

Мастер-класс
занятие в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
тема «Бумажные секреты»

Автор: Лебедева Наталья Александровна, воспитатель
Место работы: МБДОУ № 27 «Микки-Маус», г. Сургут

2024.

Цель: Формирование представлений о применении нашими предками различных материалов для письма.

Задачи: Обогащать знания о свойствах разных видов бумаги.

Учить делать выводы в ходе эксперимента.

Воспитывать интерес к истории письменности.

Предварительная работа: беседы с детьми «Для чего нам нужна бумага?», рассказ об изготовлении бумаги, рассматривание различных видов бумаги, проведение игр «Что изготовлено из бумаги?», «Найди в группе предмет из бумаги?», рассматривание природных материалов: глины, камня, воска, бересты, кожаных лоскутков и изделий из этих материалов.

Материалы и оборудование: Компьютерная презентация, столик с предметами из дерева (разделочная доска, скалка, рамка для фотографий, шахматная доска и тетрадь), стол с природными материалами (камень, глиняная пластина, воск, береста, кусочек кожи, деревянные палочки), столы со стульями для экспериментальной деятельности, игрушка-сова.

Для экспериментов (на каждого ребёнка): прозрачная ёмкость с водой, разные виды бумаги (картон, тетрадная, салфеточная, газетная), оргстекло, картинки с цветным изображением, ножницы, ватные шарики, подсолнечное масло.

Ход занятия:

Воспитатель: Добрый день, уважаемые педагоги. Сегодня я предлагаю вам окунуться в детство и вновь почувствовать себя детьми. Готовы?

Ребята, сегодня у нас в гостях необычный гость - Тётушка Сова. Она очень мудрая. И прилетела она не просто так. Оказывается, Тётушка Сова давно за нами наблюдает, и ей очень нравится, что вы любите заниматься. Поэтому она сегодня принесла для вас много интересного. Хотите узнать что? (Ответы детей)

Воспитатель: Давайте пойдем, посмотрим. (подходим к первому столику) Посмотрите, ребята, что это за предметы Тётушка Сова для вас принесла? (на столе лежат деревянные изделия: разделочная доска, скалка, рамка для фотографий, шахматная доска и тетрадь)

Дети называют изделия.

Воспитатель: А что общего у всех этих вещей?

Дети: Все вещи изготовлены из дерева.

Воспитатель: А из чего изготовлена тетрадь?

Дети: Тетрадь изготовлена из бумаги.

Воспитатель: Как вы думаете, почему тетрадь оказалась среди всех этих вещей?

Дети: Бумагу тоже изготавливают из дерева.

Воспитатель: Ребята, а для чего нам нужна бумага?

Дети: Бумага нужна, чтобы на ней писать, рисовать.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что люди научились делать раньше: писать или бумагу изготавливать?

Размышления детей.

Воспитатель: Писать люди научились гораздо раньше, чем изобрели бумагу. А как вы думаете, на чем могли писать люди, если бумаги не было? (размышления детей)

Воспитатель: Давайте подойдем ко второму столику и посмотрим, что за предметы на нем лежат. (На столе: камень, глиняная пластина, воск, береста, кусочек кожи) Дети называют все предметы.

Воспитатель: Ребята, а как одним словом можно назвать все эти предметы?

Дети: Природные материалы.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, могли люди использовать эти материалы для письма? (размышления детей)

Воспитатель: Проверить мы это можем?

Дети: Можем.

Воспитатель: Как мы можем это проверить?

Дети: Попробовать написать на них.

Воспитатель: Давайте попробуем. Разделитесь на пары и выберите любой из природных материалов. Попробуйте что-нибудь нарисовать, написать на нём. (После того, как дети попробуют что-либо изобразить на выбранных материалах, вопросы задаются каждой паре детей) Какой природный материал вы выбрали? Получилось у вас что-нибудь изобразить на нём? Как вы думаете, могли люди использовать его для письма?

Воспитатель: А вот на чем же писали люди, Тетушка Сова вам сейчас покажет. Присаживайтесь на стульчики.

