

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки - Маус»

Согласовано:
Заместитель заведующего по УВР

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00CF85672769DDFAFEFE96736165DA7C38
Владелец:
Печерина Юлия Сергеевна
Действителен: 19.04.2023 с по 12.07.2024

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №27 «Микки- Маус»
ДС27-11- 220/3 от 26.07.2023 г

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00D81A64260536D3E61DA9248CB759AD68
Владелец:
Марченко Елена Александровна
Действителен: 19.04.2023 с по 12.07.2024

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
среднего дошкольного возраста (4- 5 лет)
МБДОУ №27 «Микки – Маус»
№ 6 «Рябинка»
на 2023-2024 учебный год**

Рабочую программу разработали:

Воспитатели: Н.А. Лебедева

К.А. Булдакова

Учитель музыки: Е.В.Растегаева

Учитель физической культуры:

С.А.Шкредова,

Т.А.Костюченко

Сургут, 2023г.

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	11
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	12
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	15
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.	Содержательный раздел	19
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	27
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
3.	Организационный раздел	30
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации РП	30
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	32
3.3.	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	37
3.4	Кадровые условия	37
3.5.	Режим и распорядок дня	38
3.6	Календарный план воспитательной работы	50
4.	Приложение 1 Перечень игр и игрового оборудования.	51
	Приложение 2. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса.	59
	Приложение 3. Дополнительный перечень дидактических игр и таблиц.	71
	Приложение 4. Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой.	76
	Приложение 5. Комплексно-тематическое планирование	78

I Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (4-5 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/education/sites.ru/ds27_359/fm/Образование/Программа%20Микки%20Маус%202023-2024.pdf

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации РП

Целью *рабочей* программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Цель *рабочей* программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений 1. формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; 2. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; 3. развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; 4. воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; 5. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; 6. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
	Формирования основ гражданственности и патриотизма. 1. воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным 2. датам; 3. воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; 4. развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
	Развиваем ценностное отношение к труду 1. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; 2. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 1. обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; 2. знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; 3. формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 4. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств

	обучения.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия 1. обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2. развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
	Математические представления 1. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
	Окружающий мир 1. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.
	Природа 1. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; 2. 6. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 3. 7. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
Речевое развитие	Формирование словаря 1. обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; 2. активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
	Звуковая культура речи 1. закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию

	фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
	Грамматический строй речи 1. продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.
	Связная речь 1. продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
	Подготовка детей к обучению грамоте 1. продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; 2. выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.
	Интерес к художественной литературе 1. обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

	2. развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); 3. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); 4. воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность 1. продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; 2. продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; 3. развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; 4. продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; 5. обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; 6. формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; 7. продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; 8. закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; 9. приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; 10. поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; 11. развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; 12. создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к искусству

1. продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
2. формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
3. развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
4. развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
5. познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
6. формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
7. формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
8. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Конструктивная деятельность

1. продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
2. формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
3. обучать конструированию из бумаги;
4. приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность

1. продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
2. обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
3. воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;
4. воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
5. поддерживать у детей интерес к пению;
6. способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
7. способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
8. поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной

	деятельностью; Театрализованная деятельность 1. продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; 2. учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); 3. активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; 4. познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); 5. формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; 6. развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; 7. побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
	Культурно-досуговая деятельность 1. развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); 2. развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; 3. осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; 4. приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); 5. формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; 6. развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; 7. вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
	Физическая культура 1. Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; 2. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

	3. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; 4. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; 5. Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; 6. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
	Физическая культура (бассейн) 1. Обучение детей сознательной организованности, увеличение повторений упражнений с 4-6 до 8-12 раз, повышение эмоциональной окрашенности при выполнении упражнений. 2. Закрепление и совершенствование двигательных умений находиться в воде в безопасном положении –лежать, всплывать и скользить в воде, правильно дышать в воде и открывать глаза в воде, словесное описание детьми виденного в воде, подначивание в воде и передвижение под водой, совершенствование в скольжении, отталкиваясь от дна, стенки бассейна на груди и спине с задержкой дыхания. 3. Упражнение в скольжении можно проводить форме соревнования «Кто дальше». 4. Продолжать закреплять умение движения ног способом «кроль на спине и груди». 5. Продолжить обучению лежать, всплывать и скользить в воде, продолжить совершенствовать умение дышать в воду. 6. Научить нырять в длину, совершенствовать умение нырять в глубину за предметами. 7. Учить передвигаться сквозь стоящие в воде обручи. 8. Совершенствовать умения в скольжении на груди и спине без движения ног, с движениями ног способом кроль. 9. 9. Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа спроектирована в соответствии с ОПДО МБДОУ № 27 «Микки –Маус» с учетом возрастной категории группы.

Обязательная часть Рабочей программы: ФОП ДО, учебно-методический комплекс «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Образовательные технологии и программы	Авторы
«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин
Проект «Енотик»	Разработана педагогами МБДОУ на основе инструментария методического комплекса «Енотик»
«Шахматный теремок»	Разработана педагогами МБДОУ на основе книг «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г.; «Шахматы для самых маленьких» И.Сухин

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа № 6 «Рябинка» МБДОУ №27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Общая характеристика группы

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе	35	
<u>Возраст детей группы (на 01.09.2023)</u>	12 детей – менее 4 лет	
Количество детей (полных лет)	13 детей – 4 полных года	
Количество детей (старше на полгода)	10 детей – 4 года 6 месяцев	
<u>Гендерная статистика:</u>		
Количество мальчиков –	14	
Количество девочек -	21	
Количество вновь прибывших детей		
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
Кадровый состав педагогических работников	Воспитатели: Лебедева Н.А. – 1 категория Булдакова К.А – СЗД Учителя: Расстегаева Е.В – 1 категория Шкредова С.А. – Высшая категория Костюченко Т.А – 1 категория Учителя- логопеды: Ваганова А. А – СЗД Табунова Н. Ю – Без категории	

	Учитель- дефектолог: Комякова Л.Г – Без категории Педагог-психолог: Романенко Е.В. – Высшая категория Младший воспитатель: Алярова Р.Н – Без категории	
2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива	На занятиях дети ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания, В свободной и самостоятельной деятельности девочки, и мальчики играют вместе, разворачивают несколько сюжетных линий, меняя роли, а процессе игры. Дети устанавливают связь между предметами, что их окружают. Также дети старательно копируют поведение взрослых, а маленькие трудности стараются преодолевать самостоятельно. За счёт общения со сверстниками и взрослыми речь дошкольников значительно обогащается. Дети получают навыки не только правильного, но и организованного поведения дома, на улице, в детском саду.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)	Общение в группе строится на доброжелательном отношении друг к другу, лидеры и микро группы отсутствуют, дети тесно взаимодействуют друг с другом	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Сюжетно-ролевые, подвижные игры, театрализация, конструирование и художественная деятельность	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные		
3. Социально – психологическая характеристика детского общества		
Социальный статус детей: Количество детей из полных семей Количество детей из неполных	35	

семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий	- - 12 1	
Национально-культурно-образовательные особенности	Русские – 20 (Хайханов, Старостина, Рассохина, Алюсова, Ница, Багаевы, Булушева, Сельницин, Комелягина, Кирчалова, Светлякова, Подкорытов, Хрипченко, Корнева, Науменко, васильева, Пряхин, Башкирцев, Байкалова) Лезгины – 1 (Базирова) Узбеки- 2 (Исмаев, Джамиль) Татары – 1 (Хабиров) Кумыки – 1 (Исаева) Чеченцы - 1 (Сайдуллаева)	
Атмосфера группы	В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях. Но еще не умеют решать свои конфликты с помощью вербального общения.	
4. Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Легкая	
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	1 основная -10 2 основная - 25	
Дети с ОВЗ	В группе ОНР – 2 ребенка ЗПР – 1 ребенок Дети посещают учителя-логопеда, дефектолога и педагога-психолога	
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	Восприятие. Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве. Память. Продолжает развиваться,	

	возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Внимание. У большинства детей произвольное внимание. Развитие мышления. Для детей наиболее характерна – наглядно - образное мышление. Развитие воображения. Творческое воображение.	
--	---	--

В рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО ДОУ.

1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения *рабочей* программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста 4-5 лет.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обр.об ласти	Планируемые результаты освоения ОПДО, в том числе программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; 2. Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; 3. Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; 4. Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; 5. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании; 6. Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; 7. Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

Познавательное развитие	1. Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; 2. Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; 3. Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; 4. Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в доо, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; 5. Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; 6. Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;.
Речевое развитие	1. Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; 2. Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; 3. Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; 4. Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; 5. Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Художественно - эстетическое развитие	1. Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; 2. Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; 3. Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); 4. Ребёнок создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; 5. Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; 6. Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
Физическое развитие	Физическая культура 1. Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; 2. Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; 3. Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; 4. Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы	Планируемые результаты освоения ОПДО, в том числе программы воспитания
1	«Социокультурные истоки»	1. Ребёнок на первоначальном уровне присоединен к социокультурным категориям Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души. Происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности человека в ней; 2. Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение; 3. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; 4. Имеет представления о некоторых правила культуры

		поведения; 5.Общаясь со сверстниками, проявляет желание услышать их, понять их замыслы, проявляет сочувствие; 6.Откликается на эмоции близких людей и друзей, испытывает чувство благодарности к родителям, другу за оказанную помощь, стремится к ответным действиям, стремится к доброжелательному взаимодействию в игре, охотно делится игрушками; 7.Проявляет бережное отношение к предметному миру, осознанно относится к безопасному поведению; 8.Проявляет свободу, интерес и активность в общении, вежливо выражает просьбу, жалобу, избегает конфликта; Без напоминаний взрослого пользуется словами общепринятого этикета.
2	Проект «Енотик»	1.Сформированы познавательные и творческие интересы детей, развито воображение, мышление, любознательность, познавательная и творческая мотивация, инициативность, самостоятельность; 2.Освоены начала естественно-научного и научно-технического методов познания (в том числе, их структура, способы познавательно-исследовательских действий), 3. Сформирована целостная картина мира на основе становления первичных представлений о свойствах объектов и закономерностях явлений в природе и рукотворном мире, в мире других и собственном внутреннем мире.
3	«Шахматный теремок»	1. Имеет представление о шахматной доске; 2. Правильно размещает доску между партнёрами; 3. Ориентируется на шахматной доске; 4. Различает и называет шахматные фигуры 5.Правильно расставляет фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией 6.Имеет представление об элементарных представлениях игры в шахматы

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Проводится оценка качества образовательных достижений воспитанников освоения ОПДО с целью определения степени освоения ребенком основной образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребенка на основе пособий:

- «Педагогический мониторинг, изучение индивидуального развития детей» (Ю.А. Афонькина);
- «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (Н.А. Короткова; П.Г. Нежнова);
- Мониторинг по формированию основ духовно-нравственного развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» (Е.Я. Смирнова, О.С. Абрамова.).

