

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 «Зоренька»

ПРИНЯТО

Решением педагогического Совета
МБДОУ № 38 «Зоренька»
Протокол от 26.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»
Н.П. Нечипорук
Приказ №ДС38-11-135/4 от 26.08.2024

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00A13A1190E5F5AD83EAE7D18E6DD1AF0
Владелец:
Нечипорук Надежда Петровна
Действителен: 18.01.2024 с по 12.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка»**

Возраст обучающихся: 2-4 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 76 ч.

Автор-составитель:
Гаджимурадова Лейла Гасибуллаевна
педагог дополнительного образования

Сургут
2024 год

Аннотация

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов деятельности. Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в тех видах деятельности, которые обеспечивают формирование сенсорных способностей как действенной основы общего развития ребенка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивайка» разработана для детей с 2 до 4 лет. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в год 76 занятий. По окончании освоения программы проводится показательное занятие для родителей.

Паспорт

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 38 «Зоренька»**

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОПр)	Развивай-ка
Направление образовательной деятельности ДОПр	Социально-педагогическая
ФИО педагога реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Гаджимурадова Лейла Гасибуллаевна
Реквизиты локального акта об утверждении ДОПр	Принята педагогическим советом от 26.08.2024 г. протокол № 1, утверждена заведующим МБДОУ № 38 «Зоренька» Н.П. Нечипорук Приказ ДС38-11-135/4 от 26.08.2024 г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель:	Развитие умственных способностей у детей раннего дошкольного возраста через сенсорное развитие.
Задачи	• Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета. • Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений. • Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха. • Обратить внимание детей на различие

	предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький». • Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине. • Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями. • Дать представления о чередовании предметов по форме.
Ожидаемые результаты	Дети: - знают семь цветов спектра (их оттенки), и умеют находить их в окружающих предметах; - имеют представления о геометрических фигурах и умеют находить предметы в соответствии с формой. - используют сенсорные эталоны при сравнении предметов по форме, цвету, величине; - умеют сравнивать предметы по величине.
Срок реализации программы	1год
Количество часов в неделю/ год	2/76час.
Возраст обучающихся	Воспитанники от 2 до 4 лет
Формы занятий	Групповая
Продолжительность занятий по ДОПр (по возрастам), мин.	10 минут и более
Наличие условий для реализации ДОПр:	
- кадровые	Воспитатель
- развивающая предметно-пространственная среда – специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	<i>Дидактические игры:</i> «Спрячь мышку», «В царстве фигурок-человечков», Лото «Цвет», «Кто где спит?», «Гости» и т. д. <i>Игрушки:</i> шнурки, бусинки, разноцветная посуда, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, кубы-вкладыши, счетные палочки, настольный конструктор, геометрические фигуры Блоки Дьенеша. <i>Технические средства обучения</i> Музыкальный центр Мультимедийная система Ноутбук Планшет для рисования песком. Интерактивный стол
- учебно-методический комплект	Учебно-методическая литература 1. Венгер, Л. А., Пилюгина Э. Г.,

	Венгер, Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с. 2. Диагностика умственного развития дошкольников / под редакцией Л. А. Венгера и В. В. Холмовской (<i>Науч. - исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР</i>). – М.: Педагогика, 1978. – 248 с. 3. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей раннего дошкольного возраста. Комплекс наглядно-дидактических материалов для индивидуальных занятий / составители Л. Н. Павлова, И. В. Маврина, Л. А. Малышева. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 64 с. 4. Комарова, Т. С. Цвет в изобразительном творчестве дошкольников. Учебное пособие / Т. С. Комарова, А. В. Размыслова. – <u>Издательство</u>: Педагогическое общество России, 2007. – 144 с. 5. Контрощикова, Т. Н. Обогащение сенсорного опыта обучающихся в контексте обеспечения качества дошкольного образования России [Электронный ресурс] / Т. Н. Контрощикова // Студенческий научный форум - 2015: VII Междунар. студ. электрон. науч. конф. - [Б. м.], 2015. - URL: http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/12826.pdf(24.02.2016). 6. Кудрявцева, Е. А. Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения (+CD) / Е. А. Кудрявцева, М. А. Пермякова. <u>Издательство</u>: Учитель, 2014. – 40 с. 7. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие / под редакцией И. В. Петровой, Т. И. Лихановой, С. А. Присяжнюк. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с
--	--

Пояснительная записка

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития, от которых будет зависеть успешность ребенка в школе. Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»
- Уставом МБДОУ детского сада № 38 «Зоренька».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

Актуальность программы

В раннем возрасте ребенок активно познает окружающий мир. Чтобы это проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Сенсорное развитие-это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развиваются образные формы познания (восприятие, образная память, наглядно-образное мышление, воображение) .Все эти формы познания строятся на основе образов восприятия. Интеллектуальное развитие не возможно без опоры на полноценное восприятие. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Направленность – социально-педагогическая

Уровень освоения программы – стартовый.