Слайд 1: Давным-давно люди жили в пещерах, кроме камней в их жилищах нечего не было. Им как-то надо было общаться, и они использовали камень - высекали на нем рисунки, знаки.

Слайд 2: Люди стали искать более удобный материал для письма и решили использовать глину. На еще влажной и мягкой глине люди острой палочкой выдавливали слова – значки. Потом глиняную дощечку сушили и обжигали.

Слайд 3: В Греции использовали деревянные дощечки, залитые воском. Писали по воску стальной палочкой.

Слайд 4: В древнем Египте писали на папирусе. Папирус – речной тростник с высоким и толстым стволом. Стебли папируса разрезали на тонкие полоски и сворачивали в трубку.

Слайд 5: Наши предки, которые жили в Древней Руси, писали на бересте. Писать на бересте удобно, но для книг она не годилась.

Слайд 6: Тогда люди придумали другой способ письма - листы из тонкой кожи животных - пергамент. Это очень прочный материал. Были даже целые книги напечатанные на пергаменте. На изделие одной книги уходило целое стадо баранов.

Слайд 7: Затем появился новый материал, который намного тоньше пергамента. На нём было очень просто писать. Это – бумага. Рецепт изготовления бумаги придумали в Китае. Они делали бумагу так: в большой каменный сосуд клали кору деревьев, щепки, наливали воду и долго растирали, пока не

получалась каша без комков. Потом эту кашу выливали на рамку с сеточкой из шёлковых ниток и трясли, пока каша не разольётся по всей сетке ровным тонким слоем. Вода стекала, и на сетке оставался тонкий лист бумаги. Его снимали и сушили.

Воспитатель: Ребята, а как сейчас изготавливают бумагу? (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята, а сейчас давайте поиграем.

Физминутка Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

Воспитатель: Мы с вами поиграли и Тётушка Сова приглашает вас в свою лабораторию для проведения опытов с бумагой.

- Какие свойства бумаги вы знаете? (мнется, рвется, режется, горит)

Сегодня мы попробуем провести опыты с разными видами бумаги и определить ее отличие.

Эксперимент №1 .

Взять 3 разных по качеству квадратных листочка (салфетка, тетрадный, картон). Рассмотреть их, обсудить какая из этих трёх видов бумаги самая тонкая, а какая самая плотная.

Опустить все листочки в воду и посмотреть, какая намокнет быстрее.

Делаем вывод: тонкая бумага намокает быстрее.

Эксперимент № 2.

Взять 2 два вида бумаги: картон и газетную бумагу. Рассмотреть их, обсудить какая из них самая тонкая, а какая самая плотная.

Разрезать картон и газетную бумагу.

Делаем вывод: газетная бумага тонкая - режется легче, картон - труднее

Эксперимент № 3.

Предложить детям сложить несколько раз разные виды бумаг: салфеточную и картон, сделать вывод.

Вывод: Салфеточная бумага складывается легче, ее можно сложить большее количество раз, картон сгибается с трудом.

Эксперимент № 4.

Положить перед собой бумагу с цветным рисунком и накрыть её стеклом. Через стекло дети рассматривают рисунок.

Делаем вывод: стекло прозрачное.

А теперь сверху стекла, кладем лист бумаги. Рассматриваем через бумагу картинку.

Делаем вывод: бумага не прозрачная.

Эксперимент № 5. Намочить ватный шарик в масле и оставить им след на бумаге. Что произошло?

Делаем вывод: бумага впитывает масло и становится прозрачной (видно рисунок)

Воспитатель: Давайте ещё раз повторим, с какими свойствами бумаги мы сегодня познакомились. (Дети перечисляют)

Воспитатель: Ребята, вы справились со всеми заданиями Тётушки Совы. Вам понравилось занятие? Что вам понравилось больше всего? Что вы нового узнали? Тётушка Сова вами очень довольна и награждает вас своими эмблемами (вручение детям эмблем с совой).

Воспитатель: Уважаемые педагоги, сегодня вы поприсутствовали на занятии в качестве детей. Что вы чувствовали? Что вы нового узнали? Что вам понравилось больше всего? Что вы "почерпнули" для себя из сегодняшнего занятия?