Для проведения педагогической диагностики используются методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, апрель).

Результаты мониторинга фиксирую в электронных таблицах и «Картах индивидуального развития дошкольника».

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОО регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОО.

2.Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в подразделе 2.1. Рабочей программы воспитания.

2.2. Вариативные форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.

При реализации рабочей программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяется в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы занятий классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и

эмоциональный тон (лейтмотив).

Формы воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Методы передачи сведений и информации, знаний:

Словесные методы:

- рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

- **Основным средством выступает устное или печатное слово:** фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;

- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО МБДОУ №27 «Микки – Маус», а также в подразделе 2.2. Рабочей программы воспитания.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в разделе 2.4. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы должны учитываться следующие условия:

- 1) развитие детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения, осуществление деятельностных проб в соответствии со интересами ребенка;
- 2) организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждение детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей областей задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, привлечение внимания таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрение проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, использование приемов поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержка готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрение и поддержка желания детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату;
- 7) наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказание помощи;
- 8) поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждение к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	♦ Игровые ситуации ♦ Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и

		большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) -народные -развивающие -музыкальные ♦ Творческие игры - сюжетно-ролевые -игры-драматизации -театрализованные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом) -игры-фантазирование
Познавательно-исследовательская	- организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу	♦ Экспериментирование, исследование ♦ Наблюдения, экскурсии ♦ Решение проблемных ситуаций ♦ Коллекционирование
Коммуникативная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	♦ Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая -внеситуативно-познавательная -внеситуативно-личностная ♦ Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая -внеситуативно-деловая -ситуативно-деловая ♦ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения

		♦ Беседы, речевые ситуации ♦ Составление рассказов и сказок ♦ Отгадывание загадок ♦ Словесные и настольно-печатные игры ♦ Ситуативные разговоры
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	♦ Гимнастика: - основные движения - строевые упражнения - танцевальные упражнения - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) ♦ Игры: - подвижные - с элементами спорта ♦ Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. ♦ Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности - использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников	♦ Самообслуживание ♦ Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд) ♦ Труд в природе
Изобразительная деятельность	- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств	♦ Рисование ♦ Лепка ♦ Аппликация ♦ Мастерские детского творчества ♦ Выставки изобразительного искусства ♦ Вернисажи детского творчества
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта	♦ Конструирование: - из строительных материалов - из коробок, катушек и другого бросового материала ♦ Художественный труд: - аппликация - конструирование из бумаги

Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	♦ Восприятие музыки ♦ Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение - музыкально-ритмические движения - музыкально-игровая деятельность - игра на детских музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка внимательно выслушивать и делать собственные умозаключения.	♦ Чтение (слушание) ♦ Обсуждение (рассуждение) ♦ Рассказывание (пересказывание), декламация ♦ Разучивание ♦ Ситуативный разговор ♦ Инсценирование произведений ♦ Игры-драматизации ♦ Театрализованные игры ♦ Различные виды театра

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДОУ МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства

Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

При построении взаимодействия с родителями (законными представителями) учитываются следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в разделе 2.3. Рабочей программы воспитания ДОУ.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ДОУ

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы

1. определение образовательной программы обучающихся, в том числе с трудностями освоения рабочей программы и социализации в группе;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППМК);

4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Модель психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ				Обсуждение на направлении на ППМК	Методы
Воспитатель	-Анализ контингента вновь поступивших	Наблюдение в группе	Контакт с детьми		1.Индивидуальный подход: - объяснение нового материала -изучение материала - выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и

Психолог	детей. -Анализ медицин ских карт.		Контакт со взрослыми			саморегуляции: игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д.
Логопед		Анализ адаптационн ых листов	Поведение в повседневной жизни			3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
		Усвоение программного материала				
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готовность к прохожден ию ТПМПК	1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога- психолога и логопеда. 2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.	

Освоение ОПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

3.Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная (в соответствии с п.3.3. ФГОС ДО)

Центры развития активности детей в старшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познаватель-но-исследовательская деятельность	Познавательное развитие детей	
	Центр науки и природы	1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Бумажные салфетки. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Лупы, цветные стекла. 7. Пищевые красители. 8. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 10. Календарь природы. 11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 12. Магниты, лупы, фонарик.

	Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. Раздаточный материал (ёлочки, ягоды, грибы и др.) 5. Различные по ширине и длине полоски. 6. Счёты 7. Шахматы, шашки 8. Часы. 9. Весы.
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт. 6. Флажки разных цветов (30 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. набор со шнуровкой (пуговицы) 12. Коврики-плетенки 13. Пирамидки
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
Развитие речи	Центр речевого развития	1. Полка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки. 4. Настольно-печатные игры. 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «На полянке», «За грибами» и др.). 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Альбомы и наборы открыток с видами

		достопримечательностей Сургута, животными родного края. 9. Карта родного города 10. Глобус. 11. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») 12. Игры на развитие речевого дыхания.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летящая тарелка, самолетики (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Городки. 18. Скакалки.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого

	конструирования	размера. 3. Магнитные конструкторы. 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструктор «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полосы»). 7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов.. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Пожарная часть», «Космическая станция», «Салон красоты», «Кафе» и др.) 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора

		с рабочих мест. 5. Ведра 6. Лейки. 7. Тазы. 8. Контейнер для мусора. 9. Фартуки.
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность	Площадка для подв.игр	1.Мячи средние разных цветов 2. Мячи малые разных цветов 3.Мячики массажные разные разных цветов 4.Обручи 5.Круговая веревка 6.Флажки 7.Гимнастические палки 8.Кольцеброс 9. Кегли
Элементарно-бытовой труд	Центр труда	1.Метелки 2.Ведерки 3.Совочки 4. Лопатки 5. Лейки 6. Тачка.
Познавательно-исследовательская деятельность	Метеорологическая площадка	1.Емкость для измерения осадков. 2.Линейка для измерения снега 3.Наборы для игр с песком, снегом, водой, ветром 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5. Лупы, микроскопы, цветные стекла. 6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 7.Емкость с водой.
Раздевалка		
Самообслуживание.	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и нумерацией). 2. Скамейки. 3. «Алгоритм» процесса одевания в разные времена года.	
Работа с родителями	1. Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). 2.Стенд «Права ребенка» 3.«Уголок для родителей» (постоянно обновляющаяся информация о лечебно-профилактических процедурах; рекомендации родителям по организации досуга детей; материалы для игр и домашних занятий; информация по безопасности детей на дороге и в быту). 4. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 5.Информационный стенд «Для вас, родители» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Туалетная комната	
	1. Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией. 2. Большое зеркало. 3. «Алгоритм» процесса умывания	

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в Приложениях 1; 2; 3.

3.3 Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДООУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Материально-технические условия реализации ОПДО ДООУ соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологических правилами и гигиеническими нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной и электробезопасности.

Перечень игр и игрового оборудования группы (Приложение 1)

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса (Приложение 2)

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой (Приложение 3)

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДООУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений представлен в разделе 4.3.1. ОПДО

3.4 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в социально-опасном положении, предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, коррекционно- развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Кадровая обеспеченность группы:

- воспитателей – 2 человека;
- учитель-логопед – 2 человека;
- педагог-психолог – 1 человек;
- учитель- дефектолог - 1 человек;
- учитель (музыка) – 1 человек;
- учитель (физическая культура) – 2 человека;
- младший воспитатель – 1 человек.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.5. Режим и распорядок дня

Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив времени по возрастным категориям детей, час		
	с 4-5 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	72%	28%
Норматив времени по ФГОС, час	8ч.40мин	3ч.20мин.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности
среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

Режимный момент время	Время, затраченн ое на реализаци ю образоват ельной Програм мы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе воспитательно-образовательного процесса, области)					Направленност ь воспитательно й работы
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей осмотр, игры Самостоятел ьная деятельность , утренняя гимнастика	7.00-8.20 (80 мин.) О - 45 мин Ф- 35 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);					УВ, ТВ, НВ, ФВ, ЭстВ
		Вводные инструктажи по технике безопасности. (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовател ьной технологии «Социокуль турные истоки») Работа в	Беседа по ОБЖ (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуаль ные трудовые поручения (СК). Рассматриван ие книг, энциклопедий , с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Д/и по	Беседа по ПДД (СК) Ситуации по нравственно - патриотическо му воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р,	Беседа по пожарной безопасности (СК) Рассматривани е иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по ИЗО и ХПД (ХЭ,Р, П) Словесные игры (Р,СК)	Экология в картинках (П, Р) НОД из цикла «Один Дома» (СК). Д/и по математическо му развитию (П, К).	Все виды воспитания

