

Введение

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родному краю, стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Актуальность проекта на современном этапе очевидна: изменились ведущие методические подходы к данной проблеме, ведутся поиски формирования механизма и поэтапности в воспитании любви к родному краю, определяется их место в эмоциональной и интеллектуально-нравственной структуре личности. В настоящее время достаточно много методической литературы по патриотическому воспитанию. Однако в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в отдельных видах деятельности, нет стройной системы, отражающей всю полноту данной проблемы.

Большое значение для развития детей старшего дошкольного возраста имеет знакомство с родным краем. Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном крае. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Следовательно, данная проблема актуальна не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из актуальных задач, которую необходимо решить в период дошкольного детства.

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Цель проекта: Формирование нравственно-патриотического представления о малой Родине на основе исторических, национальных, природных особенностей родного округа и толерантного отношения к представителям других национальностей, проживающих в округе Югра.

Задачи проекта:

1. Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, культурному наследию своего округа.
2. Развивать коммуникативные навыки, познавательную активность в изучении мира природы и образа жизни коренного населения севера.
3. Расширять знания дошкольников через изучение истории малой Родины, истории народных промыслов, социально-экономической значимости округа.
4. Воспитывать уважения к национальной культуре народов ханты, манси, самобытности языка и традиционным ценностям.

	Тема	Интеграция образовательных областей:	Программное содержание	Методы и приемы	Практическая работа	Литература
	«Ханты-Мансийский автономный округ – Югра»					
с е н т я б р ь	«Путешествие по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре»	Социально - коммуникативно е развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Дать представления детям о географическом положении Ханты-Мансийского округа; Формировать у детей представления о символике; Закрепить знание гербах Ханты-Мансийского округа.	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	задание «Ханты-Мансийский автономный округ – Югра» плакат «Города Югры» пособие «Веер. Югорские орнаменты»	С. А. Якоб, Т. Н. Проснякова, П. П. Ушакова Методические рекомендации к учебному пособию с.34«Моя Югра. Край, в котором я живу» с.8 –11 учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» учебного пособия «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» с. 50- 51 учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу»
	«Чум»		Расширять представления детей о традиционном жилище кочевых народов – чуме, о процессе его установки; Дать возможность применить на практике полученные представления о процессе установки чума.		Мастер - класс «Летний чум»	
	«Коренные народы»					
о к т я б р	«Ханты и манси- таежные жители»	Социально - коммуникативно е развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное	Познакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты – Мансийского АО; Дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях; Воспитывать интерес к самобытной традиционной	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального	плакат «Традиционный быт коренных народов Югры»	С. А. Якоб, Т. Н. Проснякова, П. П. Ушакова Методические рекомендации с.40 с. 12- 14 учебного пособия «Моя Югра.

д е к а б р ь	«Таёжные жители»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Формировать умение выявлять зависимость изменений жизни животных от изменений в неживой природе; Познакомить с разными видами тканей, учить определять их качество и свойства; Формировать устойчивый интерес к устному творчеству коренных жителей; Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к живому. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида оленя; Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к его природным богатствам.	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	Задание: «Животные Югры» «Животные зимой», «Животные тайги» «Детёныши» «Следы» пособие «Блокнот со шнуровкой животных и растения Югры» А.В.Савранская Мастер – класс «Олень из шишек»	С.20- 21 учебного пособия «Моя Югра. Край в котором я живу» учебного пособия «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» С.22- 23 учебного пособия «Моя Югра. Край в котором я живу»
«Птицы Югры»						
я н в а р ь	«Удивительный мир югорских птиц»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Формировать представления - о местах обитания птиц, особенностях питания, передвижения, приспособлению птиц к сезонным изменениям; Воспитывать желание заботиться о птицах в трудный для них период.	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	Задание «Кто где зимует» «Зимнее гнездо» «Сколько птиц?» «Глухарь» пособие А.В. Савранская «Блокнот со шнуровкой животных и растения Югры» №4,8 Мастер-класс	С. А. Якоб, Т. Н. Проснякова, П. П. Ушакова Методические рекомендации с.44 С.24- 25 учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» учебного пособия