Отличительные особенности. Данная программа «Развивай-ка», разработана для развития сенсорных способностей, детей 2-4 х лет направлена на интеллектуальное развитие ребенка посредством сенсорного развития, с использованием разнообразных игровых занимательных пособий, дидактических игр. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

Адресат программы - программа предназначена для обучения детей младшего дошкольного возраста 2-4 лет

Количество обучающихся в группе - постоянный в течение одного года 10-12 человек.

Срок освоения программы – 1 год

Объем программы - предусматривает 76 занятий в течение года.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня с детьми младшего дошкольного возраста с 2 до 4х лет в соответствии с расписанием занятий.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны и утверждены образовательной организацией. Занятия проводятся во второй половине дня после дневного сна. Набор в детей в группу проводится по заявлению родителей (законных представителей). В группу принимаются обучающиеся младшего дошкольного возраста (2-4 лет).

Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Развивай-ка»

Дни недели	Время проведения	Продолжительность
Понедельник	15 ч.30 м.-15.ч.40 мин.	10 минут и более (1 академический час.)
Среда	15 ч.30 м.-15.ч.40 мин.	

Методы обучения:

Наглядный - наглядно-зрительные, наглядно-слуховые, наглядно-тактильные, предметная наглядность (*рассматривание дидактических пособий, предметов*).

Словесный - краткое описание, объяснение.

Игровой – использование дидактических игр.

Практический - показ способов действия с предметами, способов изображения, эксперимент.

Информационно-рецептивный - совместная продуктивная деятельность педагога и ребенка.

Репродуктивный - воспроизведение действий по образцу.

Эмоциональный - поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха.

Социальный - создание ситуации взаимопомощи.

Дидактические игры: «Спрячь мышку», «В царстве фигурок-человечков», Лото «Цвет», «Кто где спит?», «Гости» и т. д.

Цель программы: Развитие умственных способностей у детей раннего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Дать представления о чередовании предметов по форме.
-

Ожидаемые результаты

Дети:

- знают семь цветов спектра (их оттенки), и умеют находить их в окружающих предметах;
- имеют представления о геометрических фигурах и умеют находить предметы в соответствии с формой.
- используют сенсорные эталоны при сравнении предметов по форме, цвету, величине;
- умеют сравнивать предметы по величине.

Учебно-тематический план

№ занятия	Перечень тем	Количество занятий		формы контроля
		Теоретическое	Практическое	
1	«Спрячь мышку»	1		Дидактические игры Игровые упражнения Тестирование Открытое занятие для родителей
2	Д/И «Найди то, что я покажу» Д/И «Воздушные шары» Д/И «Зажги фонарик»		1	
3	« В царстве фигурок человечков»	1		
4	Д/И «Подбери по цвету» Д/И «Геометрическое лото» Д/И «Спрячь мышку»		1	
5	«Игра с мячами»	1		Дидактические игры Игровые упражнения Тестирование Открытое
6	Д/И «Подбери по цвету» Д/И «Спрячь мышку» Д/И «Найди то, что я покажу»		1	

				занятие для родителей
7	«Салфеточки для фигурок человечков»	1		
8	Д/И «Найди такую же» Д/И «Накорми мишек» Д/И «Геометрическое лото»		1	
9	«Разноцветные комнаты»	1		
10	Д/И «Какие бывают фигуры» Д/И «Цветок для бабочки» Д/И «Улетающие шары»		1	
11	«Разноцветные комнаты»	1		
12	Д/И «Листопад» Д/И «Елочка» Д/И «Спрячь мышку»		1	
13	«Башня»	1		
14	Д/И «Красивый букет» Д/И «Спрячь мышку» Д/И «Найди то, что я покажу»		1	
15	«Цвет»	1		
16	Д/И «Подбери по цвету» Д/И «Составные картинки» Д/И «Собери цветок»		1	
17	«Кто где спит»	1		
18	Д/И «Соберем башенку» Д/И «Зажги фонарик» Д/И «Спрячь мышку»		1	
19	«Коврики для фигурок человечков»	1		
20	Д/И «Собери елочку» Д/И «Найди то, что я покажу» Д/И Лото «Цвет»		1	
21	«Гости»	1		
22	Д/И «Узнай и назови» Д/И «Собери елочку» Д/И «Накорми мишек»		1	
				Дидактические игры Игровые упражнения

