

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) освоения
воспитанниками содержания ОПДО за 2023-2024 уч.г. по образовательным
областям**

Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

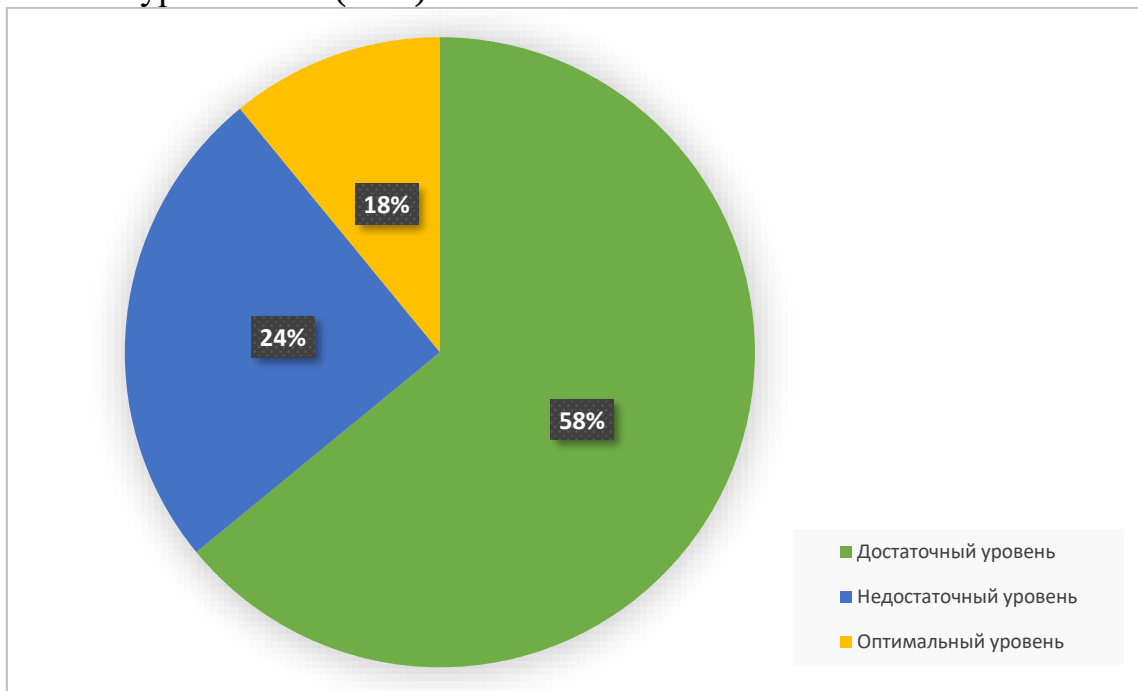
№ 9 «Чиполлино»

Социально-коммуникативное развитие

Оптимальный уровень: 48 (18%)

Достаточный уровень: 150 (58%)

Недостаточный уровень: 62 (24%)

