет № 10 «Весельчаки»

Ф.И.О. родителей / законных представителей:

Ф.И.О. родителей / законных представителей

Заключение ТПМПК № 10082 от 27.07.2021г.

Рекомендации ТПМПК Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи на период 2021-2022 учебный год

Рекомендации специалистам сопровождения

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

Индивидуальные особенности воспитанника

Характеристика воспитателя на ребенка

Физическое развитие (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.): II группа здоровья, болеет редко, аппетит хороший, сон длительный, спокойный.

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях, и в играх с детьми): требования воспитателей понимает и выполняет, на занятиях избирательно проявляет интерес, активен в играх с детьми.

Игра (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно): в играх всегда принимает участие. Правила в сюжетно-ролевых играх соблюдает. Играет в сюжетно-ролевые игры с простым сюжетом. С удовольствием принимаем участие в коллективных играх с детьми. Предпочитает подвижные игры.

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении): по всем разделам программы имеет средний уровень знаний. Проявляет заинтересованность в занятиях по продуктивным видам деятельности (рисование). Испытывает трудности на занятиях по речевому развитию.

Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам): внимание на занятиях устойчивое, концентрация внимания длительная. Понимает сложные многоступенчатые инструкции, заинтересованность в выполнении задания есть.

Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, когда наблюдается спад работоспособности): темп работоспособности – средний; спад работоспособности наблюдается в конце занятия.

Социально - бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность): внешний вид всегда опрятен; оказывает помощь; культурно-гигиенические навыки развиты соответственно возрасту.

Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой): карандаш держит правильно, нажим средний, владеет ножницами, кисточку держит уверенно, ведущая рука - правая.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность): может некоторое время находиться без настроения. В течение дня ребенок расслабляется и чувствует себя комфортно.

Индивидуальные особенности ребенка: доброжелательный, отзывчивый.

Актуальные логопедические проблемы

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата

Артикуляционный аппарат без патологических изменений.

Строение: губы – естественной величины; зубы – молочные; здоровые, ровные; прикус – физиологический; язык – напряженный; мягкое и твердое небо – естественной высоты; uvula – норма; подгубная и подъязычная уздечка – норма.

Состояние дыхательной и голосовой функции

Физиологическое дыхание – норма; голос - тихий.

Звукопроизношение:

Нарушено произношение звуков: [С, З] → автоматизация; [Ш]→[С]; [Ж]→[З]; [Ч] →[С']; [Щ] → [С']; [Л-Л']; Р-Р']-отсутствуют
Фонематическое восприятие на стадии формирования.

Состояние словаря

Пассивный словарный запас соответствует возрасту. В активном словаре мало прилагательных, антонимов. Уровень обобщений недостаточно сформирован. Не знает детенышей животных и птиц.

Грамматический строй речи

Ошибки при изменении существительных ед.ч. во мн.ч. и Р.п. существительных мн.ч.; согласовании существительных с числительными, образовании прилагательных от существительных.

Связная речь

Рассказ по картинке и серии картин сводится к простому перечислению изображенных предметов и их действий.

Индивидуальные психологические особенности

Эмоционально-волевая сфера

На контакт с малознакомым взрослым идет спокойно. Преобладающий фон настроения положительный. Поведение адекватно ситуации, признаков расторможенности, импульсивности и агрессии не наблюдается. Проявляет инициативу в общении со взрослым и детьми, присутствует заинтересованность в сотрудничестве. Присутствует интерес к результату своей деятельности. При возникновении трудности может обратиться ко взрослым. Реакция на успех – улыбка, положительный фон настроения, на неуспех – плаксивость. Средством общения выступает речь.

Особенности развития личности – любознательный, дружелюбный.

Развитие познавательной сферы

Обучаемость – использует помощь взрослого, но часто с заданиями справляется самостоятельно.

Способы выполнения – целенаправленные пробы, зрительное соотнесение.

Отношение к неудаче – спокойное, может исправить ошибку самостоятельно.

Восприятие – присутствует сравнение с эталоном при исследовании объекта, ребенок может работать по образцу. Соотносит и называет цвета (желтый, зеленый, синий, голубой, красный, оранжевый), формы (круг, квадрат, треугольник, овал). Присутствует ориентировка в величине предметов (большой-маленький). При определении пространственного расположения предметов не допускает ошибок.

Внимание – произвольность внимания сформирована на необходимом для возраста ребенка уровне. Ребенок быстро включается в работу. Внимание устойчивое, темп работоспособности - средний. Спад работоспособности появляется ближе к концу занятия.