23	«Ёлочка»	1		Тестирование Открытое занятие для родителей
24	Д/И «Подбери фигуру» Д/И «Собери пирамидку» Д/И «Найди то, что я покажу»		1	
25	«Найди предмет такой же формы»	1		
26	Д/И «Подбери по цвету» Д/И «Зажги фонарик» Д/И «Укрась коврик»		1	
27	«Накорми мишек»	1		
28	Д/И «Помоги куклам найти свои игрушки» Д/И «Гости» Д/И «Улетающие шары»		1	
28	«Окраска воды»	1		
29	Д/И «Башня» Д/И «Накорми мишек» Д/И «Закрой двери в домике»		1	
30	«В царстве царя Разноцвета»	1		
31	Д/И «Лесенка» Д/И «Цветной дождик» Д/И «Укрась коврик»		1	
32	«Лесенка для матрешек»	1		
33	Д/И «Узнай и выбери» Д/И «Собери елочки» Д/И «Чудесная коробочка»		1	
34	«Помоги куклам найти свои игрушки»	1		
35	Д/И «Собери елочку» Д/И «Спрячь мышку» Д/И «Найди то, что я покажу»		1	Дидактические игры Игровые упражнения Тестирование Открытое занятие для
36	«Изготовим бусы для куклы»	1		
37	Д/И «Собери елочку» Д/И «Спрячь мышку» Д/И «Найди то, что я покажу»		1	
38	«Построим домики	1		

	для фигурок человечков»			родителей
39	Д/И «Украсим елочку» Д/И «Цветок для бабочки» Д/И «Улетающие шары»		1	
40	«Кто выше?»	1		
41	Д/И «Кому какая фигура?» Д/И «Собери цветок» Д/И «Раскрась овощи и фрукты»		1	
42	«Рисование орнамента»	1		
43	Д/И «Кому какая форма?» Д/И «У кого какое платье?» Д/И «Геометрическое лото»		1	
44	«Кто скорее свернет ленту»	1		
45	Д/И «Цвет и форма» Д/И «Закроем двери в домиках» Д/И «Составные картинки»		1	
46	«Три воздушных шара»	1		
47	Д/И «Волшебная палитра» Д/И «Найди то, что покажу» Д/И «Чудесная коробочка»		1	
48	«Построим дома»	1		
49	Д/И «Отбери картинки» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Укрась коврик»		1	
50	«Пирамидка»	1		
51	Д/И «Сбор фруктов» Д/И «Разноцветные комнаты» Д/И «Закрой двери в домике»		1	Дидактические игры Игровые упражнения
52	«Игра с мячом».	1		

53	Д/И «Что лежит в мешочке?» Д/И «Разноцветные комнаты» Д/И «Чудесная коробочка»		1	Тестирование Открытое занятие для родителей
54	«Построим домики для фигур»	1		
55	Д/И «Назови цвет» Д/И «Составные картинки» Д/И «Чудесный мешочек»		1	
56	«Радуга»	1		
57	Д/И «Сбор фруктов» Д/И «Цвет и форма» Д/И «Гости»		1	
58	«Какой формы предметы вокруг тебя»	1		
59	Д/И «Что лежит в мешочке?» Д/И «Елочки» Д/И «Найди то, что я покажу»		1	
60	«Путешествие на лесную полянку»	1		
61	Д/И «Разноцветный сарафан» Д/И «Салфеточки для фигурок человечков» Д/И «Чудесная коробочка»		1	
62	«Сделаем салфеточки для куколок»	1		
63	Д/И «Разноцветные обручи» Д/И «Укрась коврик» Д/И «Чудесная коробочка»		1	
64	«Что изменилось»	1		
65	Д/И «Цветик-семицветик» Д/И «Окраска воды» Д/И «Приходите на лужок»		1	
66	«Цвет и форма»	1		
67	Д/И «У кого какая вещь?» Д/И «Разноцветные		1	

	комнаты» Д/И «Укрась коврик			
68	«Какого цвета не стало»	1		
69	Д/И «Зажги фонарик» Д/И «Геометрическое лото» Д/И «Разбери веселых матрешек»		1	
	ИТОГО	38	38	

