

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ:

ИМЯ:

ОТЧЕСТВО:

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 22.07.2017

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: 26.04.2021

1. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка

22.07.2017

Дата рождения

Hammann GO

МБДОУ №41 "Родничок"

Кавун ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТИМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	4175	30.03.21	Предоставление специальных условий образования в соответствии с ФЗ-273. АООП для обучающихся с ТНР.	При передаче с одного уровня образования на другой не прерывать	Коррекционно-развивающую деятельность с учетом особенностей работы по индивидуальным образовательным программам, направленным на развитие навыков, формирование речевых высказываний.
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	20 20 - 20 21 учебный год	20 21 - 20 22 учебный год	20 22 - 20 23 учебный год	20 23 - 20 24 учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)	36	45	140	137	
Всего пропусков (дней)	100	108	43	46	
Из них по болезни (дней)	38	26	20	25	

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать

PA

Отец

2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год
Сведения о семье			
Семья полная блгородская, родной язык - русский	Семья полная	Семья полная	Семья полная
Домашние условия для развития			
Благоприятное	Благоприятное	Благоприятное	Благоприятное
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Родители выполняют все рекомендации.	Оба родителя при- нимают участие в воспитании ребенка.	Родители вынужде- ны все решать са- ми.	Принимают активное участие в жизни ребен- ка и группы.
Психологический климат			
Благоприятный. Роди- тели постоянно интересуются успехами и состоянием здоровья ребенка.	Благоприятный	Благоприятный	Благоприятный
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Жизненная направленность и характер без особенностей, пошла на Актар 8-95. Ранее психоисторическое развитие, со слов мамы по возрасту. Ранее речевое развитие с задержкой, наблюдалось у невролога.

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие на развитие ребенка наблюдается

VI. Физическое развитие

Период	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет	не ведется				
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья	II	II	II	II	
Наличие инвалидности	нет	нет	нет	нет	
Физическое развитие	н	н	н	н	
Физкультурная группа	основн	основн	основн	основн	
Особенности развития мелкой моторики	не соответствует развитию	развита недостаточно	развита недостаточно	нормал	
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым	не вступает в контакт с незнакомым взрослым, с трудом, уходит от контакта; сотрудничает со взрослым	вступает в контакт с незнакомым взрослым, уверенно, свободно, устанавливает контакт, сотрудничает со взрослым	сотрудничает со взрослыми, устанавливает контакт, выполняет поручения, относится к взрослым		
(не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя	время, требует, выполняет; понимает, выполняет; по-мало, воспитатель, охотно, выполняет, по-мало, воспитатель, к воспитанию, не способностей, по-мало, воспитатель, к воспитанию, не способностей	продолжительное время, выполняет, охотно, выполняет, по-мало, воспитатель, к воспитанию, не способностей, по-мало, воспитатель, к воспитанию, не способностей	продолжительное время, выполняет, охотно, выполняет, по-мало, воспитатель, к воспитанию, не способностей, по-мало, воспитатель, к воспитанию, не способностей		
(не)понимает, (не)выполняет, помощь воспитателю/учителю	понимает, выполняет, помощь воспитателю/учителю	понимает, выполняет, помощь воспитателю/учителю	понимает, выполняет, помощь воспитателю/учителю		
(не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым;	оказывает, охотно; уважительно относится к взрослым;	оказывает, охотно; уважительно относится к взрослым;	оказывает, охотно; уважительно относится к взрослым;		
(не)способен самостоятельно	способен самостоятельно	способен самостоятельно	способен самостоятельно		

Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: <u>спокойное</u>, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.	спокойное; мимика и жесты мало выражены, сдерживают свои эмоции, волевые привычки.	спокойное, положительное, жесты и мимика мало выражены, умение сдерживать свои эмоции.	Тревожится, спокойное, положительное, жесты и мимика выражены, умение сдерживать свои эмоции.		
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, <u>медлительность</u>, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, <u>стеснительность</u>, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость,	энергичность, подвижность, терпеливость, сдержанность, медлительность, агрессивность, доброжелательность, дисциплинированность.	медлительность, стеснительность, робость, замкнутость, терпеливость, расу, упрямство, робость.	медлительность, стеснительность, терпеливость, агрессивность.		

инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.	умеет вести себя в школе, на улице; умеет проявлять уважение к окружающим; умеет отвечать за свои поступки; умеет участвовать в дискуссиях; умеет положительно влиять на товарищей.	проявляет уважение к окружающим; не умеет участвовать в дискуссиях	умеет по-настоящему общаться с товарищами, поддерживать дружбу.		
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

20 <u>21</u> - 20 <u>22</u> учебный год <u>Н.Р.</u>	20__ - 20 <u>22</u> учебный год <u>К.Р.</u>	20 <u>22</u> - 20 <u>23</u> учебный год	20 <u>23</u> - 20 <u>24</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.		навыки самоконтроля сформированы по возрасту	навыки самоконтроля сформированы по возрасту		
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности	темп продуктивной деятельности, средний, выше среднего, включается в работу постепенно, быстро, наблюдаются скачки в деятельности, спад работоспособности	темп продуктивной деятельности, средний, включается в работу быстро, постепенно, наблюдаются скачки в деятельности, спад работоспособности	темп продуктивной деятельности, средний, включается в работу постепенно, быстро, наблюдаются скачки в деятельности, спад работоспособности		