Память – запоминает сложные многоступенчатые инструкции взрослого, объем зрительной и слуховой памяти в пределах возраста.

Мышление – наглядно-образное мышление развито в соответствии с возрастом. Ребенок умеет использовать вспомогательные средства.

«Пирамидка» - из 7-ми колец, собирает самостоятельно, без ошибок. Называет цвета колец.

«Матрешка» - инструкции понимает, выполняет.

«Коробка форм» - собирает без ошибок, методом зрительного соотнесения.

«Разрезная картинка» - из 5-ти частей, собирает самостоятельно методом зрительного соотнесения.

«Четвёртый лишний» - принцип задания понимает, выполняет исключение картинок, верно, может объяснить причину своего выбора.

«Невербальная классификация» - может выполнить простую классификацию. Ребенку знакомы обобщающие понятия (овощи, фрукты, домашние животные, мебель, посуда).

«Четвертый лишний» - принцип задания понимает, выполняет исключение картинки всегда верно, старается объяснить причину своего выбора.

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1	Цели и задачи реализации АОП	7
1.2	Планируемые результаты освоения АОП	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2	Познавательное развитие	10
2.1.3	Речевое развитие	11
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5	Физическое развитие	13
2.2	Программа коррекционной работы педагогов сопровождения	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.2	Индивидуальный образовательный план	22
3.3	Динамика реализации плана индивидуального сопровождения	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г., Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 (ред. от 21.01.2019 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования); с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется ООП ДО МБДОУ № 41 «Рябинушка»

АОП имеет *следующие разделы:*

1. по образовательным областям (воспитатели)

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных математических представлений;
- познавательно–исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
 - «Речевое развитие»
 - «Физическое развитие»;
 - «Художественно-эстетическое развитие»;
 - «Социально-коммуникативное».

2. Психологическое сопровождение (педагог-психолог, по рекомендациям ТПМПК или заявлению родителей (законных представителей)).

3. Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее - *НОД*) составляет для *воспитанника группы старшего дошкольного возраста* (6-7 лет) 30 минут, в середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки, перерывы между периодами НОД – 10 минут. В реализации задач, указанных в АОП предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель АОП достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты и целевые ориентиры с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- дополнить содержательный раздел направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития ребенка, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в обучении в целом;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- конкретизировать и дополнить пункты организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с ребенком в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

В процессе реализации АОП ребенок предположительно овладеет следующими социально-нормативными характеристиками:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка

сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
• Привлечения внимания детей друг к другу; • Участие в коллективных мероприятиях;	• Участие в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представления о самом себе, окружающих взрослых и сверстников; • Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;	• Ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; • Воспитание уважения к труду; • Обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • Обучение ручному труду; • Изготовление коллективных работ; • Формирование умения применять поделки в игре.	Проигрывание моделей поведения: • Пользование общественным транспортом; • Правила безопасности дорожного движения; • Домашняя аптечка; • Поведение в общественных местах; • Сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека.
Виды деятельности			
• Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Игры-драматизации.			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; • Выполнение поручений, заданий; • Дежурства.			
Самостоятельная деятельность детей			
• Дидактические игры; • Творческие игры; • Просмотр мультфильмов; • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); • Индивидуальные игры;			

- Продуктивные виды деятельности.

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи		
Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Формирование элементарных математических представлений
• Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предмета, его форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени; • Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; • Стимулирование развития всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря.	• Формирование правильного восприятия пространства; • Формирование целостного восприятия предмета; • Развитие мелкой моторики рук; • Развитие зрительно-двигательной координации; • Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.	• Обучение умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств; • Обучение ориентироваться во времени и пространстве.
Виды деятельности		
• Познавательно-исследовательская деятельность; • Предметно-практическая деятельность; • Модельная деятельность; • Ознакомление с предметным окружением; • Ознакомление с социальным миром; • Ознакомление с миром природы.		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
• Свободные диалоги в играх; • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; • Ситуативное общение со сверстниками.		
Самостоятельная деятельность детей		
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений; • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • Сюжетно-ролевые игры; • Раскрашивание раскрасок; • Развивающие настольно-печатные игры;		

- Игры на прогулке;
- Дидактические игры.