		уголке книги (ХЭ, Р, П). Д/и по экологии (П, Р, СК).	сенсорному развитию (П, К). Хороводные игры (СК,ХЭ,Р)	П) Д/и по развитию речи (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50 (30 мин). О- 20 мин. Ф-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 (10 мин). О-5 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)					
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика Самомассаж(Ф)	Подвижные игры (Ф, Р) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Подвижные игры (Ф, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	ФВ, УВ
		Игры. Подготовка к занятиям (П, СК, Р).					УВ, ЭкВ, ФВ, ТВ, НВ, ПрВ, ЭВ, ЭстВ, МкВ, ПВ
Занятия	9.00- 9.50 (50 мин.) О-40 мин. Ф-10 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Все виды воспитания

Второй завтрак (сок)	9.50-10.00 (10 мин.) О-5 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.00-11.40 (100 мин) О-60 мин. Ф-40 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Словесные игры (Р,СК) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействию людей углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и по здоровью (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Д/и пожарная безопасность (П, Р) Словесные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание	

		сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК). Игры-эксперименты (П,Р,СК)	ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры (П, К, Ф) Развивающие игры на память внимание (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.культуре. (Ф).	материалом (П, Р, СК). Д/и по ПДД (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры-эксперименты (П,Р,СК)	ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	помочь (СК, П) Игры-эксперименты (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00 (20 мин.) О-20 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков раздевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (30 мин) О- 25 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 30 мин. (330 минут) О- 220 мин. Ф-110 мин.							
Подготовка	12.30-15.10	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед					ФВ, ЭстВ, ТВ

ко сну Дневной сон	(160 мин.) О-160 мин.	сном (Ф) Дневной сон					
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.10-15.25 (15 мин). О-10 мин. Ф - 5 мин.	Постепенный подъем: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30 (5 мин.) О-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Занятия/ Игры, досуги, самостоятель ная деятельность по интересам, индивидуаль ная работа	15.30-17.10 (100 мин.) О- 65 мин. Ф- 35 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования. Все виды воспитания
		Рисование (ХЭ) Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития Игры-эксперименты (П, Р, СК). Наблюдение	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Речевые игры по социокультурное программе	Лепка/Аппликация (ХЭ) Строительные игры (П, Р, СК). Игры Фрёбеля (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Конструирование из бумаги (П, Р, СК). Енотик (ХЭ, П)	Шахматный теремок (П) /Социокультурные истоки (СК)/ МЭО (П) (1 группа) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра	Развлечение по теме недели (все области). Игры музыкальной направленности (ХЭ, Р) Д/и (сенсорика) (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П,	Все виды воспитания

		за проведением опытов (П) Дидактически е игры (логика) (П, Р, СК)	Истоки (Р,СК) Сюжетно- ролевая игра. (П, Р, СК) Настольно- печатные игры (СК,Р,П,Ф)		(П, Р, СК). Игры Воскобовича (П, Р, СК) Игры- эксперименты (П, Р, СК)	Р, СК) Игры драматизации, театрализованн ая деятельность (П, Р, ХЭ)	
Подготовка к ужину Ужин	17.10-17.40 (30 мин.) О-20 мин. Ф-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.40-18.40 (60 минут) О-30 мин. Ф-30 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представлени я детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представлени я детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействи я людей (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельна я игровая деятельность с выносным материалом	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельн ая игровая деятельность с выносным	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Д/и (развитие речи)(Р, СК) Малоподвижные игры	

		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Д/и (социальный мир) (П, Р) Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Строительные игры (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.культуре. (Ф).	(П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Игры-хороводы (ХЭ)	материалом (П, Р, СК). Д/и (социальный мир) (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	(П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Экспериментальная деятельность на прогулке(П, Р, СК),	
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.40-19.00 (20 мин). О- 10 мин. Ф- 10 мин.	Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Игры Воскобовича (П,Р ,СК) Строительные игры	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с	Театрализованные игры (ХЭ, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Художественно-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ) Подвижные игры(Ф,СК)	Спортивные игры (Ф,СК) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Настольно-печатные игры	Развлечение по теме недели (все области). Хороводные игры (ХЭ, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)	Все виды воспитания

		(П, Р, СК). Работа в альбомах (образователь ная технология «Социокульт урные истоки)	родителями (Социокультурн ые истоки) Работа с природным материалом в группе. - Слушание музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ)	Цикл бесед «Социокультурн ые истоки»	(П, Р, СК).		
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 30 мин. (390 минут) О- 300 минут Ф- 90 минут							
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 8 часов 40 мин. (520 минут) – 72 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 20 мин. (200 минут)- 28 %							

**Режим дня МБДОУ № 27 «Микки-Маус»
средний дошкольный возраста (4-5 лет)
Холодный период года**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00				
Утренняя гимнастика	8.00-8.10				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40				
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00		10.50-11.00 11.20-12.00	8.40-9.00	
Занятия/ совместная деятельность	9.00-9.50		9.40-10.40 11.00-11.20	9.00-9.50	
Второй завтрак	9.50-10.00		10.40-10.50	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная активность, труд)	10.00-11.40		9.00-9.30	10.00-11.40	
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00		9.30-9.40	11.40-12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.15 (2 ч 50 мин)				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30				
Занятия/совместная деятельность	15.30-16.00				
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.00-17.10			16.00-17.10	
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00		16.00-17.10 17.40-19.00	17.40-19.00	
Время пребывания на воздухе	3 часа				
Двигательная активность: не менее 1 часа (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия по физической культуре, плавание, физ. минутки, подвижные и малоподвижные игры, прогулка (не менее 50 мин))					

**Режим дня МБДОУ № 27 «Микки-Маус»
(теплый период года)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.15		7.00-8.10		
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15-8.25		8.10-8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55		8.20-8.50		
Подготовка к прогулке, к развивающим образовательным ситуациям на игровой основе, выход на прогулку	8.55-9.15		8.50-9.00		
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (РОС) (на воздухе)	9.15-9.55		9.00-9.20		
Второй завтрак	9.55-10.05				
Игры, наблюдения, двигательная активность, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.05-11.35		9.20-9.55 10.05-11.35		
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.35-12.00				
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.15 (2 ч 50 мин)				
Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.15-15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час, РОС на игровой основе	15.40-16.40				
Возвращение с прогулки, игры	16.40-17.00				
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30				
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00				
Время пребывания на воздухе	5 часов 35 мин				
Двигательная активность: не менее 1 часа (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия по физической культуре, плавание, физ. минутки, подвижные и малоподвижные игры, прогулка (не менее 50 мин))					

3.6. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
3.	Концерты	Концерт к Международному женскому дню. Новогодний утренник	1 раз в год
4.	Экскурсии	Путешествие по группе Путешествие по детскому саду Экскурсия по территории детского сада Экскурсия в медицинский кабинет	1 раз в квартал
5.	Конкурсы	«Дары осени» (творческие работы из природного материала) «Ёлочка - зелёная иголочка» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Наше солнечное лето!» (конкурс)	1 раз в год
6.	Стенгазеты	«Интересно мы живем» «Правила жизни» (детские рисунки по ПДД, ПБ)	1 раз в месяц
7.	Досуги и развлечения	По теме недели День Знаний. День воспитателя и всех дошкольных работников. Международный день пожилых людей Всемирный день хлеба. Международный день Отца День бабушек и дедушек в России День народного единства День матери Прощание с ёлкой Защитники Отечества Всемирный день Земли День Победы День России День семьи, любви и верности. С днем рождения, Микки-Маус! День защиты детей» День именинника	1 раз в неделю 1 раз в год В день рождения детей

4. Приложения к рабочей программе

Перечень игр и игрового оборудования группы

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Кол-во групп	Оборудование имеющееся в наличии (кол-во)	
				Кол - во	%
Игры и игрушки			1		
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	100%
2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10	10	10	100%
3	Альбомы по живописи и графике	6	6	6	100%
4	Бирюльки (набор)	1	1	1	100%
5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	100%
6	Весы детские	1	1	1	100%
7	Ветряная мельница (модель)	1	1	1	100%
8	Витрина /лестница для работ по лепке	1	1	1	100%
9	Гимнастическая палка	5	5	5	100%
10	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	1	1	1	100%
11	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1	1	1	100%
12	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	1	1	100%
13	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	1	1	100%
14	Домино	2	2	2	100%
15	Домино логическое с разной тематикой	2	2	2	100%
16	Домино тактильное	1	1	1	100%
17	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1	100%
18	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	1	100%
19	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1	100%
20	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	1	1	100%
21	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	1	100%
22	Игра-набор «Городки»	1	1	1	100%
23	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	1	1	100%

24	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект	1	1	1	100%
25	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1	100%
26	Календарь погоды настенный	1	1	1	100%
27	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	2	2	100%
28	Качалка - балансир сферической формы	1	1	1	100%
29	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	1	1	1	100%
30	Коврик массажный	1	1	1	100%
31	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1	1	1	100%
32	Коллекция бумаги	1	1	1	100%
33	Коллекция растений (гербарий)	1	1	1	100%
34	Коллекция тканей	1	1	1	100%
35	Кольцеброс	2	2	2	100%
36	Коляска прогулочная (среднего размера)	2	2	2	100%
37	Коляска-люлька для кукол	2	2	2	100%
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1	1	100%
39	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1	100%
40	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1	1	1	100%
41	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	1	1	1	100%
42	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	1	1	100%
43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1	1	100%
44	Комплект костюмов по профессиям	1	1	1	100%
45	Комплект мячей-массажеров	1	1	1	100%
46	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1	1	1	100%
47	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1	1	100%
48	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	1	100%
49	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1	100%
50	Комплект цифровых записей со звуками природы	1	1	1	100%
51	Конструктор магнитный – комплект	1	1	1	100%
52	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	1	100%
53	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	1	1	100%
54	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов	1	1	1	100%

	одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект				
55	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	1	1	100%
56	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	2	2	100%
57	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	2	2	100%
58	Куклы (крупного размера)	2	2	2	100%
59	Куклы (среднего размера)	2	2	2	100%
60	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4	4	4	100%
61	Кукольная кровать	1	1	1	100%
62	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	1	100%
63	«Кухонная мойка»	1	1	1	100%
64	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	1	100%
65	Ландшафтный макет (коврик)	1	1	1	100%
66	Лейка пластмассовая детская	5	5	5	100%
67	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	1	100%
68	Лодка (среднего размера)	1	1	1	100%
69	Лото с разной тематикой – комплект	1	1	1	100%
70	Лук со стрелами-присосками	1	1	1	100%
71	Магнитная доска настенная	1	1	1	100%
72	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	1	1	1	100%
73	Массажный диск для формирования правильной осанки	2	2	2	100%
74	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	5	5	100%
75	Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект	1	1	1	100%
76	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	1	1	1	100%
77	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	1	1	100%
78	Мольберт двухсторонний	1	1	1	100%
79	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	1	1	100%
80	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	100%
81	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2	2	2	100%
82	Мяч футбольный	1	1	1	100%
83	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	1	1	100%
84	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	1	1	100%
85	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	1	100%
86	Набор «Железная дорога»	1	1	1	100%
87	Набор «Мастерская»	1	1	1	100%
88	Набор «Мини-гольф»	1	1	1	100%

89	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	1	1	100%
90	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	1	1	100%
91	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	1	1	100%
92	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	1	1	1	100%
93	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	1	1	100%
94	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	1	1	100%
95	Набор детских музыкальных инструментов	1	1	1	100%
96	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1	1	1	100%
97	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	1	100%
98	Набор для уборки с тележкой	1	1	1	100%
99	Набор для экспериментирования с песком	1	1	1	100%
100	Набор знаков дорожного движения	1	1	1	100%
101	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	100%
102	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	1	1	100%
103	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	100%
104	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	1	1	100%
105	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	1	100%
106	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	1	1	100%
107	Набор кубиков с буквами	1	1	1	100%
108	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	1	1	100%
109	Набор кукольной одежды – комплект	2	2	2	100%
110	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	100%
111	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	1	100%
112	Набор мебели для кукол	1	1	1	100%
113	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	100%
114	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	100%
115	Набор мягких модулей	1	1	1	100%
116	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	100%
117	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	3	3	100%
118	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	1	100%
119	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	1	1	1	100%
120	Набор пазлов – комплект	1	1	1	100%
121	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1	1	100%

122	Набор парикмахера	1	1	1	100%
123	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	1	1	100%
124	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	1	1	100%
125	Набор печаток	1	1	1	100%
126	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	1	1	100%
127	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	1	1	1	100%
128	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	1	1	100%
129	Набор пробирок большого размера из пластика	1	1	1	100%
130	Набор продуктов для магазина	1	1	1	100%
131	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	1	1	100%
132	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	100%
133	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	1	1	100%
134	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	100%
135	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	100%
136	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	100%
137	Набор русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	100%
138	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	1	100%
139	Набор самолетов (среднего размера)	3	3	3	100%
140	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	1	1	100%
141	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	100%
142	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1	1	1	100%
143	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	1	1	1	100%
144	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	1	1	1	100%
145	Набор фигурок «Семья»	1	1	1	100%
146	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1	100%
147	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1	100%
148	Набор фигурок людей разных профессий	1	1	1	100%
149	Набор фигурок людей разных рас	1	1	1	100%

150	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	1	1	100%
151	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	1	1	1	100%
152	Набор чайной посуды	1	1	1	100%
153	Наборы авторских игровых материалов	10	10	10	100%
154	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	6	6	6	100%
155	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	1	1	1	100%
156	Наборы одежды для разной погоды для кукол- младенцев девочек и мальчиков - комплект	1	1	1	100%
157	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1	1	1	100%
158	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1	1	1	100%
159	Напольные балансиры разного вида – комплект	1	1	1	100%
160	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1	100%
161	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1	1	1	100%
162	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	100%
163	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	1	1	1	100%
164	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1	1	100%
165	Обруч (малого диаметра)	3	3	3	100%
166	Обруч плоский	2	2	2	100%
167	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	1	1	100%
168	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	1	1	100%
169	Перчаточные куклы – комплект	1	1	1	100%
170	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	1	1	100%
171	Планшет «Дни недели»	1	1	1	100%
172	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5	5	5	100%
173	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1	1	1	100%
174	Подъемный кран (крупного размера)	1	1	1	100%
175	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	1	100%
176	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	1	1	1	100%
177	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	1	100%
178	Развивающее панно	1	1	1	100%
179	Разрезные (складные) кубики с сюжетными	1	1	1	100%

	картинками (6–8 частей)				
180	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	1	1	100%
181	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1	1	100%
182	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	1	1	100%
183	Ракета (среднего размера)	1	1	1	100%
184	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	1	1	1	100%
185	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1	1	1	100%
186	Руль игровой	1	1	1	100%
187	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	1	1	1	100%
188	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	1	1	1	100%
189	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	1	100%
190	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	1	1	100%
191	Скакалка детская	5	5	5	100%
192	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	1	100%
193	Стойка-равновеска (балансир)	1	1	1	100%
194	Стол для ухода за куклой	1	1	1	100%
195	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	100%
196	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1	1	100%
197	Тележка-ящик (крупная)	2	2	2	100%
198	Телескопический стаканчик с крышкой	1	1	1	100%
199	Телефон игровой	1	1	1	100%
200	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2	2	2	100%
201	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1	1	1	100%
202	Увеличительная шкатулка	1	1	1	100%
203	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	1	1	100%
204	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	1	1	100%
205	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с	1	1	1	100%

	основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий				
206	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	1	100%
207	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	1	1	1	100%
208	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	100%
209	Часы игровые	1	1	1	100%
210	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	1	1	100%
211	Чековая касса игровая	1	1	1	100%
212	Шахматы	1	1	1	100%
213	Шашки	1	1	1	100%
214	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	100%
215	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1	100%
216	Штурвал игровой	1	1	1	100%

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература: 1. Е.А.Алябьева. «Тематические дни и недели в детском саду» 2. Е.А.Алябьева. «Итоговые дни по лексическим темам»(книга 1, 2, 3) 3. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность» 4. Т.В.Потапова. «Беседа о профессиях с детьми 4-7 лет» 5. Н.В. Нищева «Мамы всякие нужны» (детям о профессиях) (вы-пуск 1,2) 6. Н.В. Нищева «Кем быть?» (выпуск 1,2) 7. Н.В. Нищева «Круглый год» (весна-лето); (осень-зима) 8. Т.А. Куликовская «Дикие животные наших лесов и их детеныши» 9. И.М. Шароховская и др. «Мир животных и растений Югры. Де-тям о природе» 10. Н.В. Нищева «Раз планета, два комета...» 11. Г.В. Калашников « Гербы и символы" 12. Н.А.Виноградова, Н.В.Поздняков. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. 13. Н.В.Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошколь-ного возраста. 14. ГудимовВ.П.. Тематические загадки для дошкольников. 15. Т.А.Шорыгина. Бытовые электроприборы, какие они? 16. Т.А.Шорыгина. Профессии, какие они? 17. К.Нефедова. Транспорт, какой он? 18. Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и со-циальной действительностью (старшая и подготовительная группы) 19. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нрав-ственному воспитанию детей дошкольного возраста. 20. Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников 21. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет 22. М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. 23. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет/ сост.В.Н.Косарева 24. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова Маленьким детям - Большие права. 25. А.А.Смоленцева Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. 26. «Приобщение детей к истокам народной культуры», «российский этнографический музей – детям» О.А. Князева, М.Д. Маханева 27. Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова Азбука обще-ния. 28. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ сост.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова и др. 29. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 30. А.В. Горская «Правила – наши помощники»
------------------------------------	--

	31. Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» 32. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/под ред. А.М.Виноградовой 33. Н.В.Дурова «Очень важный разговор» 34. Т.И. Бабаева, А.С. Каменная, О.Б. Васильева «Образовательные ситуации в детском саду. Из опыта работы» 35. З.А. Михайлова, Т.А. Березина «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплекс программы «Детство»: Учебно-методическое пособие» 36. Ф.С.Майрова «Изучаем дорожную азбуку» Социокультурные истоки Е. Пермяк «От костра до котла» М. Константиновский «Как ткани ткут и нити прядут» А. Навроцкий «О кузнецах и кузницах»
Дидактические игры и пособия:	Картотека предметных картинок: Бытовая техника. Домашние, перелётные, зимующие птицы. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. Орудия труда. Инструменты. Мебель. Посуда. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Две столицы. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Деревья, кустарники. Транспорт. Картотека сюжетных картинок «С Днём Великой Победы!» Узнай что это. Четвертый лишний. С какой ветки детки. Посуда и пища. Одежда и обувь. Кто вокруг меня живет. Продуктовый магазин. Техника и транспорт. Игрушки «Мои друзья» «Во саду ли, в огороде» «Времена года» «Кто как устроен?» Лото «Растения» Лото «Игрушки» Лото «Животные и птицы» «Дары природы» «Кто в домике живёт?» «Что где растёт?» Ферма деревянные игрушки. Кто где живет. Полезно, вредно Культура поведения Как избежать неприятности Дорожные знаки Ассоциации Профессии

		Назови одним словом Четвертый лишний Магнитная доска «Жизнь в лесу» Игры на ковролине(Одежда. Транспорт. Четыре дерева. Круглый год. Притворщик.) Деревянные вкладыши. Деревянный пазл «Транспорт» Детям о профессиях «Кем быть?» Санкт- Петербург « детство-Пресс». Транспорт в картинках. Наземный, водный, воздушный. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Цветы. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Мир в картинках «Фрукты. Овощи». Москва «Мозайка- Синтез» 2011год. Социокультурные истоки Лапти Рушник Пожарная вышка Мельница, колосья пшеницы Домовенок Кукла Маша в русском национальном костюме Кукла Ваня в русском национальном костюме Матрёшки Макет русской избы Блюдо из бересты Ложка деревянная Хантыйский чум Куклы ханты С чего начинается Родина Добрый мир Кузнецы-умельцы Сев и жатва Ткачихи-рукодельницы Праздник Ярмарка Путь дорога Семья Плотницкое дело Город в Древней Руси Деревня Русская изба «От печки до лавочки» Куклы в народных костюмах Моя Россия «Богатыри и витязи» Деревянная игрушка-забава «Заяц и колобок» Моя Россия «Воины» Моя Россия «Народы России» Славянская семья: родство и занятия Народные промыслы Средства информационных технологий: Социальный мир
--	--	--

