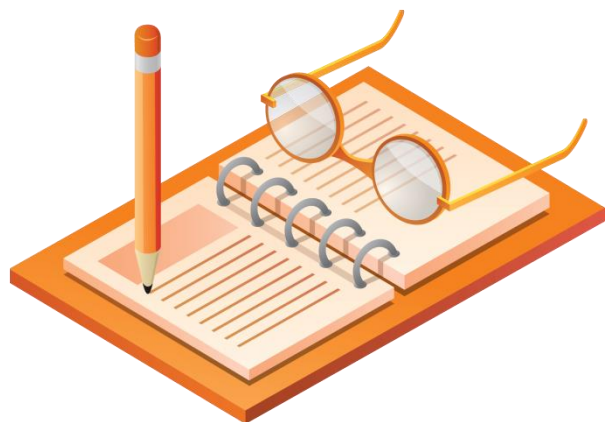


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 «Рябинушка»

Компетентности современного воспитателя



Подготовил:
Лукьянова Е.А., воспитатель

Сургут, 2021 г.

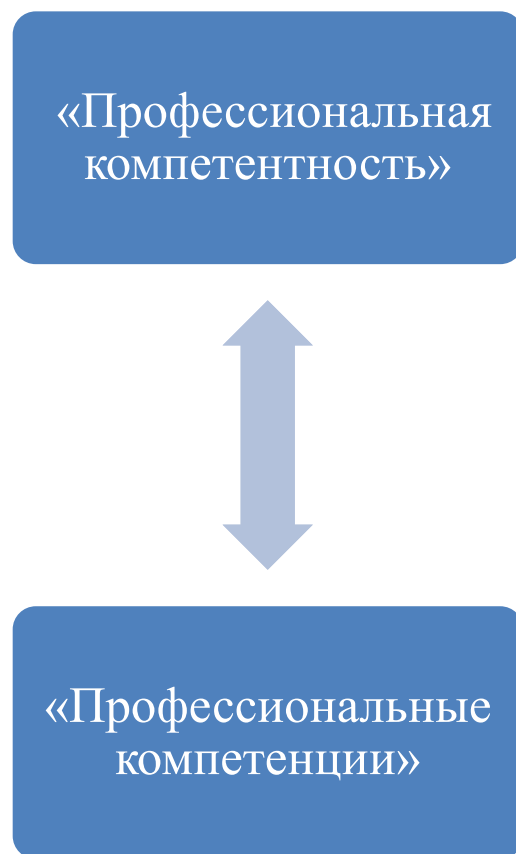
Нормативно- правовые документы

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (Пр. Мин. Обр. РФ от 17 октября 2013. №1155)
- **Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель)** (Пр. Мин. труда и соц. защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)

**Профессиональный стандарт
педагога** (утвержден приказом
Министерства труда и социальной защиты РФ
от 18 октября 2013 г. № 544н)

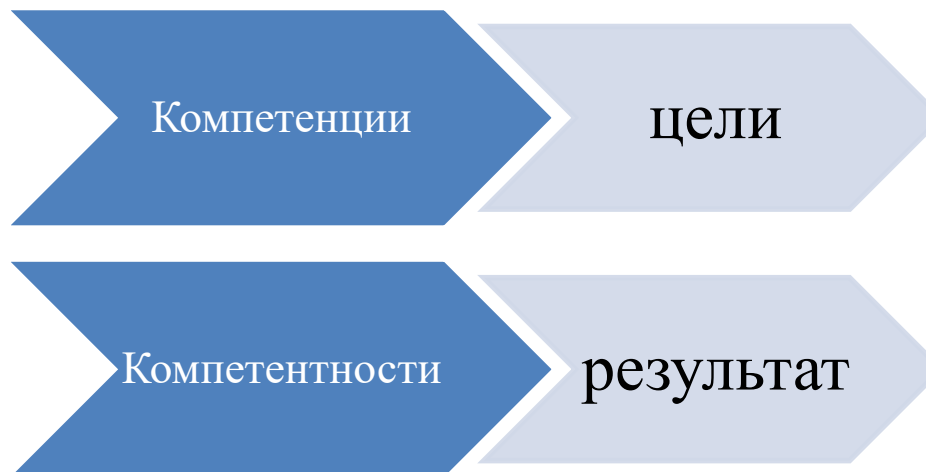
- Документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории РФ
- Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования

Исследование профессиональной компетентности педагога — одно из ведущих направлений деятельности целого ряда ученых В.Н. Введенский, Г.Воронцова, Е. Вторина, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Г.Молчанов, Л.А. Петровская, Г.С. Сухобская, Т.И. Шамова

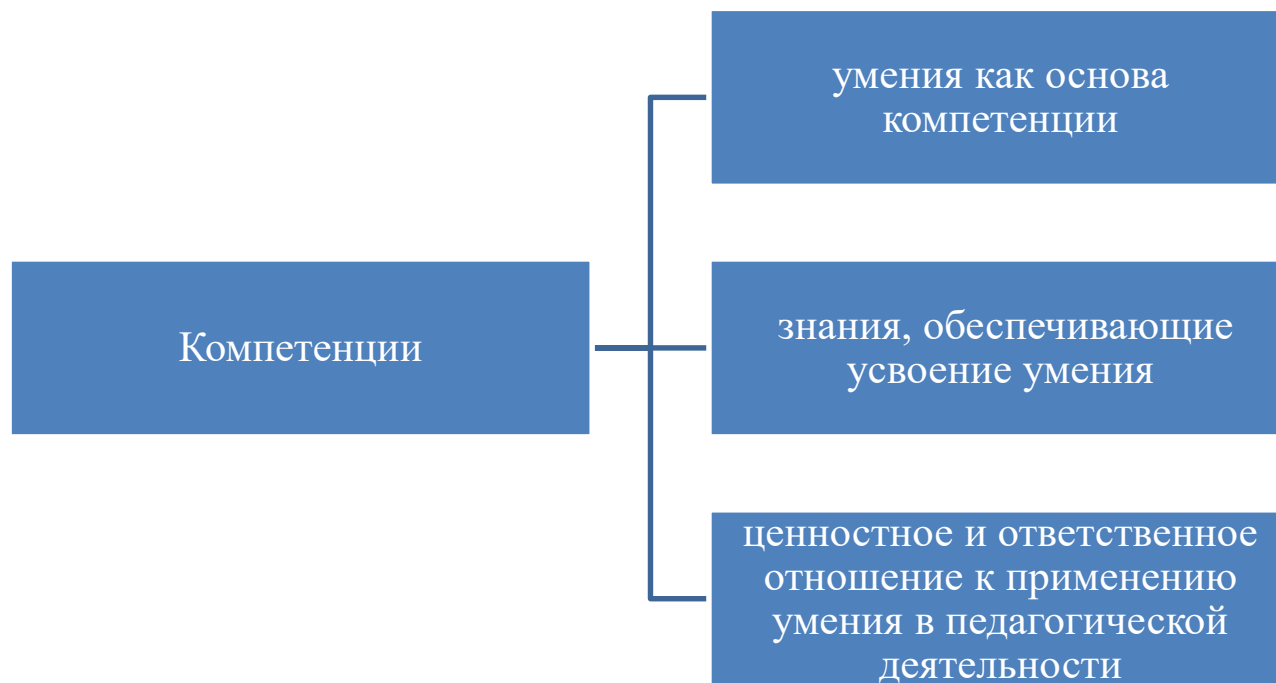


Компетенция - рассматривается как совокупность заданных извне требований к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для достижения определенного качества выполняемой деятельности.

Компетентность – как системное проявление педагогом своих знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.