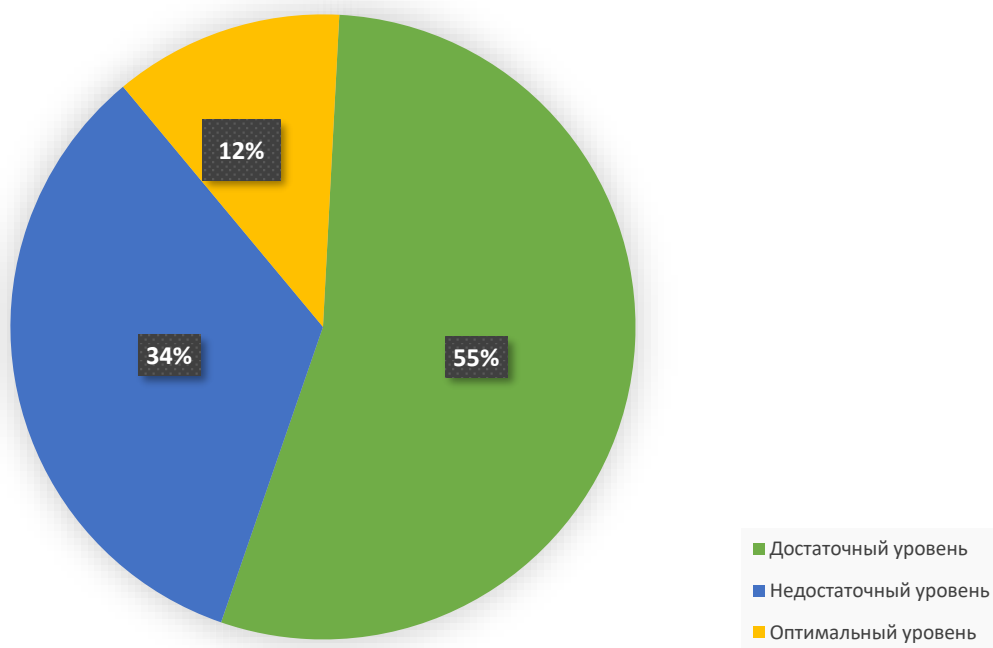


Познавательное развитие

Оптимальный уровень: 50 (12%)

Достаточный уровень: 234 (55%)

Недостаточный уровень: 145 (34%)

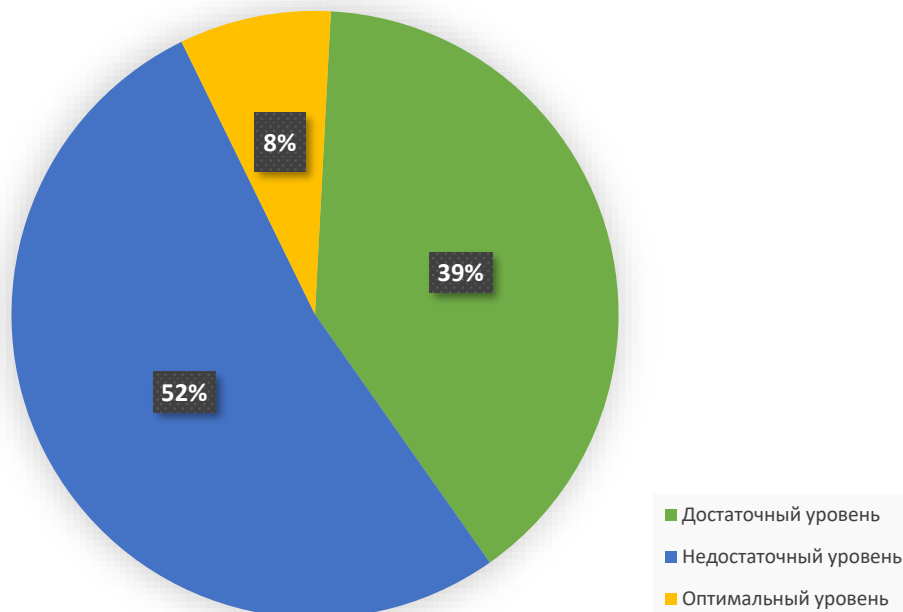


Речевое развитие

Оптимальный уровень: 27 (8%)

Достаточный уровень: 128 (39 %)

Недостаточный уровень: 170 (52%)