Содержание программы обучения

При проведении занятий используется интерактивный стол

Неделя	Занятие №	
1.	1.	«Спрячь мышку» Цель: Ознакомить детьми с 6-ю цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, их названиями и действиями приравнивания к эталону.
	2.	Д/И «Найди то, что я покажу» Цель: Развивать умение находить предмет определенной формы с использованием эталона. Д/И «Воздушные шары» Цель: Знакомить с 6 цветами спектра путем подбора по образцу. Д/И «Зажги фонарик» Цель: Упражнять в назывании цвета предметов.
2.	3.	«В царстве фигурок человечков» Цель: Познакомить детей с кругом, квадратом, треугольником, их названиями и действиями приравнивания к эталону.
	4.	Д/И «Подбери по цвету» Цель: Формировать умение сравнивать предметы по цвету. Д/И «Спрячь мышку» Цель: Закреплять знания 6 цветов спектра. Д/И «Геометрическое лото» Цель: Формировать умение сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами.
3.	5.	«Игра с мячами» Цель: Познакомить детей с тремя градациями величины при сравнении трех предметов.
	6.	Д/И «Подбери по цвету» Цель: Закрепить представления о 6 цветах спектра. Учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков. Д/И «Спрячь мышку» Цель: Закреплять знания шести цветов спектра, их названия. Д/И «Найди то, что я покажу» Цель: Развивать умение находить предметы определенной формы с использованием геометрических эталонов.
4.	7.	«Салфеточки для фигурок человечков» Цель:

		Познакомить с овалом и прямоугольником, их названиями и действием приравнивания к эталону.
	8.	Д/И «Найди такую же» Цель: Закреплять умение сравнивать геометрические фигуры с эталонами. Д/И «Накорми мишек» Цель: Формировать умение соотносить предметы по величине. Д/И «Геометрическое лото» Цель: Формировать умение сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами.
ОКТАБРЬ		
1.	9.	«Разноцветные комнаты» Цель: Развивать представления о шести цветах спектра посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков.
	10.	Д/И «Какие бывают фигуры» Цель: Закрепить знания овала, прямоугольника, треугольника. Д/И «Цветок для бабочки» Цель: Закреплять умение соотносить цвета с эталонами. Д/И «Улетающие шары» Цель: Закреплять знания детей о цвете, развивать произвольное внимание.
2.	11.	«Разноцветные комнаты» Цель: Продолжать знакомить детей с шестью цветами спектра путем приравнивания к эталону.
	12.	Д/И «Листопад» Цель: Развивать умение группировать предметы по цвету, форме, размеру. Д/И «Елочка» Цель: Развивать умение располагать предметы в порядке убывания величины. Д/И «Спрячь мышку» Цель: Закреплять знания шести цветов спектра.
3.	13.	«Башня» Цель: Знакомство детей со способом соотнесения предметов по величине.(наложение, приложение)
	14.	Д/И «Красивый букет» Цель: Продолжать знакомить детей с шестью цветами спектра, действиями приравнивания к эталону. Д/И «Спрячь мышку» Цель: Закреплять знания шести цветов спектра. Д/И «Найди то, что я покажу» Цель: Развивать умение находить предмет определенной формы с использованием геометрических эталонов.
4.	15.	«Цвет» Цель: Закреплять умение подбирать предметы по заданному цвету, с отвлечением от других признаков.
	16.	Д/И «Подбери по цвету» Цель: Закреплять умение подбирать цвета по образцу. Д/И «Составные картинки» Цель: Развивать умение анализировать изображение предмета сложной формы. Д/И «Собери цветок» Цель: Развивать произвольное внимание, закрепить знания о цвете.
НОЯБРЬ		