Основные позиции в определении сущности профессиональных компетенций воспитателей: обобщенные способы действий воспитателя, обеспечивающие продуктивное выполнение педагогической деятельности в условиях видового разнообразия ДОУ



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

1. Компетенция в ведении образовательной деятельности.
2. Методологическая(методическая) компетентность.
3. Компетентность в установлении контактов с родителями.
4. Компетентность в организации информационной основы деятельности воспитанников.
5. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.
6. Креативная компетентность педагога(исследовательская).
7. Коммуникативная компетентность.
8. Регулятивная компетентность.
9. Социальная компетентность.
10. Специальная компетентность.

Компетенция в ведении образовательной деятельности

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве
- Уметь проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс
- Знать образовательные и парциальные программы
- Владеть современными образовательными технологиями
- Уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.
- Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе анализа достигнутых результатов
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности
- Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников

Методологическая (методическая) компетентность

- Понимать различные подходы к образованию и выбору методов.
- Иметь собственную педагогическую позицию, осознавать свой опыт на уровне теории.
- Владеть различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знанием психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь организовывать взаимодействие детей в процессе разных видов деятельности.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Компетентность в установлении контактов с родителями

- Знать основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.
- Уметь создавать условия для социализации детей.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Компетентность в организации информационной основы деятельности воспитанников

- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Уметь при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Компетентность профессионально-личностного совершенствования

- Быть способным к постоянному профессиональному совершенствованию.
- Обеспечивать постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности. Осуществлять непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечит потребность к постоянному саморазвитию.
- Владеть механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Уметь выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.
- Владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Креативная компетентность педагога (исследовательская)

- Иметь способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта.
- Владеть комплексом умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации изучаемого материала.
- Уметь планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.

Коммуникативная компетентность

- Быть способным осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие во время образовательного процесса.
- Уметь сохранять эмоциональное равновесие, предотвращать и разрешать конфликты конструктивным способом.
- Владеть грамотной устной и письменной речью, ораторским искусством.
- Уметь публично представлять результаты своей работы, отбирать оптимальные методы и формы самопрезентации.
- Уметь выработать тактику, технику и стратегию активного взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для того, чтобы достичь определенных социально значимых целей.

Регулятивная компетентность

- Уметь управлять своим поведением и деятельностью, контролировать свои эмоции.
- Уметь адекватно оценивать результаты собственного труда.
- Быть способным к саморегуляции.
- Владеть способностью к рефлексии, стрессоустойчивостью.

Социальная компетентность

- Уметь выстраивать и управлять взаимоотношениями с детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами.
- Уметь работать в команде педагогов .
- Уметь анализировать ситуацию, действовать в соответствии с общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- Владеть различными социальными ролями.

Специальная компетентность

- Владеть профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне.
- Быть способным проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога

**Система повышения
квалификации**

**Аттестация педагогических
работников**

**Процесс самообразования
педагогов**

**Активное участие в работе
методических объединений,
педсоветов, семинаров,
конференций, мастер-
классов**

**Владение современными
образовательными
технологиями,
методическими приемами,
педагогическими
средствами и их постоянное
совершенствование**

**Овладение информационно-
коммуникационными
технологиями**

**Участие в конкурсах,
исследовательских работах**

**Обобщение и
распространение
собственного
педагогического опыта,
создание публикаций**

Самообразование педагогов

систематическое повышение квалификации

изучение современных психологических и педагогических методик

участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег

просмотр телепередач, чтение прессы

знакомство с педагогической и методической литературой

использование интернет – ресурсов

демонстрация собственного педагогического опыта

внимание к собственному здоровью

Профессиональная компетентность воспитателя зависит от различных свойств личности педагога

Повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества образования в целом

«Как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А. Сухомлинский

Педагогическое мастерство требует огромного труда души, постоянного поиска, напряжения духовных и физических сил, активной работы над собой.

Век живи - век учись. Это нужно взять за основу в педагогической практике.

Обучая, воспитатель развивается сам, его опыт становится богаче и таким образом он становится на путь профессионального успеха.

Творите, развивайтесь!

Как нет детей без воображения, так нет
педагога без творческих порывов!

Творческих Вам успехов!