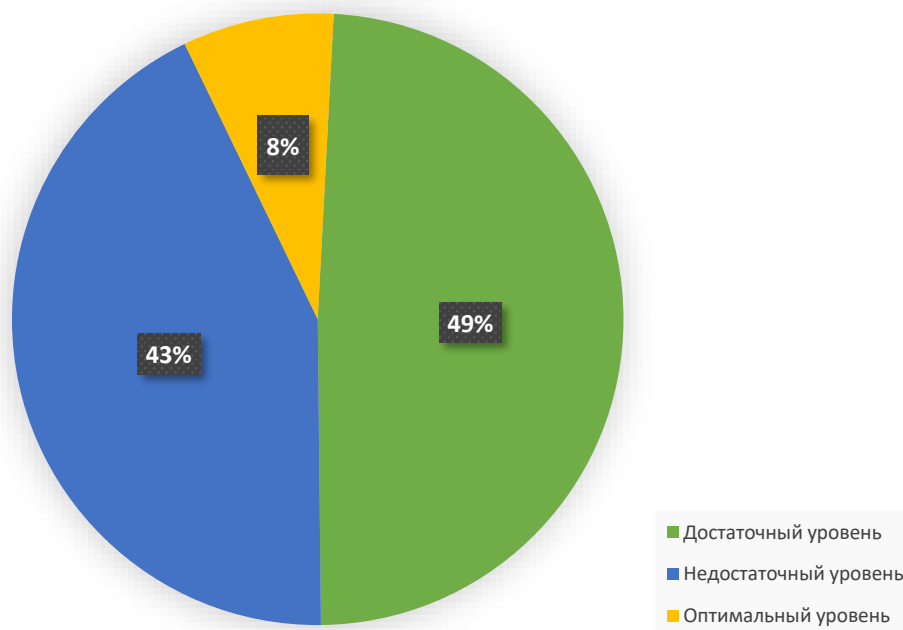


Художественно-эстетическое развитие

Оптимальный уровень: 59 (8%)

Достаточный уровень: 364 (49%)

Недостаточный уровень: 318 (43%)