1.	17.	«Цвет» Цель: Развивать умение подбирать предметы к цветовому этону по словесному описанию.
	18.	Д/И «Что за фигура» Цель: Развивать умение зрительно обследовать, узнавать и называть геометрические фигуры. Д/И «Спрячь мышку» Цель: Закреплять знания о цвете. Д/И «Найди то, что я покажу» Цель: Развивать умение находить предмет определенной формы с использованием геометрических эталонов.
2.	19.	«Кто где спит» Цель: Продолжать знакомить детей с пятью геометрическими фигурами и действиями приравнивания к эталону.
	20.	Д/И «Соберем башенку» Цель: Учить собирать башенку, располагая кольца по убывающей величине. Д/И Зажги фонарик» Цель: Упражнять в называние цвета. Д/И «Спрячь мышку» Цель: Закреплять знания о цветах спектра.
3.	21.	«Коврики для фигурок человечков» Цель: Продолжать развивать представления об основных геометрических фигурах.
	22.	Д/И «Собери елочку» Цель: Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Д/И «Найди то, что я покажу» Цель: Развивать умение подбирать предмет определенной формы с использованием геометрических фигур. Д/И Лото «Цвет» Цель: Продолжать учить подбирать предметы к эталону по цвету.
4.	23.	«Гости» Цель: Развивать действия соотнесения с эталоном геометрических фигур, различных по цвету и величине.
	24.	Д/И «Узнай и назови» Цель: Формировать знания о цветах спектра. Учить узнавать и называть цвета спектра. Д/И «Собери елочку» Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. Д/И «Накорми мишек» Цель: Формировать умение располагать предметы в порядке убывания величины.
ДЕКАБРЬ		
1.	25.	«Ёлочка» Цель: Развивать умение использовать способ построения сериационного ряда при расположении на плоскости предметов в порядке убывания величины.
	26.	Д/И «Подбери фигуру» Цель: Закреплять представления о геометрических формах, упражнять в их назывании и подборе по образцу. Д/И «Собери пирамидку» Цель: Развивать умение соотносить предметы по величине. Д/И «Найди то, что я покажу» Цель: Развивать умение находить предмет определенной формы с использованием геометрических эталонов.

2.	27.	«Найди предмет такой же формы» Цель: Развивать действия соотнесения формы различных предметов с эталонами.
	28.	Д/И «Подбери по цвету» Цель: Продолжать учить детей выделять цвета не отвлекаясь на другие признаки. Д/И «Зажги фонарик» Цель: Упражнять в назывании цвета предмета. Д/И «Укрась коврик» Цель: Развитие пространственных представлений о расположении предметов с учетом их формы.
3.	29.	«Накорми мишек» Цель: Познакомить с отношениями по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами.
	30.	Д/И «Помоги куклам найти свои игрушки» Цель: Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету. Д/И «Гости» Цель: Развивать умение группировать по форме геометрические фигуры, различающиеся по цвету и величине. Д/И «Улетающие шары» Цель: Закреплять знания о цвете.
4.	31.	«Окраска воды» Цель: Развивать представления детей об оттенках цвета по светлоте и их словесным обозначениями «светлый», «темный».
	32.	Д/И «Башня» Цель: Закрепить представления об отношениях по величине между плоскими и объемными объектами при расположении их в порядке убывания величины. Д/И «Накорми мишек» Цель: Формировать умение соотносить предметы по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами. Д/И «Накорми мишек» Цель: Формировать умение соотносить предметы по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами. Д/И «Накорми мишек» Цель: Формировать умение соотносить предметы по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами. Д/И «Закрой двери в домике» Цель: Развивать представления о величине.
ЯНВАРЬ		
1.	33.	«В царстве царя Разноцвета» Цель: Закреплять умение соотносить цвета предметов с эталонами (включая оттенки), группировать по цвету.
	34.	Д/И «Лесенка» Цель: Продолжать учить устанавливать отношения по величине между плоскими и объемными предметами и располагать их в порядке убывания. Д/И «Цветной дождик» Цель: Развивать умение соотносить предметы по цвету. Д/И «Укрась коврик» Цель: Развивать пространственные представления о расположении фигур с учетом их цвета и формы.

