

ФАМИЛИЯ: _____

ИМЯ: _____

ОТЧЕСТВО: _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: 24.01.2022

I. Общие сведения:

Название ОО

ШКОЛА № 41 г/с "Робинзон" 10.11.2017

Дата рождения

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	13061	24.01.22	Орочение по АОНДО рече восприм-в с ТНР	по 2023-2024	Направление коррекционной работы: устный-словесный, первич-первичный
Заключение при отчислении из образовательной организации	№ 23 ППК	08.05 2024	Решение принято соответствует требованиям		
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)	115	130	141		
Всего пропусков (дней)	68	31	42		
Из них по болезни (дней)	50	20	30		

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать [REDACTED]

Отец [REDACTED]

образованное среднеспециальное

2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
<i>Полная</i>	<i>Полная</i>	<i>Полная</i>	
Домашние условия для развития			
<i>Соответствует возрасту ребенка</i>	<i>Соответствует возрасту ребенка</i>	<i>Соответствует возрасту ребенка</i>	
Статус семьи, педагогическая компетенция			
<i>Является высшим психолого-педагогическим значимым</i>	<i>Родители владеют психолого-педагогическим значимым</i>	<i>Родители владеют психолого-педагогическим значимым</i>	
Психологический климат			
<i>Бессообразный</i>	<i>Благоприятный</i>	<i>Благоприятный</i>	

		Примечания	

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка _____

VI. Физическое развитие

Период	20 ²¹ - 20 ²² учебный год	20 ²² - 20 ²³ учебный год	20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья	<u>II</u>	<u>II</u>	<u>II</u>		
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа	<u>основная</u>	<u>основная</u>	<u>основная</u>		
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20 <u>22</u> - 20 <u>22</u> учебный год	20 <u>22</u> - 20 <u>23</u> учебный год	20 <u>23</u> - 20 <u>24</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	Вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно. требование воспитателя понимает не всегда выполняет	Вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, сотрудни- чает со взрос- лым, продол- жительное время, не уходит от контакта.			
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен	Взаимодей- ствует с детьми не продолжитель- ное время, не мешает другим детям в играх, стремится привлечь к себе внимание.	Взаимодей- ствует с детьми про- должительное время, не мешает другим детям в играх, не всегда си- туация с детьми, дру- жит с детьми.			

разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.	не способен самостоятельно разрешать конфликты	по способам решения конфликтов			
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания. В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	нормы поведения в коллективе знает не соблюдает не сдерживает непроизвольные эмоции	нормы поведения знает, не соблюдает, не сдерживает			
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	КГН сформированы соответственно возрасту опрятен	КГН сформированы в соответствии с возрастом			
Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и	настроение неустойчивое, частая смена	настроение неустойчивое, раздражительное			

жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.	не умеет сдерживать свои эмоции	не умеет сдерживать свои эмоции, не умеет отстаивать свои интересы		
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера				
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.	Вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, эмоциональность, подвижность, энергичность, обидчивость, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.	Вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, эмоциональность, подвижность, энергичность, обидчивость, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.		

Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.	не умеет участвовать в дискуссиях	не умеет вести себя на улице, не отвечает за свои поступки			
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

20 ²¹ - 20 ²² учебный год	20 ²² - 20 ²³ учебный год	20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	навыки самоконтроля сформированы недостаточно				
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад	темп продуктивной деятельности средний, темп умственной деятельности выше среднего, включается в работу постепенно				

работоспособности наступает (), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.	не сформировано умение работать длительно и целенаправленно.	не сформировано умение работать длительно и целенаправленно.			
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	В процессе занятия (урока) не активен, часто отвлекается, быстро устает, интерес не устойчив.	В процессе занятия (урока) не активен, часто отвлекается, быстро устает, интерес не устойчив.			
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей — (не)адекватное; (не)пытается исправить	усваивает программный материал медленно, с трудом, не пытается исправить ошибки.	усваивает программный материал медленно, с трудом, не пытается исправить ошибки.			

ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.					
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкций, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)	Обучение возможно с постоянной помощью. Пояснение, указание, повторение.	Обучение воз- можно с пояснением, повторением, инструкцией и наглядной опорой.			
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно- манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет	Предпочитает подвижные, сюжетно- ролевые игры в паре, коллек- тивно, не соблюдает правила, не умеет поддерживать общающуюся и нац	Предпочитает подвижные игры, любит играть со сверстника- ми, не умеет организовать игру, распреде- лять роли.			

разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.	речь в игре используется	речь в игре используется			
Учебная деятельность					
Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	Не умеет слушать, не умеет рассуждать, не умеет задавать вопросы, не умеет выслушивать чужое мнение.	умеет задавать вопросы, рассуждать, не умеет принимать чужое мнение, часто перебивает собеседника			
Примечания					

IX. Речевое развитие

2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отошение к речевому нарушению					
родители ребенок	обеспечивает не занимается	обеспечивает не занимается	адекватное адекватное		
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	нарушение мышечного тонуса, непереносимость лежачего положения, корригирующие	мышцы артикуляционного аппарата развиты, членораздельно произносит в соответствии с возрастом нормы			
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	с ошибками воспринимает фонематические единицы, определяет гл. зв. в слове, подбирает слово по заданной зв. в слове, фон. синтез, фон. дифференциация	фонематические процессы воспроизведены в соответствии с возрастной нормой			
Состояние звукопроизношения					
наращивает свист, шип, парnas, парnas, парnas	Г, С, Ш - авт.; Б, Р - пст.; Н - пст.; Л - пст.; М - пст.; Т - пст.; Д - пст.; Ж - пст.; Ч - пст.; Ц - пст.; Щ - пст.; Ф - пст.; Х - пст.; Ц - пст.; Щ - пст.; Ф - пст.; Х - пст.	звукопроизношение соответствует возрасту			
Словарный запас					

Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.	владеет простыми обобщающими понятиями, не знает некоторых слов, но знает их значение и употребляет в речи, может подобрать синонимы и антонимы	слотериния Знает синонимы, но не по возрасту. В речи использует все части речи, может подобрать синонимы и антонимы			
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	особенно при словоизменении сущ. ед. ч. во мн. ч. и Р.п. сущ. мн. ч. соглас. падеж с сущ.	грамматический строй сформирован в соответствии с возрастом			

Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.	фраза простая	не владеет в речи сложными предложениями и сложноподчинёнными предложениями. Самостоятельное логичное высказывание не формируется.			
Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.	знает некоторые буквы	не сформирован навык чтения			
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					
нарушение всех компонентов речевой системы	СНП II-III ст.	Речевое развитие соответствует возрасту			

Х. Состояние психических функций

20 <u>22</u> - 20 <u>22</u> учебный год	20 <u>22</u> - 20 <u>23</u> учебный год	20 <u>23</u> - 20 <u>24</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/фрагментарное; восприятие предмета: <u>в</u> (не)сформировано; (не)полном изображении; представление о цвете: <u>есть/отсутствует</u>; (не)дифференцирует; (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: <u>есть/нет</u>; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: <u>есть/отсутствует</u>; (не)ориентируется <u>в</u> собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.	<i>Сформировано сформировано. Представление о цвете, форме, величине соответствует действительности</i>	<i>Сформировано сформировано. Представление о цвете, форме, величине соответствует действительности</i>			

Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.					
<i>классифицирует, обосновывает, обосновывает свой выбор, устанавливает причинно-следственные связи</i> <i>соотв. возрасту, но не к норме</i>					
Память					
зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации;					
<i>Зрительная и слуховая (речевая) память соответствуют возрасту</i> <i>соотв. возрасту</i>					

слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.					
Внимание					
Произвольное/непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.	<i>Внимательное поведение. Формирование и формирование</i>	<i>Внимательное поведение. Уровень концентрации, переключения, внимания и работоспособности.</i>			
Психологическое заключение					
<i>Психическое развитие в пределах нормы.</i>	<i>Внимательное поведение в пределах нормы.</i>	<i>Внимательное поведение в пределах нормы.</i>			
Примечание					
	<i>Психическое развитие в пределах нормы. 27.04.2013</i>	<i>Внимательное поведение в пределах нормы.</i>			

XI. Результаты освоения образовательной программы:

20 ²⁴ - 20 ²⁵ учебный год	20 ²² - 20 ²³ учебный год	20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий. Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.	Достаточный уровень	Достаточный уровень			

XII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		

Заключение		
------------	--	--

ХIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

20 <u>22</u> - 20 <u>22</u> учебный год	20 <u>22</u> - 20 <u>23</u> учебный год	20 <u>23</u> - 20 <u>24</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.	Фурисова Р свела до до ТНР	Анонимная решена в учебном до до ТНР			
Коллегиальное заключение ПМПК					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.	Организовано до до ТНР	Снятие с со- провождения ввиду положительной динамики			

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2021 - 2022 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог	Мусеев С.В.	индивидуальное сопровождение	24.01.2022		
Учитель - логопед	Т.Р. Давытова	программное сопровождение			
Учитель - дефектолог					
Воспитатель	Васильева Н.И.	инд. сопровождение	24.01.2022		
Учитель					
Узкий специалист					
2023 - 2024 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог	Мусеев С.В.	индивидуальное сопровождение			ПДк № 73 от 05.05.24
Учитель - логопед	Васильева Н.И.	программное сопровождение			ПДк № 73 от 05.05.24
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

1. Киселева С.В., заместитель заведующего по УВР
 1. Мусеев С.В., педагог-психолог
 1. Давытова Т.Р., учитель-логопед
 1. Луканова Е.И., воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись

расшифровка подписи

22.05.24

дата

Прошито, пронумеровано

В. Веруча) листов
«24» 07 20 *dd*

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ №41 «Рябинушка»

Е.В. Киямова
Е.В. Киямова