наступает (), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.	умет. но не сформ. умение довести дело до конца.	старается к концу занятия.	сформиро-вано умение раб-отать целенаправ-ленно.		
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не)включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	в процессе занятии активен, интересуется, включается в деят-ть, периодически устает, истощается; интерес проявляет; интерес устойчивый, избирательный; предпочитает зан. продук. видов деят-ти.	в процессе занятии активен, проявляет интерес.	в процессе занятии активен, включается в деят-ть, не отвлекается, интерес проявляет.		
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.	усваивает программный материал легко, заучивает стихи быстро, запоминание стихов и текстов при возникновении трудностей адекватное; не пытается исправить ошибки, находит решение; отказ от деят-ти.	усваивает программный материал легко, добывает недостающую информацию самостоятельно, адекватно не работает с ошибками.	усваивает материал быстро, понимает основное содержание, поведение при возникновении трудностей адекватное, не пытается исправить ошибки.		
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим	обуч. возможно с постоянной помощью, организующим	руководство, помощь	сформиро-вано умение раб-отать целенаправ-ленно.		

воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)	воздействием, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)	организационные функции, создание условий для деятельности в игре - т.е.	поведение.		
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.	предпочитает дидактические, подвижные игры; умение распределять обязанности и роли; соответствует возрасту, процессуальность действий, сюжетно-ролевая игра, характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристика игры: способность организовать игру, соблюдение правил, умение действовать совместно в игре; не принимает роли, не умеет разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; не использует речь в игре.	предпочитает предметно-манипулятивную деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевую игру; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: способность организовать игру, соблюдение правил, умение действовать совместно в игре; не принимает роли, не умеет разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; не использует речь в игре.	предпочитает дидактические игры, подвижные игры. Любит играть в паре. Способен организовать игру, соблюдать правила игры. Умеет распределять роли и обязанности в игре.		
Учебная деятельность					
Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать;	умеет	умеет слушать	умеет		

(не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	задавать вопросы, слышать, не умеет рассуждать; не умеет задавать вопросы, оперировать собственными идеями; не умеет выслушивать чужое мнение. не имеет позитивное отношение к школе.	не умеет рассуждать, не умеет задавать вопросы, оперировать собственными идеями. не имеет позитивное отношение к школе.	слышать, рассуждать, проявлять любознательность, проявляет себя, имеет волю, имеет чужое мнение, положительное отношение к школе.		
Примечания					

IX. Речевое развитие

20 ²⁰ - 20 ²¹ учебный год К.Р	20 ²¹ - 20 ²² учебный год К.Р	20 ²² - 20 ²³ учебный год	20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители <u>адекватно</u> ребенок <u>спокойно</u>	адекватно спокойно	обеспокоена не замечает	адекватное адекватное		
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, <u>неточность</u> выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	Венозные артерии, мышечные движения, выпячивается, кавернозные гиперкинезы, саливация при кавернозах, кашель, модулированный.	карманные мышечного тонуса, гиперкинезы, саливация, кашель, кавернозные	карманные мышечного тонуса		
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне	допускает ошибки при дифференциации фонем, различает на уровне слуха	проявляет способность к дифференциации фонем, слуха	сформировано по фонематике		

слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	определяет наличие звуков в словах; звуковой анализ и сортировка и сортировка звуков, составляет слово из звуков, данность, данность.	выполняет звуковой анализ и сортировку звуков, составляет слово из звуков, данность, данность.		
Состояние звукопроизношения				
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.	Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.	Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.	Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.	
Грамматический строй				
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в	Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в	Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в	Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в	

согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	согласовании частей речи; допускает ошибки при словоизменении и словообразовании.				
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, <u>простая</u> , малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.	Фраза развернута, 2х составная, допускает аграмматизмы, испытывает незначительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов.	Фраза развернута	Смысловое, логическое высказывание. Владеет сложноподчинёнными конструкциями.		
Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.	Не сформирован	Знает некоторые буквы, навык чтения не сформирован	сформирован		
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Графические навыки в старшем дошкольном возрасте	Графические навыки в старшем дошкольном возрасте	Графические навыки в старшем дошкольном возрасте	Графические навыки в старшем дошкольном возрасте		
Логопедическое заключение					

Общее, индивидуальное речи (III уровень) речевого развития показательное наличие звуко- произношения.	Общее, индивидуальное речи (III уровень) речевого развития показательное наличие звуко- произношения.	ОУР III ур.р.р.	речевое развитие соответствует возрастным нормам		
--	--	-----------------	--	--	--

