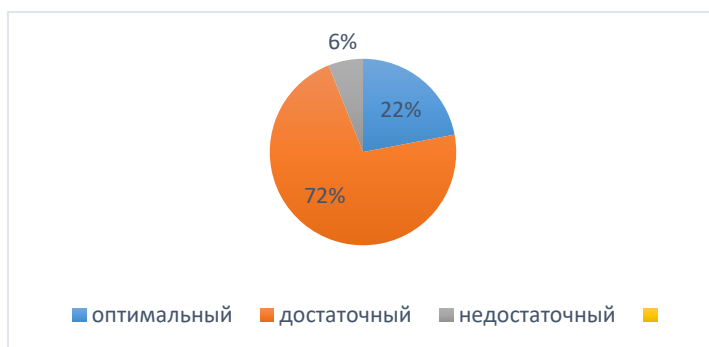


**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) освоения
воспитанниками содержания ООПДО за 2021-2022 уч. г. по
образовательным областям**

**Группа старшего дошкольного возраста (с 5 лет до 6 лет)
№ 9 «Чиполлино»**

Социально-коммуникативное развитие

- Оптимальный уровень: **264** **22%**
- Достаточный уровень: **882** **72%**
- Недостаточный уровень: **79** **6%**



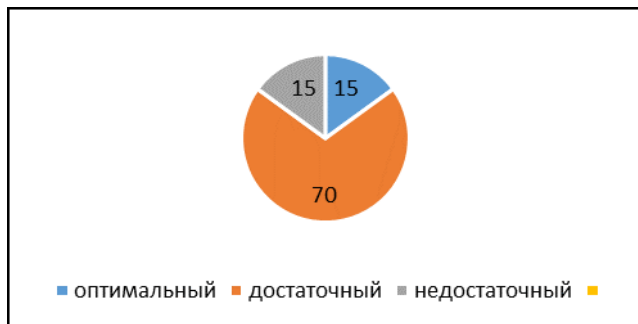
Познавательное развитие

- Оптимальный уровень: **209** **15%**
- Достаточный уровень: **1053** **72%**
- Недостаточный уровень: **195** **13%**



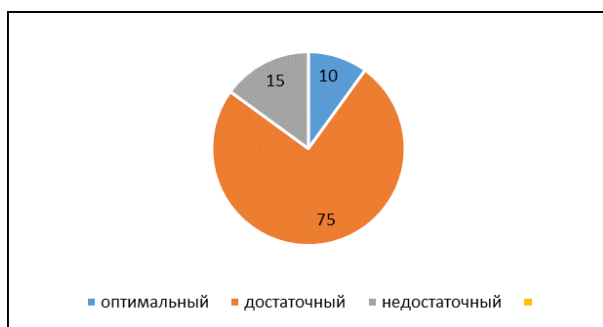
Речевое развитие

- Оптимальный уровень: 153 15%
- Достаточный уровень: 720 70%
- Недостаточный уровень: 156 15%



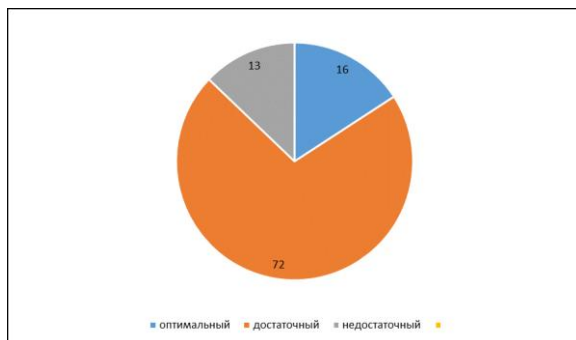
Художественно-эстетическое развитие

- Оптимальный уровень: 51 10%
- Достаточный уровень: 387 75%
- Недостаточный уровень: 77 15%



Физическое развитие

- Оптимальный уровень: 35 16%
- Достаточный уровень: 161 72%
- Недостаточный уровень: 28 13%



ИТОГО

О- 16%

Д- 72%

Н- 12%

В группе всего 36 человек, в результате мониторинга, на конец года, продиагностировано 26 человек, 10 человек диагностику не прошло, так как 9 человек на данный момент им не исполнилось 6 лет, 1 ребёнок не прошёл диагностику, так как в течении года не посещал детский сад.

Выявлено следующее:

Оптимальный уровень владения знаниями по образовательным областям составил **16%**.

Достаточный уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям составляет **72%**.

Недостаточный уровень владения знаний умений и навыков по образовательным областям составляет **12 %**.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоены навыки дежурства по столовой и уголке природы. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Однако дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса.

Вывод: необходимо в подготовительной группе продолжить обучать эмоционально откликаться на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов и кукольных спектаклей, рассказов. Также проводить коммуникативные игры с речевым содержанием. Запланированы мероприятия взаимодействия с родителями о нравственном поведении и социальным нормам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ мониторинга показал, что работа в течении года направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной. Дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Достаточно владеют знаниями по разделу «Моя малая Родина». Большинство детей знает герб, флаг, гимн России; называют столицу; имеют представление о родном крае, его достопримечательностях. Также дети хорошо освоили сенсорные эталоны, различают и называют геометрические фигуры, правильно пользуются порядковым счётом. Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке).

Вывод: необходимо в подготовительной группе продолжить работу с детьми по ориентированию в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр. Также будут проведены различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ мониторинга показал, что дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения. Дети умеют подбирать синонимы, к существительному прилагательные. Словарный запас соответствует возрасту детей. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Называют некоторых писателей. Однако не все дети овладели умением определять место звука в слове. Находить слова с заданным звуком. Не достаточно владеют описательным рассказом, составление повествовательного рассказа из личного опыта. Есть дети, которые плохо произносят звуки, составляют сложные предложения, несвязно пересказывают, отгадывают загадки, не называют любимого детского писателя.

Вывод: продолжать учить детей составлению творческих рассказов. Будет проводиться индивидуальная, групповая и подгрупповая работа по развитию активного словаря, связной речи. Развить речевое словотворчество.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Анализ мониторинга показал, что дети способны конструировать по собственному замыслу, используют простые схематические изображения, чертежи. Умеют создавать коллективные и индивидуальные рисунки, самостоятельно определяют замысел, выбирают изобразительные техники, планируют свою деятельность, умеют создавать работы по мотивам прикладного искусства. Научились владению правилами работы с ножницами. Умеют выполнять танцевальные движения, могут ритмично двигаться по характеру музыки. Однако не все дети различают жанры музыкальных произведений. Затрудняются игре на детских музыкальных инструментах.

Вывод: планируем продолжить работу совместно с музыкальным руководителем по созданию репертуара музыкальных произведений для подготовительной группы, индивидуально обучать детей игре на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ мониторинга показал, что у детей хорошо сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены. Умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарём. Умеют прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через скакалку, метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивают и ловят мяч. Однако у детей вызывает затруднение перестроение в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться.

Вывод: необходимо продолжить совместную работу с инструктором по физической культуре в обучении детей перестроению в колонну по трое, четверо, учить равняться и размыкаться.

Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне.

Воспитатель: Л. Н. Марченко

подпись

Воспитатель: Л.Ю. Кожухарь

подпись

Дата