		Как вести себя дома. (правила поведения для детей Часть 1) Правила поведения для детей (часть 2) Твоя безопасность в доме. Выпадение из окон. Ледоход. Советы мудрого Филина. Правила безопасности детей в квартире. У водоёма. Правила при пожаре. Сохраняем природу. Правила поведения для воспитанных детей. Осторожно, огонь! Будь осторожен с огнём. Один дома. Когда ребёнок один дома. Задания по ПДД. Домашние животные. Дикие животные леса. Дикие животные. Семья. Одежда, обувь, головные уборы. Ягоды. Взаимосвязь в природе. Насекомые. Овощи: вершки и корешки. Мы здоровью скажем-ДА! Дом, в котором мы живём. Животные – наши помощники. Знаки дорожного движения. История возникновения бумаги. Мебельная фабрика. Медведи. Москва. Правила поведения за столом. Сарафаны. Стекло и металл. Сургут. Что такое хлеб. Когда и где он «родился» Домашние животные. Социокультурные истоки Сарафаны Русские богатыри
Познавательное развитие	Методическая литература	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др. «Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплекс программы «Детство»: Учебно-методическое пособие» Т.В. Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» (образовательные ситуации) А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе» Экология Экология 1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Незнеланное

		рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников). 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 3. Листок на ладони/сост. В.А.Степанов, И.А.Королёва 4. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию 5. Н.В. Нищева «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возраст-ных группах» 6. Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу. 7. Т.А.Шорыгина. Птицы, какие они? 8. Т.А.Шорыгина. Домашние животные, какие они? 9. Т.А.Шорыгина. Цветы, какие они? 10. Т.А.Шорыгина. Деревья, какие они? 11. Т.А.Шорыгина. Фрукты, какие они? 12. Т.А.Шорыгина. Какие месяцы в году?! 13. Т.А.Шорыгина. Насекомые, какие они? 14. Т.А.Шорыгина. Травы, какие они? 15. О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». 16. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. 17. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДДО. Математика 1. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. З.А.Михайлова, Р.Л. Непомнящая 2. Математика от трёх до семи./сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иофе. 3. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. 4. А.А.Смоленцева Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. 5. З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников. 6. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.Харько Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. 7. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова Математика в проблемных ситуациях. Финансовая грамотность 15. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» 16. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 17. З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» 18. С.Ю. Кандратьева, Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова «Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время» (выпуск 48) 19. С.Ю. Кандратьева, Е.А. Мышкина, Л.В. Федотова «Формирование математических представлений у дошкольников: цвет, форма, величина, цифры» (выпуск 49) 20. Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию
--	--	--

		математических представлений у детей дошкольного возраста» Финансовая грамотность 1. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность» 2. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
	Дидактические игры и пособия	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (рабочая тетрадь ч.1; ч2) И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» (рабочая тетрадь) В.М. Нищев, Н.В. Нищева «Картотека сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своём теле» О.А. Ботякова «Традиционный костюм в культуре народов России» (выпуск 20, Часть 1; 2) Л.Б. Дерягина «Картотека портретов детских писателей» (выпуск 2) С.В. Конкевич «Картотека портретов композиторов» (выпуск 1; 2) Комплект плакатов «Моя Югра» Экология: Наборы для экспериментирования «Умняша», наборы для исследовательской деятельности, глобус, микроскоп, муляжи овощей и фруктов, коллекция природных материалов. С какой ветки детки. Кто вокруг меня живет. «Во саду ли, в огороде» «Времена года» «Кто как устроен?» Лото «Растения» Лото «Животные и птицы» «Дары природы» «Кто в домике живёт?» «Что где растёт?» Ферма деревянные игрушки. Кто где живет. Цветут цветы Вершки, корешки Времена года Животный мир Звуковое лото «Звуки окружающего мира» Математика: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы со счетным материалом, веера с цифрами, шахматы, шашки. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Чудо кубики (сложи узор 2-5 л. Чудо кубики (сложи узор 4-8 л.) Волшебные дорожки (палочки Кюизенера) Игры Воскобовича «Чудо соты» Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера. Лепим нелепицы. Блоки Дьенеша. Посудная лавка. Палочки Кюизенера. Альбом фигурок (к игре «Чудо соты»)

	Чудо соты. Трафарет. Страна блоков и палочек. (Уч.-игровое пособие) Логическая мозайка. Волшебный поясок. Собирайка. Соты Кайе. Конструктор геометрический большой. Чудесный круг. (головоломка-мозайка) Танграм (головоломка-мозайка) Листик. (головоломка-мозайка) Колумбово яйцо. (головоломка-мозайка) Вьетнамская игра. (головоломка-мозайка) Гексамино (головоломка-мозайка) Волшебный (головоломка-мозайка) Божья коровка. Давайте вместе поиграем (игры с блоками Дьенеша) На золотом крыльце... (игры с палочками Кюизенера) Цветное панно. Радужное лукошко. Лото Формочки 3. Геомазайка. Доски маркерные (клетка) Пентомино Мозайка математическая Конструктор «Кубики» Круги дроби Танграм Кольца для классификации предметов Конструктор «Палочки» Сортировщик с фигурами Весы Зеркала Игра –головоломка «Змейка» Логика и цифры. Играем в математику. Мои первые цифры. Формы и цвета. Магнитная мозайка. Мои первые цифры. Лёгкий счёт. Сложи квадрат. Сосчитай и подбери цифру. Игры Воскобовича «Нетающие льдины» Игры Воскобовича «Сложи квадрат» Игры Воскобовича «Эстафета» Игры Воскобовича «Дроби» Игры Воскобовича «Ларчик» Справа-слева, сверху-снизу. Всё о времени. Необычные фигуры. Подбери по образцу. Сложи целое. Математические корзинки. Распорядок дня.
--	---

		Развивающая игра «Цифры». Закрой фигуры. Фигуры. Раз, два, сосчитай. Весёлый счет. Игра – домино Цифры. Счеты на стержнях. Финансовая грамотность: Денежные купюры Кошельки Копилки для монет Банковские карты Весы Гирьки (1гр., 2гр., 5гр., 10гр., 20гр., 50гр.) Кассовый аппарат Средства информационных технологий: 1. Дни недели 2. Части суток 3. Круг. 4. Треугольник. 5. Геометрия для малышей. 1. Большой-поменьше-маленький. 2. Высокий – низкий. 3. Широкий-узкий. 4. Число 1 и цифра 1. 5. Число 2 и цифра 2. 6. Число 3 и цифра 3. 13. Номинал денег 14. История денег 15. Хранение денег 16. Заработок и покупка товаров 17. Семейный бюджет
Речевое развитие	Методическая литература	1. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Одежда, посуда, продукты питания). 2. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Овощи, фрукты, ягоды). 3. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Времена года, лес, грибы) 4. Р. Залмаева. Сам себе логопед. 5. Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателя детского сада/ Ф.С.Сохин, О.С.Ушакова 6. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. 7. Придумай слово. Под ред. О.С Ушаковой 8. Е.Черенокова. Развивающие игры с пальчиками. 9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. 10. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой 11. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/ сост.Н.П.Ильчук и др. 12. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет/ сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. 13. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» (выпуск 1,2)

Речевое развитие		14. Н.В. Нищева «Все работы хороши. Городские профессии» (обучение дошкольников рассказыванию по картине. С 5 до 7 лет) 15. Н.В. Нищева «Наш детский сад» (обучение дошкольников рассказыванию по картине. С 3 до 6 лет) 16. Н.В. Нищева «Наш детский сад» (обучение дошкольников рассказыванию по картине. С 5 до 7 лет) 17. О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Дет-ство»: Учебно-методическое пособие» 18. Н.В. Нищева «Четыре времени года» Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) (выпуск 1; 2) 19. Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Выпуск 3 –старш. дошк. возв. (6-7 лет) 20. Н.В. Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты» Выпуск 21. 21.В.И. Савченко «Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. (Лето, осень, зима, весна) 22. Н.В. Нищева «Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы»
	Дидактические игры и пособия	Наборы для звуко-буквенного анализа, магнитная азбука, веера с буквами, Схемы для рассказывания, мнемотаблицы Прогулка по городу. Часть и целое. Одевашки. Лето в деревне. Мы играем в магазин. Ассоциации. Антонимы. Транспорт. Контрасты. Круглый год. Ассоциации. Вежливые слова. Расскажи сказку. Что такое хорошо? Что такое плохо? Четвертый лишний. Теремок.