X. Состояние психических функций

2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует; (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе	Не сформировано восприятие предмета, цвета, диф- ференцирует, затрудняется в словесном обозначении цвета, допуска- ет ошибки в ориентиро- вке в простран- стве	воспринимает предметы сформирован представление о цвете, диф- ференцирует, различает, ори- ентируется предметы и величины и достаточно ориентируется в составе целого тела	сформировано восприятие предмета, называет се- ловые от- тенки, диф- ференцирует в форме. Временные представле- ния сфор- мированы ка- чественно. Ориентиру- ется в соот- ношении по- ложа и на- правления		

бумаги.			
		Мышление	
наглядно-действенное		Нам. действ.	Нам. действ.
мышление:	соответствует	мышление:	соответствует
возрасту/не	соответствует/	возрасту/не	соответствует/
приближено	к	приближено	к
норме;		норме;	
наглядно-образное		наглядно-образное	
мышление:	соответствует	мышление:	соответствует
возрасту/не	соответствует,	возрасту/не	соответствует,
пространственное		пространственное	
соотнесение частей и целого		соотнесение частей и целого	
(не)осуществляет		(не)осуществляет	
самостоятельно;		самостоятельно;	
словесно-логическое		словесно-логическое	
мышление:	соответствует	мышление:	соответствует
возрасту/не	соответствует/	возрасту/не	соответствует/
приближено	к	приближено	к
норме.		норме.	
инертное мышление;		инертное мышление;	
(не)обобщает,		(не)обобщает,	
(не)классифицирует,		(не)классифицирует,	
(не)может обосновать свой		(не)может обосновать свой	
выбор;		выбор;	
(не)устанавливает		(не)устанавливает	
причинно-следственные		причинно-следственные	
связи,		связи,	
(не)раскладывает		(не)раскладывает	
последовательность событий,		последовательность событий,	
(не)прогнозирует дальнейшее		(не)прогнозирует дальнейшее	
развитие		развитие	
событий,		событий,	
(не)понимает скрытый смысл		(не)понимает скрытый смысл	
пословиц,		пословиц,	
(не)владеет		(не)владеет	
отвлеченными		отвлеченными	
понятиями.		понятиями.	
		Память	
зрительная	память:	зрительная	память:
соответствует	возрасту/не	соответствует	возрасту/не
соответствует/приближено	к	соответствует/приближено	к
норме;		норме;	
объем памяти снижен, с		объем памяти снижен, с	
трудом запоминает		трудом запоминает	
и		и	
воспроизводит,		воспроизводит,	
(не)запоминает на долгое		(не)запоминает на долгое	
время,		время,	
быстрая		быстрая	
утеря		утеря	
информации;		информации;	
слуховая	память:	слуховая	память:
соответствует	возрасту/не	соответствует	возрасту/не
соответствует/приближено	к	соответствует/приближено	к
норме; объем памяти снижен,		норме; объем памяти снижен,	
с трудом запоминает		с трудом запоминает	
и		и	

воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.					
Внимание					
Произвольное/ непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.	Внимание не устойчивое, с трудом удерживается на объекте, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности.	Внимание среднее уровня, с трудом удерживается на объекте, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности.	Внимание среднее уровня, с трудом удерживается на объекте, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности.		
Психологическое заключение					
Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий. Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования.	Уровень оптимальный	Уровень достаточный	Уровень достаточный		

адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
--	--	--	--	--	--

XII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Закключение		

XIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

20 ²⁰ - 20 ²¹ учебный год К.П	20 ²¹ - 20 ²² учебный год К.П	20 ²² - 20 ²³ учебный год	20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной	Трудности в освоении основ. нач. образоват. программы	Трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования	Освоение основ нач. образоват. программы		

программы.					
Коллегиальное заключение ПМПк					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.	Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования				

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2020 - 2021 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед	Накипина Т.М.	Коррекц. разв. занятия с уч. логопедом	15.04.2021	28.05.2021	
Учитель - дефектолог					
Воспитатель	Мусаева М.А.	Индивидуальные занятия	15.04.2021	28.05.2021	
Учитель					
Узкий специалист					
2021 - 2022 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед	Накипина Т.М.	Коррекц. разв. занятия	01.09.21	24.04.22	
Учитель - дефектолог					
Воспитатель	Мусаева М.А.	Индивидуальные занятия	01.09.21	24.04.22	
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

Мартынова В.Л.
Жукова Р.Р.

1. *Мартынова В.Л.*, заместитель заведующего по УВР
1. *Жукова Р.Р.*, педагог-психолог

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись

расшифровка подписи

29.04.22

дата

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись

расшифровка подписи

22.05.24

дата

1. Никитина Т.В., учитель-логопед

1. Чинарова В.В., воспитатель

1. Кушенина Е.В., заместитель заведующего по УВР

1. Мухомов С.В., педагог-психолог

1. Андреева Н.Ч., учитель-логопед

1. Луканенкова Е.В., воспитатель

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Прошито, пронумеровано
В. В. В. В. В.) листов
«*24*» *07* 20*22*

Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №41 «Рябинушка»

Е.В. Киямова
Е.В. Киямова

