

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ № 77 "Бусинка"
Протокол №

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от №
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

**Дополнительная общеобразовательная
программа**

«Мастерская «Самоделкина»

технической направленности

**(конструирование из конструктора ЛЕГО, «Йохокуба» и бросового
материала)**

Возраст учащихся: 3-5 лет

Срок реализации программы: 3 месяца

Общее количество часов: 360 ч

Автор-составитель программы:

Кожухарь Лидия Юрьевна

Педагог дополнительного образования

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ №77 «Бусинка»**

Название программы	«Мастерская «Самоделкина»
Направленность программы	техническая
Возраст учащихся	от 3 до 5 лет
ФИО автора	Кожухарь Л. Ю. – педагог дополнительного образования
Год разработки	2022
Срок реализации	3 месяца (24 занятия)
Количество часов на реализацию программы	360 часов
Когда, где и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ ДОУ «Об утверждении дополнительных общеразвивающих программ» от №
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Развитие у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе конструктора «Йохокуб», конструированию из «бросового» материала
Задачи	Обучающие: 1. Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью 2. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. 3. Обогащать речь детей новыми словами, способствовать игровому диалогическому общению. 4. Формировать технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом, в том числе – нестандартным. 5. Формирование знания и умения работы с деталями картонного конструктора «ЙОХОКУБА» при изготовлении, как простейших, так объемных изделий. Развивающие: 6. Развивать произвольность движений, зрительно-моторную координацию, ориентировку в пространстве. Воспитательные: 7. Воспитывать положительные эмоциональные чувства
Ожидаемые результаты освоения программы	1. Проявляют интерес к самостоятельному изготовлению построек, умеют применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, появится познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива. 2. Сформированы коммуникативные навыки детей при

	работе в паре, коллективе, распределении обязанностей. 3. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. 4. Сформированы конструкторские умения и навыки конструктора «Йохокуб», творческие способности, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
Формы занятий	- практические занятия; - совместно - партнёрская деятельность; - самостоятельная деятельность ребёнка.
Методическое обеспечение	- учебная доска - шкафы и стеллажи для хранения дидактических и учебных материалов - ноутбук - звуковые методические материалы (аудиозаписи) - картинные и картинно-динамические методические материалы (компьютерные презентации, картины, иллюстрации, слайды) - дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и др.) - наглядные пособия - конструкторы «ЙОХОКУБ», ЛЕГО - «Волшебный сундучок» уголок «бросового» материала
Условия реализации (оборудования, специальные ИКТ и др.)	реализации инвентарь, помещения, ЛЕГО – конструктор, «ЙОХОКУБ»; - демонстрационный материал (материал для конструирования, образцы построек, пошаговые схемы для конструирования, схемы для составления рассказа, репродукции, модели); - «бросовый» материал: картонные коробки, пластиковые бутылки, баночки из под творожков, йогуртов, пуговицы, ткани, ленты, полиэтилен, оберточная бумага, пакеты и т.д., - инструменты: клей ПВА, «Момент», ножницы, степлер, дырокол, двусторонняя липкая лента. Игры и пособия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Развивающая среда безопасна и комфортна для детей. Кабинет технического творчества

1. Пояснительная записка

В.А. Сухомлинский писал: «Истоки творческих способностей детей и их дарований – на кончиках пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

Для полноценного развития личности и познавательного развития ребёнка, особое значение имеют игры, так как они являются важнейшим спутником детства. А также базовые виды творческой деятельности, к которым относится и конструирование.

Человек, который способен конструктивно мыслить, быстро решать логические задачи, наиболее приспособлен к жизни, так как быстро находит выход из затруднительных ситуаций, принимает рациональное решение. Влияние конструктивной деятельности на умственное развитие детей изучал Александр Романович Лурия. Им был сделан вывод о том, «что упражнения в конструировании оказывают существенное влияние на развитие ребёнка, радикально изменяя характер познавательной деятельности». А конструирование – это «продуктивный вид деятельности дошкольника, предполагающий создание конструкций по образцу, по условиям и по собственному замыслу».