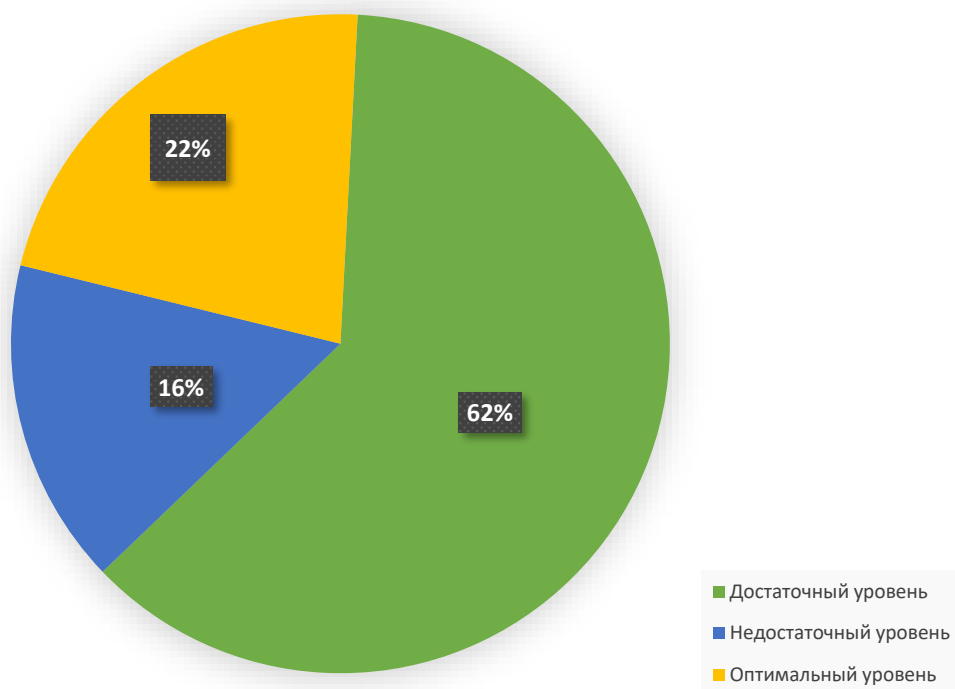


Физическое развитие

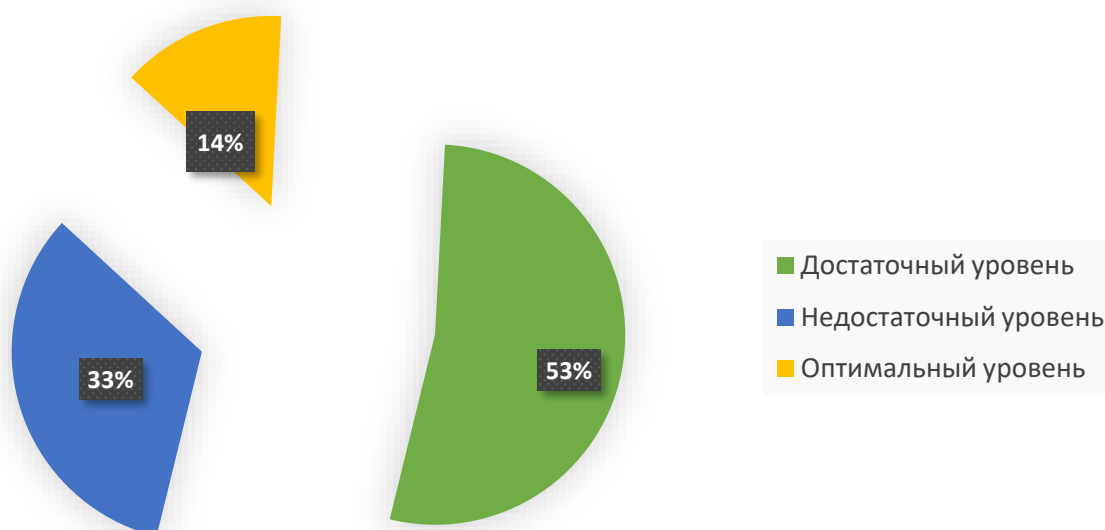
Оптимальный уровень: 80 (22%)

Достаточный уровень: 229 (62%)

Недостаточный уровень: 59 (16%)



ИТОГО	Оптимальный- 14 %	Достаточный- 53%	Недостаточный- 33 %
-------	----------------------	---------------------	------------------------



Всего в группе по списку 36 человек, в результате мониторинга на конец года, продиагностировано 18 человек, 18 человек диагностику не прошло, так как у 14 человек день рождения в летний период, 4 ребенка не прошли диагностику, вследствие того, что в течении года не посещали детский сад.

Выявлено следующее:

Оптимальный уровень владения знаниями по образовательным областям составил 14%.

Достаточный уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям составляет 53%.

Недостаточный уровень владения знаний умений и навыков по образовательным областям составляет 33%.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети знают вежливые слова (спасибо, пожалуйста), понимают слова «можно» и «нельзя», знают предметы своей одежды и их назначение, знают части своего тела и членов своей семьи, также помогают взрослым выполнять простые поручения, различают основные эмоции (радость, грусть, удивление и др.). Недостаточный уровень наблюдается в достижении составляет 24%. Это говорит о том, что у этих детей недостаточно сформированы знания о членах своей семьи, имеются затруднения в назывании своего населенного пункта, ближайших памятных мест, также имеются затруднения при соблюдении правил безопасного использования столовых приборов и правил поведения на игровой площадке.

Вывод: необходимо в средней группе продолжить обучать эмоционально откликаться на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, кукольных спектаклей, рассказов. Также проводить коммуникативные игры с речевым содержанием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ мониторинга показал, что оптимальный уровень достигнут по 50 показателям, что соответствует 12%, достаточный уровень достигнут по 234 показателям (55%); исходя из результата, можно сделать вывод, что у детей сформированы умения сравнивать 2 предмета по величине, форме и цвету, по количеству (один-много, много-мало), по размеру (большой-маленький), также дети исследуют предметы (ощупывают, рассматривают, сравнивают, сопоставляют), понимают действия взрослого (например, повар – варит кашу), знают свое имя и фамилию, узнают домашних животных и их детенышей, понимают явления природы, знают основные цвета. Недостаточный уровень выявлен по 145 показателям, что соответствует 34%. Данный результат говорит о том, что у детей имеются трудности сравнении предметов по величине, форме, цвету, количеству, размеру, также дети имеют затруднения в назывании основных цветов, группировке предметов по заданному образцу, ориентировке во времени (утро, день, вечер, ночь), имеют недостаточно сформированные представления о названии самых важных праздников России.