2.	35.	« Лесенка для матрешек » Цель: Учить сопоставлять предметы по величине при последовательном расположении с учетом единой точки отсчета.
	36.	Д/И « Узнай и выбери » Цель: Развивать умение узнавать и называть фиолетовый цвет, выделяя его из множества. Д/И « Собери елочки » Цель: Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Д/И « Чудесная коробочка » Цель: Формировать умение группировать однородные предметы по цвету.
3.	37.	« Помоги куклам найти свои игрушки » Цель: Формировать умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.
	38.	Д/И « Собери елочку » Цель: Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Д/И « Спрячь мышку » Цель: Развивать представления о цвете. Д/И « Найди то, что я покажу » Цель: Развивать умение находить предметы определенной формы с использованием геометрических эталонов.
4.	39.	« Изготовим бусы для куклы » Цель: Учить детей чередовать предметы по величине.
	40.	Д/И « Собери елочку » Цель: Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Д/И « Спрячь мышку » Цель: Закреплять представления детей о цвете. Д/И « Найди то, что я покажу » Цель: Развивать умение находить предметы определенной формы с использованием эталонов.
ФЕВРАЛЬ		
1.	41.	« Построим домики для фигурок человечков » Цель: Развивать представления о геометрических фигурах с целью их самостоятельного воспроизведения.
	42.	Д/И « Украсим елочку » Цель: Учить детей группировать оттенки, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Д/И « Цветок для бабочки » Цель: Закреплять названия цветов, развивать умение соотносить цвета с эталонами. Д/И « Улетающие шары » Цель: Закреплять знания детей о цвете.
2.	43.	« Кто выше? » Цель: Развивать представление о необходимости единой точки отсчета при соизмерении объектов по высоте.
	44.	Д/И « Кому какая фигура? » Цель: Развивать умение группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета и величины. Д/И « Собери цветок » Цель: Закреплять представления детей о цвете. Развивать произвольное внимание. Д/И « Раскрась овощи и фрукты » Цель: Формировать умение соединять представления о цвете с представлениями о реальных предметах.

3.	45.	«Рисование орнамента» Цель: Развивать представления о светлотных оттенках цветов при использовании белил.
	46.	Д/И «Кому какая форма?» Цель: Продолжать развивать умение группировать геометрические фигуры по форме. Д/И «У кого какое платье?» Цель: Учить подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цвета. Д/И «Геометрическое лото» Цель: Развивать умение соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой.
4.	47.	«Кто скорее свернет ленту» Цель: Развивать представления об отдельных параметрах величины (о длине).
	48.	Д/И «Цвет и форма» Цель: Закреплять умение группировать оттенки одного цвета. Д/И «Закроем двери в домиках» Цель: Продолжать развивать представления об отдельных параметрах величины (о ширине). Д/И «Составные картинки» Цель: Закреплять действия перцептивного моделирования (зрительный анализ формы предмета состоящего из нескольких частей)
МАРТ		
1.	49.	«Три воздушных шара» Цель: Развивать представление о светлотных оттенках цветов при использовании белил, составление сериационного ряда по светлоте.
	50.	Д/И «Волшебная палитра» Цель: Продолжать развивать умение группировать оттенки одного цвета. Д/И «Найди то, что покажу» Цель: Закреплять умение находить предмет определенной формы по геометрическому эталону. Д/И «Чудесная коробочка» Цель: Закреплять умение группировать предметы по цвету.
2.	51.	«Построим дома» Цель: Продолжать развивать представления об отдельных параметрах величины, о ширине.
	52.	Д/И «Отбери картинки» Цель: Закреплять умение находить и называть заданный цвет из нескольких предложенных. Д/И «Чудесный мешочек» Цель: Закреплять умение обследовать предмет на ощупь и называть его. Д/И «Укрась коврик» Цель: Закреплять пространственные представления о расположении предметов с учетом их формы и цвета.
3.	53.	«Пирамидка» Цель: Развитие представлений о светлотных оттенках при использовании белил, составление ряда по светлоте.
	54.	Д/И «Сбор фруктов» Цель: Развивать глазомер при

		выборе предмета определенной величины. Д/И «Разноцветные комнаты» Цель: Развивать представления об основных цветах спектра. Д/И «Закрой двери в домике» Цель: Закреплять представления о ширине предметов.
4.	55.	«Игра с мячом». Цель: Развивать представления о высоте предметов. Развивать глазомер.
	56.	Д/И «Что лежит в мешочке?» Цель: Упражнять детей в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Д/И «Разноцветные комнаты» Цель: Продолжать развивать представления об основных цветах спектра. Д/И «Чудесная коробочка» Цель: Формировать умение группировать разнородные предметы по цвету.
АПРЕЛЬ		
1.	57.	«Построим домики для фигур» Цель: Развивать представления о геометрических фигурах с целью их самостоятельного воспроизведения из палочек и ниток.
	58.	Д/И «Назови цвет» Цель: Упражнять в названии цвета и оттенка. Д/И «Составные картинки» Цель: Развивать умение анализировать изображения сложной формы и воссоздавать их из частей. Д/И «Чудесный мешочек» Цель: Развивать умение обследовать предмет на ощупь с определением формы предмета.
2.	59.	«Радуга» Цель: Познакомить детей с системой цветов, последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет.
	60.	Д/И «Сбор фруктов» Цель: Развивать глазомер при выборе по образцу нескольких предметов определенной величины. Д/И «Цвет и форма» Цель: Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно. Д/И «Гости» Цель: группировать по форме геометрические фигуры различающиеся по цвету и величине.
3.	61.	«Какой формы предметы в нашей группе» Цель: Упражнять в использовании эталонных представлений для самостоятельного анализа предметов окружающего.
	62.	Д/И «Что лежит в мешочке?» Цель: Упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же эталоном. Д/И «Елочки» Цель: Закреплять представления о высоте предметов. Д/И «Найди то, что я покажу» Цель: Закреплять умение находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур.
4.	63.	«Путешествие на лесную полянку» Цель: Развивать представления о ширине.

