

Консультация для родителей

**Формирование
системы духовно-нравственных
ценностей у детей дошкольного
возраста в процессе реализации
программы «Истоки» и «Воспитание на
социокультурном опыте»**



Н.А. Лебедева

«Личность не может быть абсолютирована, она не развивается сама из себя, но приобретает свое содержание в общении с миром ценностей, в живом социальном опыте и, в конечном итоге, в обращении к Богу.»

В.В.Зеньковский

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не хватает в настоящее время в нашем современном обществе.

В основу содержания программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования положена система категорий и ценностей, представленных в действующей программе по учебному курсу «Истоки» для начальной школы.

Основная цель программы в дошкольный период заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

«Истоки» в дошкольном образовании являются пропедевтическим курсом обучения и расчитаны на 4 года развития детей с 3 до 7 лет.

Отбор духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлен с учетом физических и психических особенностей дошкольников. Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником.

Информация из окружающего мира для маленького ребенка эмоционально окрашена, детская память связана с яркими впечатлениями. Это позволяет развивать у детей способность к глубоким душевным переживаниям, содействует зарождению чувства сопричастности к истории, культуре и традициям нашего народа. Данные особенности восприятия мира ребенком-дошкольником создают благоприятную почву для формирования ценностных установок, образующих в будущем устойчивую индивидуальность человека.

У современных педагогов возникают вопросы: какую систему ценностей мы должны заложить за период дошкольного детства? что является ядром духовно-нравственного становления личности? когда следует начинать ее целенаправленное формирование?

Ценности составляют ядро духовности человека. В данном случае мы рассматриваем духовно-нравственные ценности как своеобразные модели жизни, ставшие для человека внутренними регуляторами его поведения. Человек создает свои ценности не на пустом месте, их основой являются традиции народа, реальный окружающий мир, поэтому обеднение этого мира обедняет и мир человеческий, как материальный, так и духовный.

Духовность мы рассматриваем как уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; и как ориентированность личности на действие во благо для окружающих и окружения, поиск его нравственных абсолютов. Очень точно по этому поводу говорит наш губернатор Е.В.Позгалев: «...В наше время приоритетным становится воспитание такой личности, для которой духовно-нравственные ценности становятся бесспорными...».

Ценностные ориентации выступают внутренним регулятором поведения человека даже тогда, когда за ним никто не следит. Ценностные ориентации определяются сознанием или подсознанием, формируются в ходе обретения личного опыта. В сформированном состоянии они представляют индивидуальную иерхическую совокупность ценностей, определяющих направленность личности и избирательность ее поведения.

Важность и необходимость реализации программы именно с дошколь-ного возраста объясняется тем, что период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Ребенок накапливает социокультурный опыт в виде чувств, отношений, знаний, умений.

В возрастной психологии дошкольное детство традиционно определяется как «золотое время эмоциональной жизни в человеке». Значимость эмоциональной жизни ребенка дошкольного возраста обусловлена тем, что, по словам В.В.Зеньковского, «не благодаря работе интеллекта, не через подражание входим мы в связь с социальной средой. Но благодаря тому, что непосредственно чувствуем эту среду как живую, человеческую».

Поэтому целью нашей программы является не раннее информационное насыщение и формирование у детей умений и навыков, а развитие у детей души и сердца, умения чувствовать, проявлять свои чувства.

В программе «Социокультурные истоки» определена система духовно-нравственных ценностей, на которые следует ориентировать детей.

Исходя из того, что высшая общечеловеческая ценность – личность человека, его неповторимость, индивидуальность, систему духовно-нравственных ценностей мы ориентируем на благо человека – на жертвен-ную и деятельную любовь к людям, на добро, мир, свободу, истину, совесть, на семью, труд.

Духовно-нравственные ценности не абстрактное понятие, они тесно связаны с духовно-нравственными качествами человека. Нам представляется: нравственная ценность – жертвенная и деятельная любовь к людям – требует воспитание таких качеств личности, как доброжелательность, стремление совершать добрые поступки; терпимость к недостаткам и ошибкам других, способность просить прощения и прощать, стремление примерять ссорящихся, не отвечать злом на зло; человеколюбие, уважение индивидуальности личности и мнения окружающих, ответственность за свое решение; честность, правдивость, справедливость, способность видеть свои недостатки, признавать ошибки; ответственность, заботливость, чуткость к людям, сострадание, сорадование, послушание; трудолюбие, бережное отношение к труду другого, желание радовать своим трудом других; совестливость, стыдливость, способность слушать «голос совести».

Коротко рассмотрим, какие ценности составляют предметное содержание «Истоков» в дошкольном образовании.

Сердцевину «Истоков» составляют ценности культуры. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Значительную часть программы «Истоки» составляют ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость. Данные ценности являются основой духовно – нравственного воспитания и становления старших дошкольников. Путь духовного становления – это сугубо личностный путь каждого, путь поисков и сомнений. Наша задача здесь - пробудить интерес детей к познанию истины.

Нравственные ценности, такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Еще одна группа – ценности деятельности человека. Дети 3 – 7 лет начинают осваивать праведный труд на земле, верное служение людям и отечеству, добрых рук мастерство, таланты человека. Мы доносим до детей ценность труда как первооснову жизни и благосостояния человека: «Терпение и труд все перетрут», «Дело учит, и мучит, и кормит».

Следующая группа – социокультурные ценности, которые всегда помогают в единении общества: семья, род, Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике.

Присоединение детей к данной группе ценностей помогает ребенку приобрести первичный социокультурный опыт, воспринять традиции своего народа, обрести память рода, обращенную к потомкам, и, в конечном итоге, получить базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются духовно – нравственные основы личности.

Дошкольники начинают постигать в «Истоках» ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России. Сюда входят священные смыслы природы: родные просторы (поля и нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря – океаны, деревни и города. В «Истоках» окружающий мир перестает быть просто набором предметов и объектов. Для русского человека природа всегда была матерью, божественным началом. Ребенок воспринимает его, как живой. Сохранить и развить у детей способность целостного восприятия мира, сформировать такие качества, как понимание, сочувствие и сопереживание миру природы – одна из важнейших задач дошкольного образования.

Как уже было выше сказано, маленький ребенок усваивает ценностные ориентации как осознанно, так и неосознанно, копируя с близких людей образцы поведения, реагирования на различные ситуации, на отношение к различным объектам и явлениям жизни. «Яблоко от яблони недалеко падает», «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому, и мы – пример ему», «Какова матка – таковы и детки» - гласят известные в народе изречения. Поэтому в Истоках родители максимально приближены к образовательному учреждению. На семью ориентирована и направлена вся работа по формированию в детях ценностного знания, ценностного сознания, ценностного отношения, ценностной позиции, ценностных установок и ценностной ориентации.

