

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№77 «БУСИНКА»**

**Методическая разработка
Образовательный тур по Югре
«Югорский быт»**

**По теме « Формирование представлений детей старшего дошкольного
возраста о предметах быта народов ханты и манси»**

Руководитель:
Воспитатель 1 кв. категории:
Кожухарь Л.Ю.

г. Сургут

2023 г.

Аннотация

Методическая разработка **«Югорский быт»** представляет собой цикл образовательных мероприятий (ситуаций) для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) по технологии «Образовательные туры по Югре», знакомящий детей дошкольного возраста с предметами быта коренных народов Севера.

В основе методической разработки лежит содержание программы «Наследие Югры, на пути к истокам» а также технология «Образовательные туры по Югре», апробированной в МБДОУ №77 «Бусинка» в статусе региональной инновационной площадки в рамках реализации проекта «Я счастлив, что живу в Югре».

Данная разработка будет полезна педагогам, реализующих программу «Наследие Югры, на пути к истокам», а также другие программы, содержащие региональный компонент.

Пояснительная записка

Актуальность:

Сейчас, как никогда актуальна задача воспитания у детей чувства любви к Родине. Для этого необходимо воспитывать у них эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, о людях, которые населяют его. Знакомство детей с традициями и бытом народов ханты и манси приобретают в данный момент особенную актуальность, т.к. воспитывают у подрастающего поколения интерес и уважение к культуре и быту народов Севера, а также способствует расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю, в котором они живут. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к наследию родного края воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру народов родного края. Нравственно-патриотическое воспитание детей является, на наш взгляд, одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения, включает в себя воспитание патриотических чувств, формирование чувства национальной гордости, изучение истоков национальной культуры и многое другое.

По утверждению А.И.Арнольдова, Н.П.Денисюка, Л.А.Ибрагимовой, А.И.Лазарева, В.М.Семенова, приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности. Так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Детей необходимо приобщать к народной культуре является средством воспитания у них патриотических чувств и развития духовности.

В связи с тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации. Важно знакомить детей с реальными предметами и материалами (предметами быта, посудой, орудиями труда и т.д.). Исследование реальных предметов быта (например, берестяные коробки, водонепроницаемые сосуды, деревянные долбленые блюда, циновки из травы и прутьев и т.д.) чрезвычайно эффективно для ознакомления детей со сказками, народными промыслами.

Новизна методической разработки заключается во внедрении инновационной технологии «Образовательные туры по Югре», которая будет способствовать углублению и насыщению познавательного интереса детей к истории, культуре, традициям своего края и народов, которые его населяют. Значимость данной разработки для педагогов поможет обогатить образовательную систему практикой инновационных способов освоения культурной среды, для реализации программы.

Цель:

- ❖ Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о быте народов ханты и манси.

Задачи:

- ❖ Знакомить детей с предметами быта народов Севера - ханты и манси, их назначением и изготовлением.
- ❖ Формировать уважение к народным ремеслам своего края, бережное отношение к предметам национального быта, как к результату труда мастеров.
- ❖ Развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость и творческие способности в продуктивной деятельности в процессе создания мини музея предметов быта;
- ❖ Развивать познавательный интерес дошкольников к истории и культуре своего родного края; учить устанавливать причинно-следственные связи между местом, образом жизни, культурой и бытом народа
- ❖ Воспитывать чувство гордости и любви к Родине, к родному краю, его культуре и людям, создающим её, обеспечить благоприятный, эмоционально-насыщенный положительный климат в группе посредством привлечения родителей для участия в мероприятиях образовательного тура.

Ожидаемые результаты:

- ❖ Расширятся и обогатятся знания детей о предметах быта ханты и манси, их изготовлением и применением;
- ❖ Разовьется эстетическое восприятие, совершенствуются навыки творческой продуктивной деятельности детей в процессе создания мини музея;
- ❖ Будут созданы необходимые условия для организации совместной деятельности с родителями;
- ❖ Заинтересованность родителей в жизни детского сада, активное участие в совместной деятельности детей и родителей в детском саду и дома;
- ❖ Пополнится предметно-развивающая среда в группе.

Значимая для детей проблема:

Дети мало знают, какую посуду используют ханты и манси.

Участники: воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Основная часть

Методическая разработка «Югра на карте России» реализуется в соответствии с ФГОС ДО, Программой развития МБДОУ №77 «Бусинка» на 2022/23-2024/25 учебные периоды, ООП ДО, АООП ДО и Программой воспитания МБДОУ №77 «Бусинка», в совместной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, игровой, продуктивной деятельности с детьми. Данная разработка предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет). В методической разработке «Югорский быт» задействованы дети дошкольного возраста (6-8 лет), родители (законные представители), педагоги ДОУ, социальные партнеры.