	64.	Д/И «Разноцветный сарафан» Цель: Развивать представление о взаимосвязи цветов спектра, переходе одного цвета в другой. Д/И «Салфеточки для фигурок человечков» Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах. Д/И «Чудесная коробочка» Цель: Закреплять умение группировать предметы по цвету.
МАЙ		
1.	65.	«Сделаем салфеточки для куколок» Цель: Развивать пространственные представления о расположении предметов с учетом их формы и цвета.
	66.	Д/И «Разноцветные обручи» Цель: закреплять умение подбирать предметы по слову, обозначающему свет. Д/И «Укрась коврик» Цель: Развивать пространственные представления о расположении предметов с учетом цвета и формы. Д/И «Чудесная коробочка» Цель: Формировать умение группировать однородные предметы по цвету.
2.	67.	«Что изменилось» Цель: Развивать представления об отдельных параметрах величины.
	68.	Д/И «Цветик- семицветик» Цель: Развивать представления о взаимосвязи цветов спектра. Д/И «Окраска воды» Цель: Закреплять представления об оттенках цвета. Д/И «Приходите на лужок» Цель: Развивать умение сравнивать предметы по величине и форме.
3.	69	«Цвет и форма» Цель: Закреплять умение ориентироваться на два признака одновременно.
	70.	Д/И «У кого какая вещь?» Цель: Развивать умение различать параметры величины. Д/И «Разноцветные комнаты» Цель: Развивать представления о цветах спектра. Д/И «Укрась коврик» Цель: Развивать пространственные представления.
4.	71.	«Какого цвета не стало» Цель: Формировать умение называть цвета (красный, синий, желтый, зеленый).
	72.	Д/И «Зажги фонарик» Цель: Упражнять в назывании цвета предметов. Д/И «Геометрическое лото» Цель: Формировать умение сравнивать предметы с геометрическими фигурами и подбирать предметы по эталону. Д/И «Разбери веселых матрешек» Цель: Развивать умение сравнивать предметы по высоте, развивать память, мышление.
	73.	«В царстве царя Разноцвета» Цель: Закреплять умение соотносить цвета предметов с эталонами (включая оттенки), группировать по цвету.
	74.	Д/И «Лесенка» Цель: Продолжать учить устанавливать отношения по величине между плоскими и объемными предметами и располагать их в порядке убывания. Д/И «Цветной дождик» Цель: Развивать умение соотносить предметы по цвету. Д/И «Укрась коврик» Цель: Развивать

		пространственные представления о расположении фигур с учетом их цвета и формы.
	75.	«Разноцветные комнаты» Цель: Продолжать знакомить детей с шестью цветами спектра путем приравнивания к эталону.
	76.	Д/И «Листопад» Цель: Развивать умение группировать предметы по цвету, форме, размеру. Д/И «Елочка» Цель: Развивать умение располагать предметы в порядке убывания величины. Д/И «Спрячь мышку» Цель: Закреплять знания шести цветов спектра.

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-ство недель	Кол-ство часов	Период	Кол-ство недель	Кол-ство часов	Кол-ство недель	Кол-ство часов
01-09-31.12.2024	18	36	08.01 - 31.05.25	20	40	38	76
Сроки организации промежуточного, итогового контроля						Формы контроля	
13.12.2024-24.12.24			16.05.2025-27.05.2025			Тестирование Игровые задания Практические упражнения, д/и	

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Методическое обеспечение программы

Список литературы для педагогов

1. Венгер, Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер, Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
2. Диагностика умственного развития дошкольников / под редакцией Л. А. Венгера и В. В. Холмовской (Науч. -исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР). – М.: Педагогика, 1978. – 248 с.
3. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей раннего дошкольного возраста. Комплекс наглядно-дидактических материалов для индивидуальных занятий / составители Л. Н. Павлова, И. В. Маврина, Л. А. Малышева. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 64 с.
4. Комарова, Т. С. Цвет в изобразительном творчестве дошкольников. Учебное пособие / Т. С. Комарова, А. В. Размыслова. – Издательство: Педагогическое общество России, 2007. – 144 с.