	Дидактические игры и пособия	Поваренок. Логические цепочки. Лото Одежда. Лото Съедобное и несъедобное. Лото Мой дом. Лото 24 Скороговорки Конструктор букв Слова –Ребусы Лото «Читаем сами» Умные карточки «Учимся читать» Слог, слово, предложение. Весёлый словодел. Пазлы «Азбука малышам» Складушки Первые слова по слогам Лото «Составь слово по слогам» Напиши слово Собери слово по картинкам и буквам Слово из слогов Прочитай по первым буквам Собери букву Собери слово Прочти слово по первым звукам Собери слово из слогов Найди слова на нужную букву Учимся читать Маленькие истории Как ухаживать за собой Аэробол (для развития речевого дыхания) Театральные игры: Шагающий театр «Колобок» Пальчиковый «Три поросенка»; «Теремок»; «Заюшкина избушка»; «Три медведя»; «Маша и медведь»; «Колобок»; «Репка»; «Кот, петух и лиса»; «Волк и семеро козлят»; «Волк и козлята»; «Курочка Ряба» Набор пальчиковых кукол «Семья»
--	-------------------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература	1. Т.Г.Казакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. 2. И.М.Петрова Объёмная аппликация 3. З.В.Лиштвайн. Конструирование. 4. И.М.Петрова. Волшебные полоски. 5. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности. 6. И.В.Новикова Аппликация из природного материала в детском саду. 7. И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. 8. И.Н.Гусарова Беседы по картинке: Времена года. 9. Н.А. Курочкина «Знакомство детей с живописью. Портрет» 10. Н.А. Курочкина «Знакомство детей с живописью. Пейзаж» 11. Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. А.Г. Гогоберидзе 12. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Учебно-методическое пособие» 13. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет» (выпуск 1; 2) 14. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» (выпуск 2) 15. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» (выпуск 2) 16. Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр» 17. Н.В. Шайдунова «Народные промыслы» (выпуск 12)
	Дидактические игры и пособия	Альбомы «Слепы по образцу», «Нарисуй по образцу» В мире цвета. Забавные превращения. Шесть картинок. Волшебные верёвочки. Шнур-затейник. Составь пейзаж. Волшебные верёвочки. Подбери по цвету. Цвет и форма. Цветик-семицветик. Узоры дымковской игрушки. Заюшкина избушка. Техника. Чаепитие друзей. Составь натюрморт. Найди домик. Матрёшкин сарафан. Разложи по порядку. Радужный хоровод. Цветик-семицветик. Составь букет. Наряди ёлочку. Перспектива. Каргапольский сувенир «Барыня с козликом» Городецкая роспись «Бочка» Конструкторы деревянные, лего, дупло, сюжетные, схемы для конструирования.

	Средства информацион ных технологий:	Музыкальные игры. Художники о ВОВ Портрет Натюрморт
Физическое развитие	Методическая литература	1. «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина 2. «Физкультурные занятия на воздухе» В.Г. Фролов 3. «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская. 4. Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Двигательная активность ребенка в детском саду» Рунова М.А 5. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А. Прохорова -М: Айрис- Пресс 2010. 6. «Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова - М: Айрис- Пресс 2004. 7. «Физкультура для малышей» Е.А. Синкевич, Т.В. Большекова « детство- Пресс» 2002. 8. Т.С. Грядкина «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие»
	Дидактические игры и пособия	Летние спортивные игры. Зимние спортивные игры. Виды спорта. Бочка мёда. Не разбуди змею. Поймай рыбку. Кольцеброс Весёлые лягушки. Скакалки. Мячи разных размеров. Футбольный мяч. Бадминтон. Городки. Обручи.
	Средства информационн ых технологий:	Музыкальные физминутки. Музыка для подвижных игр.
	Сюжетно ролевые игры	Моряки Путешествие Салон красоты Армия Зоопарк Автобус Дорожное движение Почта Ферма Школа Магазин Пожарная часть Космическая станция Кафе

Дополнительный перечень дидактических игр и таблиц

№ игры	Описание игры
Дидактическая игра №5	Тематика знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира
Дидактическая игра №6	Тематика учимся наблюдать и запоминать .
Дидактическая игра №7	Тематика учимся думать и рассуждать
Дидактическая игра №8	Тематика развитие творческих способностей
Дидактическая игра №20	1. Тематика математика 2. Состав: Таблицы 8 шт. 2.1.1. Темы таблиц: Считаем от 1 до 10; Числовая лесенка; Сравниваем множества; Учимся измерять; Деление целого на части; Плоские фигуры; Объёмные фигуры; Неделька
Дидактическая игра №21	1. Тематика развитие речи 2. Состав: Таблицы 5 шт. 2.1.1. Темы таблиц: Противоположности; От весны до осени; Где спрятались гласные звуки; Где спрятались согласные звуки; Где спрятались слоги
Дидактическая игра №28	1. Тематика окружающий мир 2. Состав: Таблицы 11 шт. 2.1.1. Темы таблиц: Садоводы и огородники; Где растут ягоды; Цветочки; Дикие и домашние животные и птицы; Водные жители; Насекомые; Времена года; В магазине; Моя семья; Что нам нужно для работы; По небу, по морю, по суше
Дидактическая игра №29	1. Тематика группирование предметов по признакам 2. Состав: Игровые карточки 36 шт.
Дидактическая игра №30	1. Тематика занимательные квадраты 2. Состав: Игровые карты с рисунками 4 шт
Дидактическая игра №31	1. Тематика овощи, фрукты 2. Состав: Карты 4 шт. Карточки 48 шт.
Дидактическая игра №32	1. Тематика животные 2. Состав: Игровые карточки 36 шт
Дидактическая игра №33	1. Тематика растения 2. Состав: Игровые карточки 36 шт
Дидактическая игра №34	1. Тематика насекомые 2. Состав: Карты с изображениями 12 шт. Листы-раскраски 12 шт.
Дидактическая игра №35	1. Тематика крылья, лапы и хвосты 2. Состав: Игровые карты 4 шт. Разрезные карты с изображениями 4 шт
Дидактическая игра №36	1. Тематика цветные коврики 2. Игровые карты 8 шт.
Дидактическая игра №37	1. Тематика умные клеточки 2. Состав: Игровые карты 8 шт.
Дидактическая игра №38	1. Тематика космос 2. Состав: игровое поле 1 шт.; разрезные карты планет 3 шт.; фишки и жетоны 1 лист; словарь терминов и понятий 1 шт.; блицтурнир 1 шт.; кубик 1 шт. правила занятий и игр 1 шт.;
Дидактическая игра №39	1. Тематика семья 2. Состав: Карты 23 шт. Плакат 1 шт.

Дидактическая игра №40	1. Тематика птичий базар 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 12 шт.; маленькие карточки 84 шт.; кубик 1 шт.; фишки 4 шт.; правила-книжка 1 шт.
Дидактическая игра №41	1. Тематика умные строители- геометрические фигуры 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 12 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; книжка с правилами 1 шт.
Дидактическая игра №42	1. Тематика геометрические фигуры 2. Фишки 28 шт.
Дидактическая игра №43	1. Тематика цветные паровозики 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №44	1. Тематика сравни и подбери 2. Состав: Карты 20 шт.
Дидактическая игра №45	1. Тематика кто где живёт 2. Состав: игровое поле 1 шт. разрезные карты 14 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №46	1. Тематика почемучка 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №47	1. Тематика насекомые 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №48	1. Тематика эволюции окружающих предметов 2. Состав: Карточки вырубные 24 шт.
Дидактическая игра №49	1. Тематика космос 2. Состав: карты 21 шт.; плакат 1 шт.; кнопка - блочка 1 шт.; стрелка 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №50	1. Тематика одежда 2. Состав: игровое поле 3 шт.; карты 26 шт.; правила 1 шт.; стрелка 2 шт.; блочка 2 шт.; кнопка 2 шт.; кубик 1 шт.; фишки 4 шт.
Дидактическая игра №51	1. Тематика домашние животные 2. Состав: Карточки вырубные 30 шт.
Дидактическая игра №52	1. Тематика дикие животные 2. Состав: Карточки вырубные 30 шт.
Дидактическая игра №53	1. Тематика дымковская игрушка 2. Состав: Карты 14 шт. Листы - раскраски 8 шт.
Дидактическая игра №54	1. Тематика гжель 2. Состав: карты-лото 8 шт.; карты 14 шт.;листы -раскраски 8 шт.;
Дидактическая игра №55 Часть 1 и часть 2	1. Тематика витамины 2.Состав: Вырубные карты 45 шт.
Дидактическая игра №56	1. Тематика аналогия 2. Состав: карты 16 шт.; карандашница 1 шт.; наклейки 1 лист;раскраски 2 листа;
Дидактическая игра №57	1. Тематика четвертый лишний 2. Карты с изображениями 20 шт
Дидактическая игра №58	1. Тематика что сначала, что потом 2. Состав: карты 24 шт.; карандашница 1 шт.; наклейки 1 лист;раскраски 2 листа;
Дидактическая игра №59	1. Тематика жили-были сказки 2. Состав: Карты 32 шт.
Дидактическая игра №60	1. Тематика сказка Репка 2. Состав: игровое поле 1 шт.;карты 2 шт.; фишки 4 шт.;кубик 1 шт.;
Дидактическая игра	1. Тематика чего не хватает

№61	2. Состав: Разрезные карты с изображениями 8 шт.
Дидактическая игра №62	1. Тематика форма и цвет 2. Состав: Карты 16 шт.,
Дидактическая игра №63	1. Тематика мой дом 2. Состав: игровое поле 1 шт.карточки 35 шт.; стрелка 1 шт. кнопка 1 шт. фишки 4 шт. блочка 1 шт. кубик 1 шт.;
Дидактическая игра №64	1. Тематика в городе 2. Состав: игровое поле 1 шт. карточки 35 шт.; стрелка 1 шт. кнопка 1 шт. блочка 1 шт. кубик 1 шт. фишки 4 шт.;
Дидактическая игра №65	1. Тематика веселые краски 2. Состав: игровое поле 1 шт. карточки 35 шт.; стрелка 1 шт. кнопка 1 шт. блочка 1 шт. кубик 1 шт. фишки 4 шт.;
Дидактическая игра №66	1. Тематика буквы 2. Состав: вырубные круглые детали 48 шт.; карточки 18 шт.;
Дидактическая игра №67	1. Тематика цвет 2. Состав: вырубные круглые детали 48 шт.; карточки 12 шт.;
Дидактическая игра №68	1. Тематика что к чему 2. Состав: вырубные круглые детали 48 шт.; карточки 6 шт.;
Дидактическая игра №69 часть 2	1. Тематика любимые сказки 2. Карты с иллюстрациями 8 шт.
Дидактическая игра №70 части 1, 3, 4	1. Тематика любимые сказки 2. Карты с иллюстрациями 8 шт.
Дидактическая игра №71	1. Тематика рифмочки и нерифмушки 2. Состав: 2.1. Карты с картинками 12 шт.
Дидактическая игра №72	1. Тематика противоположности 2. Состав: Карты с картинками 8 шт.
Дидактическая игра №73часть 4	1. Тематика Расскажи, кто что делает 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №74 часть 5	1. Тематика Расскажи, кто что делает 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №75 часть 6	1. Тематика Расскажи, кто что делает 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №76 часть 8	1. Тематика один и много 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №77 часть 9	1. Тематика маленький и большой 2. Состав: Вырубные карты 24 шт.
Дидактическая игра №78	1. Тематика ребусы - правила дорожного движения 2. Состав: Карты с изображениями 26 шт.
Дидактическая игра №79	1. Тематика уроки этикета 2. Состав: Карты с изображениями 42 шт.
Дидактическая игра №80	1. Тематика этикет для малышей 2. Карты 14 шт.
Дидактическая игра №81	1. Тематика Внимание! Дорога! 2. Состав: карты 12 шт. игровое поле 1 шт.;
Дидактическая игра №82	1. Тематика большая прогулка 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карточки 17 шт. фишки 6 шт. кубик 1 шт.;
Дидактическая игра №83	1. Тематика профессии части 1, 2 2. Состав: Карточки 18 шт.

