

Аналитический отчёт по результатам педагогической диагностики (мониторинга за 2022/23 учебный период.

Группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет) №9 «Чиполлино»

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками содержания ООПДО за 2021-2022 уч.г. Группа среднего дошкольного возраста

В старшей группе «Чиполлино» всего 36 детей, из них 18 мальчиков и 18 девочек. Возраст детей от 6 до 8 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная, преобладают партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались. Дети учатся жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и хорошие результаты. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка, с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась ОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

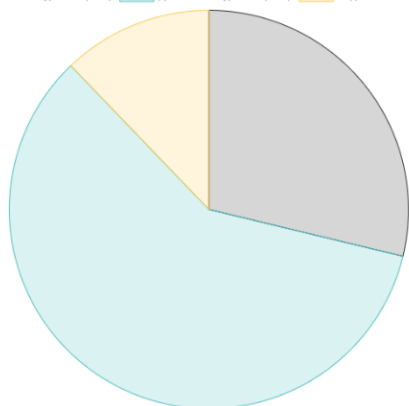
Условиями положительных результатов проведённого мониторинга являются:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира;
- систематическая работа по развитию речи;
- тесная работа с родителями;
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности,
- учитываются интересы детей;
- в группе сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера;
- проводятся ежедневные дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей;
- ведётся систематическая индивидуальная работа с детьми.

Социально-коммуникативное развитие

- Оптимальный уровень: 362 (29%)
- Достаточный уровень: 743 (59%)
- Недостаточный уровень: 153 (12%)

■ Оптимальный уровень (29%) ■ Достаточный уровень (59%) ■ Недостаточный уровень (12%)

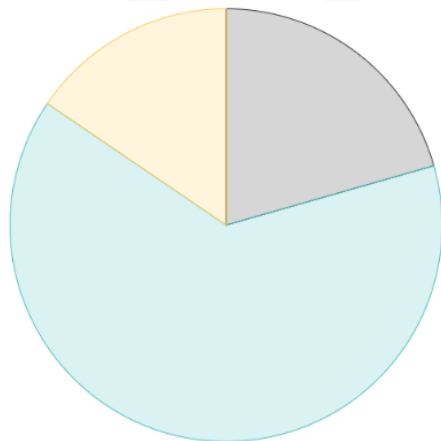


Дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам, если у них что-то не получается, предлагать свою помощь. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки, дежурят по столовой (сервировка стола перед приемом пищи). Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

Познавательное развитие

- Оптимальный уровень: **280 (21%)**
- Достаточный уровень: **870 (64%)**
- Недостаточный уровень: **211 (16%)**

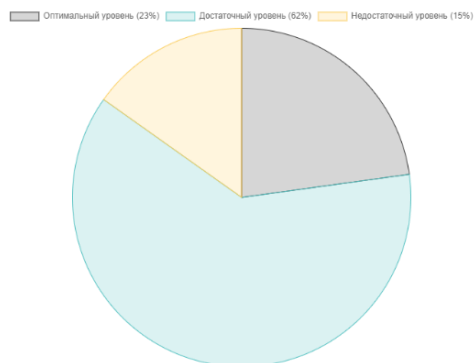
■ Оптимальный уровень (21%) ■ Достаточный уровень (64%) ■ Недостаточный уровень (16%)



Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Так многие дети научились определять основные признаки живого, устанавливать связи между состоянием живых существ и средой обитания. У детей сформировалось понятие, что нужно бережно относиться к природе. Дети хорошо ориентируются в определении времени года. Большая работа была проведена с детьми индивидуально, используя различные дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагались настольно – печатные и дидактические игры: пазлы, мозаики и т. д. Уделялось внимание формированию целостной картины мира, развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, также развитию конструктивных навыков. Для формирования у детей познавательного интереса в работе использовалась экспериментальная деятельность, которая способствовала развитию наблюдательности.

Речевое развитие

- Оптимальный уровень: 248 (23%)
- Достаточный уровень: 674 (62%)
- Недостаточный уровень: 165 (15%)



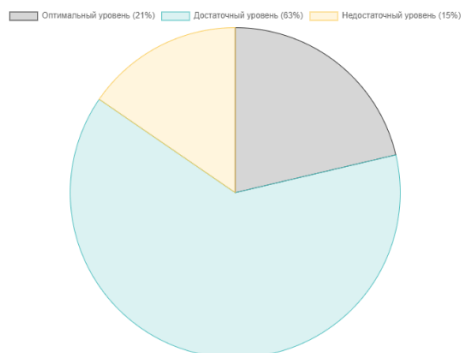
Благодаря целенаправленной работе по развитию речи, дети научились владеть некоторыми умениями и навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, который систематически обновлялся с учетом КТП и находятся в свободно доступе. С помощью взрослого и схем дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы. В течении года дети участвовали в совместных итоговых мероприятиях. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности дети употребляют в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), умеют составлять короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки.

Детям оказывали помощь в общении со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки.

Создан уголок по речевому развитию, картотеки: по дыхательной гимнастике, физминутки, чистоговорки, скороговорки.

Художественно-эстетическое развитие

- Оптимальный уровень: 123 (21%)
- Достаточный уровень: 365 (63%)
- Недостаточный уровень: 89 (15%)



В течении года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с программой, где дети познакомились с разными видами изобразительного искусства, на занятиях дети научились использовать разные материалы и способы создания изображения.

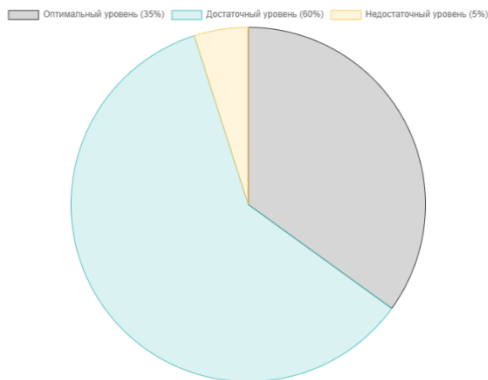
В конце года большинство детей научились рисовать и называть росписи:(гжель, дымка, хохлома и т.д). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. У детей значительно улучшилась мелкая моторика.

Дети научились создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, у детей появилось умение объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур.

Физическое развитие

- Оптимальный уровень: **78 (35%)**
- Достаточный уровень: **134 (60%)**
- Недостаточный уровень: **11 (5%)**



У большинства детей в группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, который постоянно пополнялся новым оборудованием, как изготовленным, так и приобретенным. Благодаря этому дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: Мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками, закаливающие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты). В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделялось сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика, гимнастика после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

Вывод: можно отметить, что с начала года на конец года прослеживается значительная динамика повышения уровня развития детей по образовательным областям, положительные результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения на занятиях, в течение дня, наглядного материала, по запланированным темам, изготовления демонстрационного материала, индивидуальной работы с детьми, а также благодаря использованию ИКТ как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Для улучшения результатов были изготовлены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки. Были даны рекомендации для родителей. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Анализируя всю работу можно сделать такие выводы, что запланированные планы в течение года выполнены.

Воспитатели группы: Кожухарь Л.Ю., Марченко Л.Н.