Помимо традиционных методик обучения в последнее время в педагогическом процессе все шире используется ЛЕГО-технология. Среди разных видов технического конструирования конструктор LEGO вызывает особый интерес и популярность у детей дошкольного возраста. Ведь с его помощью ребёнок может осуществить любую свою мечту: построить машину, дом, город, корабль, смоделировать фигуры животных и человека. Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

В современном мире целевыми ориентирами развития образования в РФ является создание: механизма устойчивого развития, обеспечение соответствие вызовам XXI века, требованиям инновационного развития образования. Для того чтобы реализовать все это необходима новая конструкция образовательной среды. Для создания такой среды необходима STEM-технология. Недавно мы познакомились с одной такой STEM- технологией «ЙОХОКУБ», в основе которой лежит конструирование, 3D-моделирование, техническое моделирование и создание арт- объектов. Моделирование — это инновационный вид деятельности для дошкольников. Конструирование и моделирование из ЙОХОКУБА увлекательное и полезное занятие. Кроме этого конструктор ЙОХОКУБ универсальный инструмент для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающий интеграцию образовательных областей, а так же формирует познавательную активность.

Программа кружка ««3D моделирование. STEM-технология Йохокуб» СОБЕРИ! РАСКРАСЬ!ИГРАЙ!» направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной активности, развитие конструктивных умений и навыков. В период обучения дети знакомятся с разными видами и типами конструирования.

Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающей в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков.

Актуальность программы

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для детей мир техники, подготавливает почву для развития их технических способностей. Для работы с детьми младшего дошкольного возраста конструктор «ЛЕГО» является ярким функциональным обучающим средством способным воздействовать на все органы чувств ребенка. Занятия по данной программе будут оказывать влияние как на эмоциональную, так и на познавательную сферы, позволяющее достичь устойчивых положительных результатов в коррекции проблем познавательного, речевого, физического и социально- коммуникативного характера. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. ЛЕГО-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Представленная Дополнительная общеобразовательная программа **технической направленности** «Мастерская «Самоделкина», разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей.

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности:

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки; ребенок проявляет самостоятельность; развитие ребенка как личности, индивида; новые идеи использования «бросового» материала.

Адресат программы: Программа дополнительного образования «Мастерская «Самоделкина» адаптирована для детей среднего дошкольного возраста (3-5 лет).

Данная программа раскрывает то, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности и

впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни. У детей в этом возрасте появляются элементы самоконтроля: замечают свои ошибки, неточности в изображении и стараются исправить их, понимают, чему еще не научились, чем не овладели. Они с большим интересом конструируют, когда перед ними поставлена определенная задача, требующая умственного напряжения. Особое удовлетворение и радость вызывает у них успешно выполненная задача. Успех в деятельности достигается еще и тем, что дети могут запомнить и рассказать, как они собираются действовать, хотя это удастся им еще не так легко. Воспитатель помогает детям правильно и точно излагать мысли. Они охотно делятся опытом с товарищами, способны правильно ответить и объяснить, что они делают, умеют договориться, что будут вместе конструировать.

Занятия по данной теме будут развивать у детей любознательность, социальные навыки и воображение. Оказывать влияние, как на эмоциональную, так и на познавательную сферы, позволяющее достичь, устойчивых положительных результатов.

Количество обучающихся в группе: 5-9 человек

Срок освоения программы: программа рассчитана на 3 месяца обучения

Объем программы - 360 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня по 1 академическому часу 2 раза в неделю.

Формы обучения: очная форма обучения

организационные формы обучения групповые.

Цель программы

Развитие у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе конструктора «Йохокуб», конструированию из «бросового» материала.

Задачи программы

Обучающие:

1. Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью
2. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки.

3. Обогащать речь детей новыми словами, способствовать игровому диалогическому общению.
4. Формировать технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом, в том числе – нестандартным.
5. Формирование знания и умения работы с деталями картонного конструктора «ЙОХОКУБА» при изготовлении, как простейших, так объемных изделий.

Развивающие:

6. Развивать произвольность движений, зрительно-моторную координацию, ориентировку в пространстве.

Воспитательные:

7. Воспитывать положительные эмоциональные чувства

Учебно-тематический план «Мастерская «Самоделкина» с детьми 3-5 лет

Месяц	№	Тема занятий	Цели
Июнь	1	<i>Знакомство с конструктором ЛЕГО, цветом, формой, величиной, способом крепления, строительство по замыслу</i>	Познакомить с ЛЕГО конструктором, закрепить цвет, форму. Отработать навыки крепления конструктора. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	2	<i>Весёлые утята</i>	Разучивать стихотворения про утят Учить строить утят, используя различные детали
	3	<i>Большая ферма</i>	Д/И «Построй настоящую ферму» с помощью больших кубиков подбери такую же деталь. Учить подбирать деталь по образцу Учить анализировать детали, называть цвет,