5. Конторщикова, Т. Н. Обогащение сенсорного опыта обучающихся в контексте обеспечения качества дошкольного образования России [Электронный ресурс] / Т. Н. Конторщикова // Студенческий научный форум - 2015: VII Междунар. студ. электрон. науч. конф. - [Б. м.], 2015. - URL: [http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/12826.pdf\(24.02.2016\)](http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/12826.pdf(24.02.2016)).

6. Кудрявцева, Е. А. Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения (+CD) / Е. А. Кудрявцева, М. А. Пермякова. Издательство: Учитель, 2014. – 40 с.

7. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие / под редакцией И. В. Петровой, Т. И. Лихановой,

Материально-техническое обеспечение

Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов

Игрушки: шнурки, бусинки, разноцветная посуда, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, кубы-вкладыши, счетные палочки, настольный конструктор, геометрические фигуры Блоки Дьенеша.

Технические средства обучения

Музыкальный центр

Мультимедийная система

Ноутбук

Планшет для рисования песком.

Интерактивный стол

Воспитательный компонент программы

В процессе занятий по программе у детей формируются: нравственные основы личности: коммуникативность, взаимопонимание, взаимоподдержка, дружелюбие, вежливость, эмпатии, сотрудничество.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Диагностика по сенсорному развитию детей проводится по заданиям предложенным Стребелевой Е.А. и Забрамной С.Д.

Диагностика уровня сенсорного развития

Диагностика по сенсорному развитию детей направлена на выявление уровня усвоения эталонов цвета, формы и величины, а также их использование при соотнесении со свойствами реальных предметов.

Критерии диагностики сенсорного развития раннего дошкольного возраста

1. *Овладение действием соотнесения с эталоном цвета.*

Материал: Дидактические игры «Спрячь мышку», «Зажги фонарик».

Оптимальный уровень – ребенок действует самостоятельно, без какой-либо помощи.

Достаточный уровень – ребенок действует с помощью взрослого или с подсказками других детей.

Низкий уровень – ребенок не выполняет задание даже после помощи взрослого.

2. *Сравнение предметов по величине.*

Материал: дидактические игры «Разберем и соберем», «Разбери веселых матрешек».

Оптимальный уровень – ребенок безошибочно выполняет задание, при проверки использует способ соизмерения.

Достаточный уровень – при выполнении задания не всегда пользуется способом соизмерения, допускает 2-3 ошибки.

Низкий уровень – ребенок раскладывает предметы, как попало, на замечания воспитателя не реагирует.

3. *Знание эталонов формы.*

Материал: Дидактические игры «Найди то, что покажу», «Геометрическое лото»

Оптимальный уровень – знает и называет геометрические фигуры.

Достаточный уровень – не твердо знает и называет геометрические фигуры.

Низкий уровень – не знает названия трех фигур.

Для отслеживания результатов диагностики составляется таблица.

Фамилия ребенка	Критерии 1 (уровень)	Критерии 2 (уровень)	Критерии 3 (уровень)	Критерии 4 (уровень)

Литература

1.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» М.Просвещение, 1991. – 207с.

2.Бондаренко Е.К. «Дидактические игры в детском саду» -М.: Просвещение, 1991. - 160с.

- 3.Бочкарева Я.О. «О проблемах дидактических игр» -«Дошкольное воспитание» 1987 -№7
- 4.Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» - М.: Просвещение.1998. -144с.
- 5.«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» / Под редакцией Л.А.Венгер.- М.: Просвещение, 1978.
- 6.Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду».- М.: Просвещение, 1982.- 96с.
7. Удальцева Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» - Минск: Народная асвета, 1976.
- 8.Морозова О.Е. Тихеева «Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание» \ \ Дошкольное воспитание -1993. -№5. С54-55.
- 9.Плеханов А. педагогическая теория и практика Марии Монтессори// дошкольное воспитание -1989 №10 с66-70.
10. Плеханов А., Морозова О., Манасеина: Сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание .- 1995. №7 – с 31-35.
11. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А Венгер. Э.Г. Пилюгина , Н.Б.Венгер, - М.: Просвещение, 1989.
12. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста, пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1983.
13. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - Москва, «Мозаика-Синтез», 2003
14. Ярушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Москва. Мозаика-Синтез, 2011.