Методическая разработка представляет собой эффективный инструмент развивающего обучения, направленный на раскрытие творческого потенциала личности в процессе освоения мира культуры. Данная технология отвечает основным принципам ФГОС ДО, так как предусматривает интеграцию всех направлений развития ребенка дошкольного возраста, реализуется в видах деятельности, присущих детям дошкольного возраста и направлен на поддержку детской инициативы и сотрудничество детей и взрослых. Его использование предполагает обогащение личности ребенка разнообразными способами познания реальности, умениями и навыками поисковой, информационной, коммуникативной и социокультурной деятельности, составляющими основу культурной компетентности.

Технология «Образовательные туры по Югре» по теме «Югорский быт»

Организацию деятельности можно разбить на следующие этапы:

1 этап – подготовка к путешествию. На данном этапе при помощи проблемной ситуации, инициируем тему будущего путешествия.

Проблемная ситуация:

На данном этапе формулируем проблему, из которой будет вытекать цель будущего «Образовательного тура» и возможные формы предоставления результатов путешествия.

2 этап – разработка маршрута. На этом этапе определяем объекты, которые предстоит исследовать и этапы путешествия. Выбор объектов исследования и способов сбора информации предоставляется детям, педагог лишь направляет и дополняет инициативу детей и берет на себя выстраивание последовательности маршрута, исходя из образовательных задач. Проводиться беседы на тему:

3 этап – работа на маршруте. Основным этапом является деятельность детей на выбранном маршруте и фиксация достигнутых результатов на каждой точке - станции маршрута. Маршрут может пролегать как в реальном, так и виртуальном пространстве. Одной из точек маршрута может быть занятие по теме «Образовательного тура», интерактивные экскурсии, встречи с хантыйской семьей, продуктивная деятельность, просмотр учебных видеофрагментов, экскурсии групповые и совместно с родителями в рамках экскурсий выходного дня, исследовательская и нормотворческая проектная деятельность, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, выставок, организованных в детском саду.

4 этап – подготовка презентации результатов «Образовательного тура». Цель данного этапа подведение итогов, обмен впечатлениями, полученной и усвоенной информацией, систематизация полученных знаний и материалов и подготовка презентации. В подготовке к презентации целесообразно привлечь родителей.

5 этап – презентация результатов «Образовательного тура»

Это самый волнительный этап «Образовательного тура». Форма представления результатов может быть любая, главное, чтобы она приносила радость открытия детям, участвовавшим в «Образовательном туре».

Технология «Проектная деятельность». Одной из эффективных технологий по формированию осознанного поведения у дошкольников является реализация исследовательских и нормотворческих проектов, по методике, предложенной Н.Е.Веракса. В рамках реализации проекта «Я счастлив, что живу в Югре!» реализуются исследовательские проекты краеведческой направленности. Исследовательские проекты оформляются индивидуально совместно с родителями. Также реализуются проекты нормотворческой направленности. Результатом проекта является свод правил, выработанных самими детьми и оформленных в виде альбома или знаков, символизирующих как нужно поступать.

Технология «Создание мини-музея». Создание мини-музея в группе является эффективным источником приобщения детей к истории, культуре и искусству. Мини-музей выступает как часть образовательной среды: является элементом развивающей предметно-пространственной среды, способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной деятельности.

Взаимодействия с родителями воспитанников

В реализации проекта используются следующие формы работы с родителями.

Информационно-аналитические: Социологические срезы, опросы. Такие формы позволяют выявить интересы, потребности, запросы родителей. Анализ результатов позволяет получить обратную связь с родителями воспитанников, внести корректировку в план реализации маршрута, дополнить необходимыми мероприятиями и материалами для изучения.

Информационно-просветительские: Распространение объявлений, консультаций, информационных листовок, буклетов, видеороликов, социальной рекламы. Их цель привлечь внимание взрослых участников маршрута к проблемам, решаемым в ходе реализации маршрута, повысить межнациональное общение населения и повлиять на осознанное отношение к вопросам формирования патриотизма.

Практико-ориентированные: Данные формы работы строятся на принципе сотворчества детей и взрослых, позволяют учитывать этнокультурные особенности детей и их родителей. К таким формам относятся: совместное участие в выставках поделок, конкурсах рисунков, мастер-классов по изготовлению предметов быта, совместная реализация детско-взрослых исследовательских проектов.

Данная форма работы с родителями способствует сплочению детско-взрослого коллектива. К таким формам относится участие в праздниках, фестивалях, соревнованиях, экскурсиях выходного дня и др.

Материалы и средства обучения:

Для реализации проекта созданы необходимые материально-технические условия.

мультимедийный комплекс, проектор, познавательная литература, куклы, альбомы и иллюстраций с предметами быта ханты и манси, учебно-методические пособия «Игры на магнитах» по темам «ХМАО –Югра», «Традиции и быт народов севера», орнаментами, схемы с орнаментом ханты, материалы для продуктивной деятельности (изготовления предметов быта), фотоаппарат.