Дидактическая игра №84	1. Тематика профессии 3 2. Состав: Вырубные карточки 56 шт.
Дидактическая игра №85	1. Тематика законы улиц и дорог 2. Состав: игровое поле 1 шт. карты 6 шт.;
Дидактическая игра №86	1. Тематика азбука безопасности 2. Состав: поле 1 шт.; карты 5 шт.; фишки 4 шт.; кубики 2 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №87	1. Тематика безопасность на прогулке 2. Состав: игровое поле 2 шт.; карты 6 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №88	1. Тематика один в доме 2. Состав: игровое поле 1 шт.; карты 8 шт.; фишки 4 шт.; кубик 1 шт.; правила 1 шт.
Дидактическая игра №89	1. Тематика праздник в стране блоков 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество заданий 7 заданий 2.2. Количество страниц 14 страниц
Дидактическая игра №90	1. Тематика спасатели приходят на помощь 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество заданий 7 заданий 2.2. Количество страниц 14 страниц
Дидактическая игра №91	1. Тематика большой, средний, маленький 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №92	1. Тематика поиск затонувшего клада 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество страниц 14 страниц
Дидактическая игра №93	1. Тематика давайте вместе поиграем 2. Состав: Плоский вариант блоков (для работы с подгруппой детей) наличие Комплект логических фигур 9 комплектов 2.1. Комплект карточек с символами свойств 2 комплекта 2.2. Комплект логических кубиков наличие
Дидактическая игра №94	1. Тематика справа – слева, сверху – снизу 2. Состав: Игровые карточки 9 шт. 2.2. Вынимающиеся карточки 18 шт.
Дидактическая игра №95	1. Тематика развитие логики 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №96	1. Тематика найди по схеме 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №97	1. Тематика нарисуй по образцу 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №98	1. Тематика подумай, дорисуй 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №99	1. Тематика продолжи слова 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №100	1. Тематика прочитай по первым буквам 2. Разрезные карты 8 шт.
Дидактическая игра №101	1. Тематика как расти здоровым 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №102	1. Тематика ориентировка в пространстве 2. Листы с заданиями 32 листа
Дидактическая игра №103	1. Тематика волшебные дорожки 2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество страниц 13 страниц
Дидактическая игра	1. Тематика дом с колокольчиком

№104	2. Описание представляет собой альбом с заданиями 2.1. Количество страниц 13 страниц
Дидактическая игра №105	1. Тематика логические таблицы 2. Разрезные карты с предметами, формами и образцами цветов 8 шт.
Дидактическая игра №106	1. Тематика овощи 2. Разрезные карты 10 шт.
Дидактическая игра №107	1. Тематика что перепутал художник 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №108	1. Тематика эволюция (обычные вещи и транспорт) 2. Разрезные карты 20 шт.
Дидактическая игра №109	1. Тематика детский сад 2. Состав: Карты с иллюстрациями 8 шт Поле 1 шт.
Дидактическая игра №110	1. Тематика звонкий-глухой 2. Карты 10 шт.
Дидактическая игра №111	1. Тематика назови какой 2. Карты 12 шт.
Дидактическая игра №112	1. Тематика достопримечательности России 2. Карточки с парными изображениями 25 пар
Дидактическая игра №113	1. Тематика времена года 2. Карты 8 шт.
Дидактическая игра №114	1. Тематика здоровый малыш 2. Состав: Большие карты 12 шт. Разрезные карты 6 шт.
Дидактическая игра №115	1. Тематика как избежать неприятностей 1 2. Разрезные карты 11 шт.
Дидактическая игра №116	1. Тематика как избежать неприятностей 2 2. Разрезные карты 8 шт.
Дидактическая игра №117	1. Тематика конфетки и монетки 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №118	1. Тематика делим слова на слоги 2. Разрезные карты 8 шт.
Дидактическая игра №119	1. Тематика подходит - не подходит 2. Разрезные карты 12 шт
Дидактическая игра №120	1. Тематика угадай сказку 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №121	1. Тематика что где находится 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №122	1. Тематика вокруг да около 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №123	1. Тематика направо - налево 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №124	1. Тематика скажи по - другому 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №125	1. Тематика собери пословицы 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №126	1. Тематика что не так 2. Разрезные карты 12 шт.
Дидактическая игра №127	1. Тематика Российская армия 2. Разрезные карты 12 шт.

**Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка)
развивающей предметно-пространственной средой**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Кровать трёхъярусная – 1 шт. Детские кровати - 30 Стул детский хохлома - 2 Уголок ряженья - 1 Полочка – 1 Массажные дорожки - 3
Приемная	Самообслуживание	кафчики для одежды - 36 каф сушильный - 1 камейки - 3 стул детский - 4 ковёр - 1 Корзина для игрушек - 1 «Алгоритм» процесса одевания. Стенд «Наше творчество» - 1 Стенд «Интересно мы живем» - 1 Стенд «Права детей» Мини библиотека -1 Информационный стенд -1
Умывальная комната	Самообслуживание	Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией – 37 шт. Большое зеркало – 1 шт. «Алгоритм» процесса умывания -1 Тумбочка – 1
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром	Кровать трёхъярусная – 1 шт. Детские столы трансформеры – 9 Стулья -36 Детская мебель для практической деятельности

	Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Книжный уголок Уголок художественно продуктивной деятельности Уголок экспериментальной деятельности Уголок безопасности Уголок природы Математический уголок Театрально – музыкальный уголок Уголок «Социокультурных истоков» Уголок речевого развития Спортивный уголок Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автопарк», «Пожарная часть», «Космическая станция», «Салон красоты», «Кафе» Интерактивная доска Интерактивная песочница
Прогулочный участок	Развитие речи Игровая деятельность Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Веранда Стол для питьевого режима Стол, стульчики (3) для творческой деятельности Шкаф для выносного оборудования Песочница

**Комплексно-тематическое планирование в группах
общеразвивающей направленности**
(младший и средний дошкольный возраст)

Сентябрь

1 неделя. «Путешествие Колобка по детскому саду» (Предметы ближайшего окружения: знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, игрушки, экскурсии по детскому саду, участку - осмотр, наблюдения).

2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье» (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения, погода, растительный мир. Опыты с водой: теплая – холодная).

3 неделя. «Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)

4 неделя «Что нам осень принесла?» (овощи.)

Октябрь

1 неделя. «Что нам осень принесла?» (Фрукты)

2 неделя. «Деревья в нашем детском саду»

3 неделя. «Гости нашего участка». (Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)

4 неделя. «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.

5 неделя «Народные традиции»

Ноябрь

1 неделя «Домашние животные и их детеныши». (Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)

2 неделя «Птичий двор» (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза),

3 неделя. «Одежда куклы Кати» (по сезонам: осень, зима).

4 неделя. «Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).

Декабрь

1 неделя. «Подарки Снежной королевы». (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).

2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные).

3 неделя. «Наш друг светофор» (правила дорожного движения)

4 неделя. «Что такое праздник?» (Праздник елки, во что мы играем зимой?)

Январь

1-2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (рождественские посиделки, фольклор, колядки, игры, развлечения, прощание с елкой»

3 неделя. «Комната куклы Кати» (Мебель, название и назначение).

4 неделя. «Кукла Катя ждет гостей». (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).

5 неделя «Один дома»

Февраль

1 неделя «Правила пожарной безопасности»

2 неделя «Моя семья»

3 неделя «Мои папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)

4 неделя «Наши зеленые друзья» (название комнатных растений, уход за ними. Огород на подоконнике).

Март

1 неделя «Милая мамочка» (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)

2 неделя «Весенняя капель» (сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире)

3 неделя «Все работы хороши – выбирай на вкус» (знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения)

4 неделя «Родной край» (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире)

Апрель

1 неделя «Книжкин дом» (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)

2 неделя «Наш дом-Земля»

3 неделя «Мы – защитники природы» (праздник Земли, понимание необходимости помощи живому существу, живому растению)

4 неделя «Животные зоопарка» (животные жарких стран)

5 неделя «О тех, кто живет рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование)

Май

1 неделя «День Победы»

2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

3 неделя «Цветы»

4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

1 неделя «Лето, солнышком согрето!»

2 неделя «Мой любимый детский сад»

3 неделя «Любимый город»

4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»

2 неделя «Наша дружная семья»

3 неделя «В мире прекрасного»

4 неделя «Осторожный пешеход»

5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

1 неделя «Неделя почемучки»

2 неделя «Мы любим природу»

3 неделя «Неделя толерантности»

4 неделя «До свиданья, лето!»