		форму, находить отличия по одному признаку, строить простейшие модели по схеме Д/И построй по цепочке. Учить детей строить сообща. «Собери кирпичики лего» - закреплять навык построения простейшей конструкции; - закрепить различные варианты скреплений. «Найди кирпичик как у меня» - закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник); - развивать память и внимание.
4	Большая ферма Что растет на грядках?	Построй настоящую ферму с помощью больших кубиков. Повторение закрепление темы «Овощи». Загадки. «Что посеешь, то и пожнешь». Учить создавать простейшие модели по образцу, состоящие из нескольких элементов. Закреплять пространственные понятия внизу, сверху. Учить рассказывать о постройке, называя из каких деталей, состоит модель.
5	Извилистые дорожки	Формировать у детей представления о величине предмета (широкий- узкий); -Познакомить со способами соединения деталей при постройке широких дорожек; - Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия. Учить детей создавать коллективную постройку, взаимодействовать друг с другом, испытывать радость от коллективного творчества, учить доброжелательному игровому общению. «Разложи по цвету»; «Найди кирпичик как у меня» - закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник); - развивать память и внимание
6	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.
7	Мой друг-светофор!	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования, учить действовать по схеме и образцу. Закрепить знания ПДД.
8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать мелкую моторику рук. «Разложи по цвету» - закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник); - развивать память и внимание «Найди кирпичик как у меня»; «Передай кирпичик-лего» - развивать координацию движений; -закреплять название деталей.

Июль	9	<i>Волшебный сундучок Заготовка и сбор бросового и природного материала</i>	Познакомить детей с разнообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок
	10	<i>Зайка</i>	Конструирование из сосновых шишек. Учить делать поделку из шишек и пластилина, развивать творческие способности
	11	<i>Лесной человечек</i>	Учить детей делать простейшие игрушки из природного материала, формировать элементарные умения прикрепления деталей, пластилин к шишке
	12	<i>Лисичка</i>	Учить детей использовать различный природный материал (шишки, веточки, косточки), для изготовления поделки - лисичка. Шишки, косточка от персика (для головы), пластилин(Оранжевый, черный, коричневый). Продолжать учить делать детали для поделки. Воспитывать аккуратность.
	13	<i>Смешные человечки</i>	Учить использовать различный материал для изготовления человечков (коробки, шарики, пуговицы, бусины, леска, коробки из под спичек), развивать чувство юмора, воображение
	14	<i>Вертолет</i>	Учить детей делать игрушку из грецкого ореха, развивать умение планировать предстоящую работу (еловая шишка, грецкий орех, крылатки клена, веточки, пластилин)
	15	<i>Радужный букет</i>	Продолжать учить детей раскрашивать шишки, соединять трубочку для питья с разукрашенной шишкой, пластилином.
	16	<i>Лебединое озеро</i>	Продолжать обучать разным приемам работы с природным материалам, пластилином (шишки, белый, черный и красный пластилин, голубой картон, камешки для украшения).
Август	17	<i>Знакомство с конструктором «Йохокуб»</i>	Познакомить с предметом изучения. Знакомство с детьми, их интересами. Игры на знакомство («Давай-ка познакомимся», «Назови себя, назови меня», «Интервью»).
	18	<i>Домик</i>	Ввести термин «архитектура», познакомить детей с профессией Архитектор, с современной архитектурой; формировать представление о строении дома, его назначении. Конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Работа в паре. Обсуждение работ
	19	<i>Мост</i>	Расширять представления детей о мостах, их строении и назначении. Учить подбирать детали, используя схемы. Выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью. Поэтапное изготовление моста. Формировать умения анализировать образцы построек, подбирать и комбинировать необходимые детали.
	20	<i>Кошка</i>	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме. Изучить конструкцию по схеме, последовательно

			анализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Смоделировать кошку и обыграть. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закрепляют навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
	21	<i>Собака</i>	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию, выделять ее основные части. Конструирование деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой конструкции по образцу. Смоделировать собаку и обыграть. Работают в коллективе. Закрепить умение соединять детали конструктора фиксированным способом.
	22	<i>Машинка</i>	Расширять представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Изучить конструкцию по схеме, последовательно проанализировать конструкцию, выделяя ее основные части. Соединение колес с основной частью машинки круговым способом, для движения конструкции. Смоделировать машинку и обыграть.
	23	<i>Самолет</i>	Продолжать учить самостоятельно, строить по схеме и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Продолжать учить детей анализировать свою конструкцию, планировать этапы постройки.
	24	<i>Конструирование по замыслу</i>	конструирование из деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Соединение деталей между собой комбинированное.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Личностные:

1. Проявляют интерес к самостоятельному изготовлению построек, умеют применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, появится познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Метапредметные:

2. Сформированы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

3. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Предметные:

4. Сформированы конструкторские умения и навыки конструктора «Йохокуб», творческие способности, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Мастерская «Самоделкина» на 2022- 2023г.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы		
Первый год обучения (стартовый уровень)		
Период	Количество недель	Количество часов
01.06.2023 – 31.08.2023	14 недель	360
Сроки организации промежуточного контроля		Формы контроля
Июль - Август		Тестовое задание Август

Методическое обеспечение программы

Деятельность детей первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физкультминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

Для обучения детей по конструированию целесообразно использовать разнообразные методы и приемы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование конструктора «Йохокуб», которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, способный вмещать не менее 9 обучающихся, оснащенный столами и стульями, интерактивным комплексом.

- Конструктор «Йохокуб» — 9 шт;

- Наборы для украшения готовых работ;
- Конструктор «ЛЕГО» — 9 шт;
- Ноутбук— 1 шт;
- Карандаши, цветные и грифельные;
- «Волшебный сундучок» уголок «бросового» материала;
- «Бросовый» материал: картонные коробки, пластиковые бутылки, баночки из под творожков, йогуртов, пуговицы, ткани, ленты, полиэтилен, оберточная бумага, пакеты и т.д;
- Инструменты: клей ПВА, «Момент», ножницы, степлер, дырокол, двусторонняя липкая лента.

Наглядно-демонстрационные материалы

- Звуковые методические материалы (аудиозаписи)
- Презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- Иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- Пошаговые схемы для конструирования;
- Схемы для составления рассказа, репродукции, модели;
- Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и др.);
- Картотека игр.

Формы работы с родителями

- Размещение в группах папок-раскладушек с консультациями;
- Фотовыставки;
- Памятки;
- Родительское собрание;
- Консультации;
- Выставка детских работ;
- Оформление стендового материала, помощь в составлении игротек;
- Конструируем с папой;
- Конструируем с мамой;
- Участие в интернет-конкурсах.

Техника безопасности

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности и расписываются в журнале. Педагог на каждом занятии

напоминает воспитанникам об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Формы итоговой и промежуточной аттестации обучающихся

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Диагностика уровня знаний и умений по программе Мастерская «Самоделкина»

Для детей 3-5 лет

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Контроль за реализацией программы осуществляет заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.

№	Мероприятия контроля	Сроки	Ответственные
1.	Контроль за созданием условий в ДОУ	Сентябрь	Заведующий, Зам.заведующего по УВР.
2.	Контроль качества предоставления дополнительных образовательных услуг	Март	Заместитель заведующего по УВР.
3.	Анализ результатов диагностики	Январь -май	Старший воспитатель.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной услуги проводится в следующих формах организации:

- выставки по конструированию из различных материалов, конкурсы;
- диагностика уровня знаний и умений по конструированию у детей 3-5 лет

Список литературы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
6. Локальный нормативно правовой акт МБДОУ № 77 «Бусинка».
7. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа/ Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
8. Воробьева М. В., Данилина Т.А. Методическое пособие клуб «Йохокуб» для дошкольного образования/ Москва. 2019
9. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».
10. STEAM практики в образовании Сборник лучших STEAM практик в образовании Часть 1. STEAM практики в дошкольном образовании: [Сборник]/ сост. Е.К.Зенов, О.В. Зенкова. ГАОУ ВО МГПУ, - Москва: Издательство «Перо», 2021.

Инструкции по правилам безопасного поведения воспитанников в кабинете технической направленности

1. До начала занятия, обучающиеся не должны входить в кабинет.
2. В кабинете вести себя спокойно: не кричи, не бегай, не дерись, не толкайся.
3. Во всем слушайся взрослого.
4. Не выходи из кабинета без разрешения.
5. Не приноси в детский сад и в кабинет по робототехнике жвачки, опасные предметы: спички, иголки, зажигалки и др.
6. Не бери в рот мелкие игрушки, не облизывай игрушки, не поднимай острые предметы.
7. Не уноси детали от конструктора домой.
8. Сидеть на стульчиках во время занятий ровно, не расшатывать их и не качаться на них.
9. Нельзя размахивать острыми предметами.
10. По окончании занятий привести в порядок рабочее место.