Вывод: необходимо в средней группе продолжить работу с детьми по сравнению предметов по величине, форме, цвету, количеству, размеру, ориентировке во времени (утро, день, вечер, ночь). Также будут проведены различные формы взаимодействия с детьми по формированию представлений о важных праздниках России.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты диагностики показали, что оптимальный уровень достигнут по 27 показателям (8%), достаточный уровень – по 128 показателям (39%), что говорит о том, что дети имитируют голоса животных, знают глаголы: «идет», «моет», «стирает» и др., выражают свои мысли посредством трех-

четырёхсловных предложений, обобщают слова по свойствам предметов (фрукты, мебель и др.), правильно произносят гласные звуки. Недостаточный уровень выявлен по 170 показателям, что соответствует 52%, из этого можно сделать вывод, что дети имеют затруднения во внятном произношении, описанию изображения по картинке, правильном произношении твердых и мягких звуков.

Вывод: продолжать учить детей описывать изображение по картинке, правильном, внятном произношении твердых и мягких звуков, обобщению слов по свойствам предметов. Составить адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР, составление индивидуальной программы сопровождения для ребенка-мигранта, индивидуальная работа по речевому развитию с детьми в группе, составление консультаций для родителей (законных представителей) по речевому развитию детей 4-5 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам диагностики оптимальный уровень достигнут по 59 показателям, что составляет 8%, достаточный уровень – по 364 показателям (49%), что говорит о том, что эти дети обводят рисунок по контуру, различают цвета, умеют пользоваться предметами для рисования (кисточка, краски, баночка для воды, карандаш), раскатывают комочки прямыми и круговыми движениями, аккуратно наклеивают детали, сооружают элементарные постройки по образцу, внимательно слушают музыкальные произведения, подпевают педагогу. Недостаточный уровень выявлен по 318 показателям, что составляет 43%, из чего можно сделать вывод, что эти дети испытывают трудности в пользовании предметами для рисования, путаются в различении цветов, отвлекаются во время слушания музыкальных произведений и пения.

Вывод: продолжать работу по развитию мелкой моторики рук, проведение индивидуальной работы с детьми по обучению рисованию кистью, карандашами, фломастерами; проведение индивидуальной работы по закреплению навыков лепки. Также планируется включение в работу дидактических игр и упражнений, направленных на развитие воображения. Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей)

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ мониторинга показал, оптимальный уровень достигнут по 80 показателям (22%), достаточный уровень – по 229 показателям, что составляет 62%. Можно сделать вывод, что дети выполняют упражнения с мячом (бросают, ловят, катают), выполняют бег в заданном направлении, выполняют упражнения на равновесие, строятся по ориентирам в колонну по одному, соблюдают правила подвижных игр. Недостаточный уровень выявлен по 59 показателям 16%, что говорит о том, что дети испытывают трудности в выполнении упражнений на равновесие, на бросание, метание и ловлю мяча и соблюдении правил поведения в играх.

Вывод: необходимо продолжить совместную работу с инструктором по физической культуре в выполнении упражнений на равновесие, метание бросание и ловле мяча, строится по ориентирам в колонну по одному. Учить соблюдать правила при проведении подвижных игр.

Воспитатель _____ Кожухарь Лидия Юрьевна

Воспитатель _____ Марченко Лариса Николаевна

22.05.2024г.