					«Глухарь»	«Моя Югра. Знаю, умею, учусь»
«Растительный мир Югры»						
ф е в р а л ь	«Сибирский кедр»	Социально - коммуникативно е развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Формировать понятие о среде произрастания кедра и об условиях его жизни; Расширять и систематизировать представление детей о кедре и о птице кедровке; Продолжать знакомить детей с природой родного края; Воспитывать бережное отношение к природе.	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	Задание «Кедр-кормилец» «Деревья и кустарники тайги» Мастер- класс «Деревья тайги»	С.28 - 29 учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» учебного пособия «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» С.32 - 33 учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу»
М а р т	«Достопримечательности Югры» Праздник пробуждения	Социально - коммуникативно е развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре Югры; Познакомить детей с названиями профессий: геолог, этнограф, архитектор, строитель нефтяник. Прививать детям любовь к родному краю Приобщать детей к национальным традициям	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	плакаты «Ханты-Мансийский автономный округ – Югра» и «Города Югры» задание «Путешествие». задание «Найди и раскрась»	С. А. Якоб, Т. Н. Проснякова, П. П. Ушакова Методические рекомендации с.56 С.58 - 59 учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» С.54 - учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу»

а п р е л ь	природы «Вороний день»	Социально - коммуникативно е развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	народов Югры -ханты и манси; Познакомить детей с одним из весенних праздников народов севера, с традициями, обычаями, фольклором. обогащение словарного запаса детей; Развивать художественно- творческие способности детей. воспитывать уважительное отношение к национальным традициям народов севера.	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	Задание «Вороний день» учебного пособия «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» Мастер –класс «Трясогузка»	С.26 - 27 учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу»
	«Праздник Трясогузки»					
«Традиционные ремесла, промыслы»						
м а й	«Традиционные ремесла»	Социально - коммуникативно е развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Формирование знаний и интереса к родному краю посредством ознакомления с культурой и бытом народов ханты и манси; Познакомить с разными видами тканей, учить определять их качество и свойства; Формировать устойчивый интерес к устному творчеству коренных жителей; Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к живому;	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	Задание «Ремесла» «Одежда» «Гонки на обласах» Мастер –класс «Облас с веслом»	Проснякова, П. П. Ушакова Методические рекомендации 52 С.52-53 «Моя Югра. Край, в котором я живу» «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»
и ю н	«Водоёмы Югры»	Социально - коммуникативно е развитие; Художественно	Познакомить детей с природными особенностями Югры; Дать представление об	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания;	задания «Рыбы» и «Рыболовство».	С. А. Якоб, Т. Н. Проснякова, П. П. Ушакова Методические

Б		эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	образовании реки Оби от слияния двух рек – Бии и Катун; о притоке Оби – Иртыше; Познакомить детей с историей происхождения моста через реку Обь; Познакомить со стихотворением Р. Куликовой Берегинюшка»	Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	плакат «Животный мир Югры. Рыбы». Мастер - класс «Река с рыбками	рекомендации с.49 С.40-41 «Моя Югра. Край, в котором я живу» «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» С.42-43 «Моя Югра. Край, в котором я живу»,
«Ягодные россыпи, грибы»						
и ю л б	«Чудо-ягоды Югры» «Грибное царство»	Социально - коммуникативно е развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Формировать у дошкольников представление о разнообразии ягод на территории родного края, их полезных свойствах; Дать представление промысле коренных народов Севера – сборе дикоросов. Познакомить детей с грибами; закрепить представление о лесе и растениях, произрастающих в лесу; Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы; Воспитывать у детей бережное, не потребительское отношение к природе.	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	блокноте «Животные и растения Югры» задание № 10 Задание «Грибы» мастер-классом «Куклы-ягодки»	С. А. Якоб, Т. Н. Проснякова, П. П. Ушакова Методические рекомендации с.47 С.30 - 31 «Моя Югра. Край, в котором я живу» «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» С.34 - 36 «Моя Югра. Край, в котором я живу», «Моя Югра. Знаю, умею, учусь»

а в г у с т	«Охрана природы»	Социально - коммуникативное развитие; Художественно эстетическое развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие. Физическое развитие	Формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром, связанно и правильно излагать свои мысли; Формировать представление об экологии, умение анализировать, обобщать, развивать жизненную компетентность; Воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять окружающую среду.	Словесные: беседы, объяснение; Практические: выполнение практического задания; Интерактивные: презентация, методы эмоционального стимулирования; Наглядные: иллюстрации, демонстрация слайдов и образцов; Форма работы: индивидуальная, коллективно – творческая работа	задание «Экологические знаки» задание панорама «Традиционная Югра» Мастер-класс «Панорама «Югра»	С.62 – 63 «Моя Югра. Край, в котором я живу», «Моя Югра. Знаю, умею, учусь» С.56 - 57 «Моя Югра. Край, в котором я живу»
----------------------------	-------------------------	---	---	---	--	--