2.1.3. Речевое развитие

Задачи			
Развитие понимания речи	Формирование правильного звукопроизношения	Обучение детей самостоятельному высказыванию	Развитие мелкой моторики
• Воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности • Уточнять и расширять запас конкретных представлений • Формирование обобщающих понятий • Формирование практических навыков словообразования и словоизменения	• Развитие фонематического слуха и восприятие • Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата • Обучение правильному звукопроизношению • Развитие речевого дыхания • Овладение средствами выразительности речи (тембр, интонация, темп, ударение, сила голоса) • Формирование навыка самоконтроля • Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа	• Выбатывать умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серии, составлять рассказ-описание	• Улучшать координацию и точность движений пальцев, кистей рук
Виды деятельности			
• Игра; • Индивидуальные занятия; • Подгрупповые занятия; • Наблюдения; • Речедвигательная ритмика; • Логоритмика; • Работа на интерактивном оборудовании, набор Фроссия; • Театрализованная деятельность; • Свободная деятельность.			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Свободные диалоги в играх;			

• Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; • Ситуативное общение со сверстниками.
Самостоятельная деятельность детей
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений; • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • Сюжетно-ролевые игры; • Рассматривание книг и картинок; • Раскрашивание раскрасок; • Развивающие настольно-печатные игры; • Игры на прогулке; • Дидактические игры.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	
Художественное творчество	Музыка
Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. ➤ Лепка: • Развитие мелкой моторики; • Знакомство с различными материалами и их свойствами; ➤ Аппликация: • Развитие конструктивных возможностей; • Формирование представлений о форме, цвете. ➤ Рисование: • Развитие манипулятивной деятельности и координации рук; • Укрепление мышц рук	Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.
Виды деятельности	
• Изобразительная деятельность; • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Музыкальные виды деятельности.	
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
• Прослушивание музыки в повседневной жизни, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;	

• Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.
Самостоятельная деятельность детей
• Рисование; • Лепка; • Конструирование; • Рассматривание картин и иллюстраций; • Игра на детских музыкальных инструментах; • Прослушивание музыки.

2.1.5. Физическое развитие

Задачи
• Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материала, а также назначения предметов; • Развитие речи посредством движения; • Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
Виды деятельности
• Двигательная (в помещении) деятельность; • Двигательная и спортивная деятельность (на прогулке)
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Оздоровительные прогулки; • Комплексы закаливающих процедур; • Утренняя гимнастика; • Упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Самостоятельная деятельность детей
• Самостоятельные подвижные игры; • Игры на свежем воздухе; • Спортивные игры и занятия

2.2. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)
Учитель – логопед	Развитие понимания речи	• Воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности • Уточнять и расширять запас конкретных представлений • Формировать навык правильного употребления обобщающих понятий • Формировать практические навыки словообразования и словоизменения	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Перспективно-тематическое планирование по лексическим темам. Конспекты занятий по лексическим темам	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 20 минут Подгрупповые занятия 4 раза в неделю по 30 минут	Расширение объема словаря, сформированность обобщающих понятий, навыков словообразования и словоизменения	Диагностика
	Формирование правильного звукопроизношения	• Развивать фонематический слух и восприятие	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Конспекты занятий для автоматизации,		Умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник звука, дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию	Диагностика

		• Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата • Обучать правильному звукопроизношению • Формировать правильное речевое дыхание • Формировать	дифференциации звуков речи Комплекс артикуляционных упражнений на звуки [С]; [Р, Р'] «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Конспекты занятий для постановки звуков речи Комплекс упражнений на развитие правильного речевого дыхания «Комплексная		Сформированы точные движения органов артикуляционного аппарата, умение удерживать артикуляционную позу Правильное произношение поставленных звуков в самостоятельной речи Конечной целью формирования речевого диафрагмально-реберного дыхания является тренировка длительного выдоха, умения рационально расходовать запас воздуха во время речи, дифференциация носового и ротового выдоха Интонационно	
--	--	---	---	--	---	--

		интонационно окрашенную речь (тембр, интонация, темп, ударение, сила голоса) • Формировать навык самоконтроля • Готовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа, синтеза и представлений	образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. «600 упражнений для развития дикции» Е.В. Лаптевой. Конспекты занятий для автоматизации, дифференциации звуков речи В процессе работы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. «Буду говорить, читать, писать правильно» Г.А. Глинка. Конспекты занятий «Звук и буква»		окрашенная речь Умение критически оценивать своё внешнее поведение, умственную и речевую деятельность Самостоятельно выполнять звукобуквенный анализ	
	Обучение детей самостоятельному высказыванию	Выработать умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Перспективно-		Умение составлять распространённое, грамматически верно оформленное связное высказывание в различных ситуациях общения	

		логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серии, составлять рассказ-описание	тематическое планирование по лексическим темам Конспекты занятий по лексическим темам			
	Развитие мелкой моторики	Улучшать координацию и точность движений пальцев, кистей рук	«Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» С.Е. Гавриной. Комплекс пальчиковой гимнастики Л.П. Савиной		Накопление ребенком двигательного и практического опыта, необходимого для овладения письмом	
Воспитатель	1.Формирование грамотной речи.	<i>Формирование словаря.</i> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в его собственном опыте		Индивидуальные занятия 1-2 раза в неделю	Овладение умением знаний о ближайшем окружении.	Дидактические, речевые игры, беседы.
	2.Артикуляционная гимнастика и пальчиковые игры.	Формирование речевых областей совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев.	И. Каплунова, И. Новоскольцева – картотека пальчиковых игр по программе «Ладушки».	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю	Ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, благоприятно воздействует на развитие речи и подготавливает ребёнка к рисованию и письму	Тестовые упражнения
	3.Формирование	Формирование	И.А. Пономарева, В.А.	Групповые занятия 1	Овладение умением	

	элементарных математических представлений.	элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).	Позина ФЭМП Старшая группа. Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников»	раз в неделю.	сравнивать предметы, делать обобщение и умозаключения.	Диагностика
	4.Развитие связной	Учить детей рассказывать:	А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей»	Индивидуальные	Развитие коммуникативных	Диагностика

	речи	описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, использовать малые формы фольклора (стихи, потешки, заклички, песенки) театрализованную деятельность.		занятия 2 раза в неделю	компетенций, способности налаживать общение с окружающими людьми.	
	Конструирование из разного материала	Сформировать устойчивый интерес к конструированию. Формировать умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи	Учить конструировать: - из строительного материала «Мосты», «Метро»; - из бумаги «Сердечное письмо», «Бабочка»	-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -игровые упражнения; -наблюдение; - рассмотрение; -игра; -проблемная ситуация	Формирование устойчивого интереса к конструированию. Умеет самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи	Диагностика
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Консультация для родителей: «Советы: выбор игрушек, художественной литературы для стимулирования речевого развития ребенка»			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-логопеда	
Центр	Оснащение
Речевого развития	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 6. Дезинфицирующее средство. 7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.) 8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 9. Альбом для логопеда Иншаковой О.Б. 10. «Мой букварь» 11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 12. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 13. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 14. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». 15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 18. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

	19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Ах слова, слова, слова», «Волшебные дорожки» и т. п.). 20. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений. 21. Разрезной и магнитный алфавит. 22. Слоговые таблицы. 23. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 24. Кукольный театр. 25. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. 26. Интерактивный стол. 27. Набор для коррекционно-развивающей работы «Фроссия» 28. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1».
Сенсорного развития	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.). 10. Палочки Кюизенера. 11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»). 11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. 12. «Песочница».
Моторного и конструктивного развития	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками). 6. Массажные мячики, валики разных цветов и размеров.

	7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 8. Флажки разных цветов. 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Групповое помещение	
Познавательный центр	Наглядно-дидактическое пособие «Детеныши» Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные» Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты» Демонстрационный материал «Времена года» Картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики.
Центр развития логики и мышления	Настольно печатные игры: «Математическое лото», «Веселые фигуры», «В мире цифр» Логическая игра «Тактильное домино» Тетрис Шахматы
Центр конструирования	Настенная игра «Мозайка» Лего Деревянный, пластиковый конструктор

3.2. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	4 раза в неделю по 30 минут	3 раза в неделю по 20 минут
Воспитатель	1 раз в неделю по 30 минут	1 раз в неделю по 30 минут

3.3 Динамика реализации плана индивидуального сопровождения

Специалист	Диагностика на начало учебного года	Промежуточная диагностика (нужное подчеркнуть)	Диагностика по окончании срока индивидуального сопровождения	Примечание
Учитель – логопед	Уровень речевого развития: ОНР-III	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	Уровень речевого развития	
Воспитатель	Освоение программы АОП/ООП ДОУ - оптимальный - достаточный - низкий	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	ЗУН по разделам программы сформированы на - критическом - низком - среднем - высоком уровне	

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения): _____ Оз

накомлены и согласны «_____» _____ 20__ г.

Подпись

ФИО родителя (законного представителя)