

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 «Зоренька»

**Групповой журнал
регистрации данных индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной
образовательной программы дошкольного образования
группа № 7**

2023-2024 учебный год

ФИО (код ребенка)	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итоговые результаты мониторинговых процедур		
	НГ (09)	ПР (01)	КГ (04)	НГ (09)	ПР (01)	КГ (04)	НГ (09)	ПР (01)	КГ (04)	НГ (09)	ПР (01)	КГ (04)	НГ (09)	ПР (01)	КГ (04)	НГ (09)	ПР (01)	КГ (04)
1	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	Д
2	Н	Д	выб ыла	Д	Д		Д	Д		Д	Д		Д	Д		Д	Д	
3	Д	Д	О	Д	О	О	Д	О	О	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	О
4	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
5	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
6	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д
7	Д	Д	выб ыл	Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н		Н	Н	
8	Д	Д	Д	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Д	Д	Д	О	О	О
9	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
10	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
11	ОТПУСК	ОТПУСК	ОТПУСК	ОТПУСК	ОТПУСК	ОТПУСК	ОТПУСК	ОТПУСК	ОТПУСК	ОТПУСК	ОТПУСК	ОТПУСК	ОТПУСК	ОТПУСК	ОТПУСК	ОТПУСК	ОТПУСК	ОТПУСК
12	Д	О	О	О	О	О	Д	О	О	О	О	О	Д	Д	Д	Д	О	О
13	Д	Д	О	Д	Д	О	Д	Д	Д	О	О	О	Д	Д	Д	Д	Д	Д
14	ОТП УСК	Д	Д	ОТП УСК	О	О	ОТП	О	О	ОТП УСК	Д	Д	ОТП УСК	Д	Д	ОТП УСК	Д	Д

15	больнич ый	Д	выб ыла	больнич ый	Д		больнич ый	Д		больнич ый	Д		больнич ый	Д		больнич ый	Д	
16	Д	Д	О	Д	О	О	Д	О	О	Д	Д	Д	Д	О	О	Д	О	О
17	Длительный отпуск																	
18	Д	Д	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Д	Н	Н	Д
19	ОТПУСК	выбыла		ОТПУСК			ОТПУСК			ОТПУСК			ОТПУСК			ОТПУСК		
20	О	О	О	Д	Д	Д	О	О	О	О	О	О	Д	Д	Д	О	О	О
21	ОТПУСК	О	О	ОТПУСК	О	О	ОТПУСК	О	О	ОТПУСК	О	О	ОТПУСК	Д	Д	ОТПУСК	О	О
22	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Д	Д	Д	О	О	О
23	Длительный отпуск																	
24	больнич ный	О	О	больнич ный	О	О	больнич ный	О	О	больнич ный	Д	Д	больнич ный	Д	Д	больнич ный	О	О
25	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Д	Д	Д	О	О	О
26	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	О	О	О	Д	Д	Д	Д	Д	Д
27	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	О	О	О	Д	Д	Д
28	Длительный отпуск																	
29	О Т П			О Т			О			О Т			О Т			О Т		

		Д	Д		Д	Д		Д	Д		Д	Д		Д	Д		Д	Д
30	отпуск	О	О	отпуск	О	О	отпуск	О	О	отпуск	О	О	отпуск	Д	Д	отпуск	О	О
31		Д	О		О	О		О	О		Д	О		Н	Д		Д	О
32		Д	О		Д	О		Д	Д		Д	Д		Д	Д		Д	Д
33			Н			Д			Д			Д			Н			Д
34			Д			Д			Д			Д			Д			Д
35			Д			Д			Д			Д			Д			Д
Низкий	1- 6%	0	1-4%	2-12%	2-8%	-	4-22%	3-12%	-	4-22%	3-12%	-	3-16%	3-12%	-	3 – 16%	2-8%	-
Достаточны й	13-72%	18-70%	13-48%	11-60%	12-46%	13-48%	9-50%	10-38%	14-52%	6-34%	13-50%	16-58%	13-72%	20-76%	24-89%	10-56%	14-54%	15-56%
Оптимальны й	4-22%	8-30%	13-48%	5-28%	12-46%	14-52%	5 – 28%	13-50%	13-48%	8 – 44%	10-38%	11-42%	2-12%	3-12%	3-11%	5-28%	10-38%	12-44%

Справка
по результатам педагогического мониторинга
старшей группы (дети 6-7 лет) № 7
за 2023-2024 учебный год.

Количество детей в группе на начало учебного года: 30

Девочек: 15

Мальчиков: 15

В мониторинге участвовали: 18 детей. 10 детей находились в отпуске, из них 3 в длительном отпуске. 2 ребенка на больничном.

Количество детей в группе на конец учебного года: 31

Девочек – 16

Мальчиков – 15

В мониторинге участвовали: 27 детей. 4 ребенка находились в отпуске.

В ходе мониторинга использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Социально-коммуникативное

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий	1-6%	1-4%
Достаточный	13-72%	13-48%
Оптимальный	4-22%	13-48%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на оптимальном и среднем уровнях. Дошкольники подготовительной группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на

улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий	2-12%	-
Достаточный	11-60%	13-48%
Оптимальный	5-28%	14-52%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие оптимальный и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий	4-22%	-
Достаточный	9-50%	14-52%
Оптимальный	5-28%	13-48%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

-Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий	4-22%	-
Достаточный	6-34%	16-58%
Оптимальный	8-44%	11-42%

Программный материал в данной области усвоен детьми на оптимальном и достаточном уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники подготовительной группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий	3-16%	-
Достаточный	13-72%	24-89%
Оптимальный	2-12%	3-11%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Результаты:

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми старшей группы:

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий	3-16%	-
Достаточный	10-56%	15-56%
Оптимальный	5-28%	12-44%

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют об оптимальном и достаточном уровне освоения образовательной программы. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в оптимальном и достаточном уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Заведующий



Н.П.Нсчипорук