План реализации образовательного тура по Югре «Югорский быт»

Этапы	Образовательные ситуации	Цель деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
1 этап подготовительный	Проблемно-игровая ситуация	Вызвать интерес воспитанников к изучению предметов быта коренных народов нашего региона	Во время сюжетно-ролевой игры в «Дочки матери» воспитатель помогает накрыть на стол и использует посуду из бересты и дерева. Дети называют знакомые им материалы из которых делают посуду и удивлены что посуда бывает из дерева. Педагог объясняет, что это традиционный материал для посуды у народов ханты и манси.	У детей появляется познавательный интерес к предметам быта народов ханты и манси, материалов из которых они сделаны.
2 этап – разработка маршрута	Беседа, оформление карты маршрута	Актуализировать представления детей по данной теме, создать план предстоящих мероприятий	В ходе беседы и совместной продуктивной деятельности с детьми обозначить на карте основные тематические станции маршрута.	Разработан и оформлен план реализации маршрута
3 этап Реализация маршрута	1. Виртуальная интерактивная экскурсия «В гостях у хантйской семьи»	Развивать познавательный интерес к жизни ханты и процессу изготовления домашней утвари. Активизировать словарь детей.	Беседа изготовление домашней утвари, заготовка бересты и изготовление кузовов Д/и «Что лишнее» П/и «Собери ягоды»	У детей есть представление о домашней утвари ханты и манси.

	2. Беседа – посиделки «о предметах быта ханты и манси». 3. Поход в научную Лабораторию <u>«ОЧУМЕЛЫЕ РУЧКИ»</u> 4. «В гости к мастерам» Творческая мастерская Родительский клуб: Мастер – класс родителей с детьми «Украсть короб «Савын» 5. «Секреты таежного мастерства» Экскурсия в ИКЦ	Формировать первичные представления о предметах быта и их применении. Вовлечь детей в исследовательскую деятельность через проведение экспериментов с берестой и деревом. Формирование навыков продуктивной художественной деятельности у детей Привлечь интерес родителей к образовательному процессу.	Просмотр презентации «Утварь Обских угров (ханты и манси)» Создание альбома рисунков «Хантыйские предметы быта» Д/и «Найди пару». П/и «Прыжки через нарты» Экспериментально-исследовательской работы «Чудо береста» Исслед. проект «Удивительная береста» Консультация «Югорские мастера» Д/и «Из чего сделано» Аппликация «Узоры савына» Совместная работа с детьми «Имитация бересты» Исслед. проект «Голос хантыйского узора»	Закреплены навыки продуктивной деятельности у детей Родители заинтересованы в результатах образовательной деятельности Изготовление предметов посуды
--	---	--	---	--

	«Старый Сургут» с мастер - классом по изготовлению предметов быта.	Углубление и расширение знаний детей о предметах быта, назначении музея, формирование правил поведения при посещении музея, воспитание бережного отношения к предметам народной утвари. Установление партнерских отношений с родителями. Объединение усилий для развития и воспитания детей		(кузовки для сбора ягод, сосуды с низкими стенками, табакерки, корневатики и плетеные короба, ложки, черпаки)
4 этап – подготовка презентации	Беседа, по проделанному маршруту, мотивация к предстоящей деятельности	Закрепить знания детей о предметах быта ханты и манси Вызвать желание поделиться своими знаниями.	В ходе беседы выяснить имеющиеся знания, отношение детей к проделанному путешествию.	Оформление и презентация тематического альбома «Хантыйские предметы быта» Желание создать собственный мини - музей «Быт ханты» Украсить «Савын»
5 этап – презентация результатов маршрута	Открытие экспозиции мини – музея	Подведение итогов образовательного тура Закрепить знания детей Формировать умение демонстрировать приобретенные навыки	Открытие мини - музея «Музей хантыйского быта». Выставка творческих работ совместно детей и родителей; мастер – класс «Укрась туюсок»	Дети с удовольствием демонстрируют родителям и ребятам из соседних групп экспонаты своего музея.

Список используемой литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2008. – 250 с.
2. Банников В.Н., Петрук О.И. Изобразительное искусство в национальной школе.- Ханты-Мансийск: 2005 г
3. Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96с.
4. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : СПб., 2004 232 с. РГБ ОД, 61:04-13/1870
5. Лашкова Л.Л., Якоб С.А.Ознакомление дошкольников с литературным наследием ХМАО-Югры в условиях реализации ФГОС ДО. Вестник СурГПУ. Научный журнал. 2018 №1. С. 48-54
6. Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути к истокам». – М.: Издательство «Русское слово» 2019.
7. Лихачев Д.С. Культура как целостная среда // Новый мир. -1994. -№ 4. -С. 3-8.
8. Рубрикатор / Традиционная культура/Энциклопедия "Югория"/Материальная культура обских угров Т. А. Молданова
9. Молданова Т.А. Орнамент хантов Казымского Приобья: семантика, мифология, генезис. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1999.
10. Утварь обских угров (ханты и манси) : альбом этнографических рисунков / ред.-сост. Т.А. Молданова. – Ханты-Мансийск : Принт-Класс, 2012. – 234 с.