Перспективный план работы с родителями 2023-2024 год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	1. Оформить информацию «Наша жизнь в сентябре». 2. Папка – передвижка «Сентябрь». 3. Консультация «Играйте вместе с детьми» 4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 5. Фотовернисаж «Воспоминания о лете!». 6. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 7. Консультация «Всё о развитии детской речи». «Малыш плохо говорит. Тактика воспитателей и родителей». 8. Консультация «Всё о детском питании». 9. Папка-передвижка «Физическое развитие ребенка 4-5 лет» 10. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 4-5 года жизни» 11. Консультация «Методы нетрадиционного рисования» 12. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. 13. Беседы с родителями на тему: «Что Вы знаете о своём ребёнке?» 14. Индивидуальные консультации «Что такое «задержка речевого развития?» 15. Тематические сказки, как средство развития речи дошкольников.
ОКТАБРЬ	1. Оформить информацию «Наша жизнь в октябре». 2. Папка – передвижка «Октябрь». 3. Консультация «Потакать ли капризам ребенка», 4. Памятка «Азбука дорожного движения», 5. Консультация «Туляремия: симптомы и профилактика» 6. Консультация «Словесные игры с мячом и их влияние на развитие речи детей» 7. Консультация «Влияние примера родителей на изучение детьми ПДД» 8. Рекомендации для родителей «Безопасность ребенка» 9. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». 10. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 11. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 12. Консультация «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» 13. Папка- передвижка «Пожар- это страшное бедствие» 14. Индивидуальная консультация «Неполная семья. Особенности воспитания» 15. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»
НОЯБРЬ	1. Оформить информацию «Наша жизнь в ноябре». 2. Папка – передвижка «Ноябрь». 3. Памятка «Развитие связной речи детей» 4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 5. Индивидуальные беседы с родителями: Речевые игры по дороге в детский сад. 6. Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда детей осенью». 7. Папка-передвижка «Советы доброго доктора». 8. Памятка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 9. Папка-передвижка «Главные направления в физическом развитии детей среднего дошкольного возраста». 10. Консультация «Игры с малышом осенью» 11. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 12. Советы родителям по организации логопедических занятий дома.

	13. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». 14. Беседа с родителями «Игрушка должна развивать»
ДЕКАБРЬ	1. Оформить информацию «Наша жизнь в декабре». 2. Папка – передвижка «Декабрь». 3. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» 4. Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках» 5. Буклет «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» 6. Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет». 7. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 8. Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». 9. Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок». Папка-передвижка: «Как отвечать на детские вопросы?» 10. Консультация «Чем занять ребенка на прогулке. Во что играть» 11. Беседа «Компьютер и телевизор: за и против». 12. Консультация «Для чего нужны занятия с логопедом?» 13. Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка» 14. Консультация «Как уберечь ребёнка от обморожения». 15. Участие родителей в оформлении группы к Новому году. 16. Проведение новогоднего праздника.
ЯНВАРЬ	1. Оформить информацию «Наша жизнь в январе». 2. Папка передвижка «Зима». 3. Папка – передвижка «Январь». 4. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы» 5. Консультация «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников», 6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 7. Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей» 8. Папка-передвижка «Трудовое воспитание» 9. Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 10. Памятка «Как повысить иммунитет ребенка?» 11. Родительское собрание «Воздействие малых форм фольклора на развитие ребенка» 12. Консультация «Роль книги в речевом развитии детей» 13. Консультация «Осторожно: гололед!» 14. Консультация «Где найти витамины зимой». 15. Памятка «Перевозка детей в транспорте». 16. Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность». 17. Индивидуальные консультации «Рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики, проведению пальчиковой гимнастики»
ФЕВРАЛЬ	1. Оформить информацию «Наша жизнь в феврале». 2. Папка – передвижка «Февраль». 3. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 4. Индивидуальные беседы с папами: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 5. Выставка поделок «Мы с папой» 6. Консультация «Детское экспериментирование. Что это такое?» 7. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских экспериментов». 8. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»

	9. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» 10. Консультация: «Игрушки и речевое развитие детей» 11. Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе) 12. Стенгазета «Делимся семейным опытом! Как организовать выходной день с ребенком» 13. Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка» 14. Консультация «Зимние травмы» 15. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости».
МАРТ	1. Оформить информацию «Наша жизнь в марте». 2. Папка передвижка «Весна». 3. Папка – передвижка «Март». 4. Папка – передвижка «осторожно – красный свет». 5. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 6. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 7. Консультация «Азбука дорожного движения» 8. Буклет «Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков». 9. Проведение праздника 8 Марта. 10. Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» 11. Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия». 12. Консультация «Речевые игры в кругу семьи» 13. Консультация «Речевая азбука для родителей» 14. «Логическое мышление – залог успешного обучения» 15. Беседа «Игры на развитие мышления. Как играть?»
АПРЕЛЬ	1. Оформить информацию «Наша жизнь в апреле». 2. Папка – передвижка «Апрель». 3. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 4. Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи» 5. Консультация: «Советы логопеда. Предупреждение недостатков речи». 6. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» 7. Беседы «Познавательная активность детей» 8. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 9. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 10. Папка-передвижка «Игры по дороге домой». 11. «Роль развивающих игр в формировании элементарных математических представлений у детей 5-года жизни» 12. Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» 13. Консультация «Четыре заповеди мудрого родителя!» 14. Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.
МАЙ	1. Оформить информацию «Наша жизнь в мае». 2. Папка – передвижка «Май». 3. Итоговое родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет» 4. Памятка « Игры для формирования грамматического строя речи» 5. Консультация «Играйте вместе с детьми» 6. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» 7. Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка» 8. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?» 9. Консультация «Развод родителей – это серьезно». 10. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».

	11. Папка-передвижка «Все о компьютерных играх». 12. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе». 13. Привлечение родителей и детей к совместному оформлению прогулочного участка к летнему периоду. 14. Консультация «Ребенок, который любит быть главным».
ИЮНЬ	1. Оформить информацию «Наша жизнь в мае». 2. Папка – передвижка «Май». 3. Итоговое родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет» 4. Памятка «Игры для формирования грамматического строя речи» 5. Консультация «Играйте вместе с детьми» 6. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» 7. Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка» 8. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?» 9. Консультация «Развод родителей – это серьезно». 10. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 11. Папка-передвижка «Все о компьютерных играх». 12. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе». 13. Привлечение родителей и детей к совместному оформлению прогулочного участка к летнему периоду. 14. Консультация «Ребенок, который любит быть главным».
ИЮЛЬ	1. Оформить информацию «Наша жизнь в июле». 2. Папка – передвижка «Июль». 3. Консультация «Июль - грозник», «Приметы и пословицы» 4. «Прогулка на луг. Разрешать ли ребенку рвать цветы» 5. Консультация «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» 6. Памятка «Советы по воспитанию мальчиков». 7. Индивидуальные беседы с родителями о том, как одевать детей на прогулку. 8. Памятка для родителей «Ребенок на дороге. Основы безопасности» 9. Папка-передвижка «Ребенок на даче. Страсть к лазанию» 10. Рисуем с папой «Когда мамы нет дома...» 11. Выставка работ «Сделаем книжки своими руками» 12. Консультация «Экспериментальная деятельность детей в летний период». 13. Памятка «Профилактика энтеровирусной инфекции» 14. Беседа «Купание летом – прекрасное закаливающее средство». 15. Консультация «Спички детям не игрушка» 16. Консультация «Развитие речи детей через общение и игру»
АВГУСТ	1. Оформить информацию «Наша жизнь в августе». 2. Папка – передвижка «Август». 3. Консультация «Август- густарь», «Приметы и пословицы» 4. Буклет «Прогулка за грибами» 5. Буклет «Игры на развитие слухового внимания» 6. Консультация «Гендерное воспитание в семье» 7. Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы. 8. Памятка «Профилактика кишечной инфекции» 9. Памятка для родителей «Чем занять детей летом» 10. Папка-передвижка «Учимся наблюдать за природой» 11. Консультация «Фольклор в речевом развитии ребенка» 12. Консультация «Безопасность детей летом» 13. Папка-передвижка: «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы». 14. Консультация: «Игры дома и на даче» (домашняя картотека)

**Перспективное планирование работы с родителями
по физической культуре (бассейн)**

Тема	Сроки	Группа
Информационный лист «Памятка родителям по бассейну»	Постоянно	Все возраста
Информационный лист «Схема посещения бассейна»	Постоянно	Все возраста
Папка-передвижка «Уроки плавания для детей»	Октябрь	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Папка-передвижка «Влияние плавания на организм ребенка»	Февраль	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Папка-передвижка «Плавание в детском саду»	Март	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

**Перспективное планирование работы с родителями по
физической культуре**

Месяц	Темы консультаций
Сентябрь	Надо ли наказывать детей?
Октябрь	Как мы просыпаемся. Гимнастика пробуждения
Ноябрь	Памятка для родителей, дети которых болеют ОРЗ.
Декабрь	Очистительное дыхание. Звуковые игровые упражнения.
Январь	Физические упражнения, как ими заниматься?
Февраль	Узоры на снегу (лыжи).
Март	Ах, этот тихий, тихий час.
Апрель	Закаливание водой, воздухом.
Май	Контрастные ножные ванны.

**Перспективное планирование работы с родителями по музыке
(учитель музыки М.В. Третьякова)**

Месяц	Темы консультаций
Сентябрь	Консультация «Для чего нужна музыка?»
Октябрь	Участие в родительском собрании «Давайте познакомимся» Мастер – класс «Логоритмика дома и в детском саду»
Ноябрь	Консультация «Развиваем пальчики – девочки и мальчики»
Декабрь	Буклет «Культура поведения детей и родителей на праздниках»
Январь	Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию
Февраль	Консультация «Музыка, слово и движение»
Март	Буклет «Дыхательная и артикуляционная гимнастика с музыкой для ребенка дошкольника»

Апрель	Открытое мероприятие для родителей
Май	Школа дошкольных наук «Игры звуками»
Июнь	Консультация «Слушание музыки полезно всем»
Июль	Консультация «Музыкотерапия»
Август	Консультация «Поиграй-ка со мной»

Комплексно-тематическое планирование средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математическое развитие

Сентябрь	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образовательной области	Программное содержание	Литература	Методы и приёмы
	Путешествие Колобка по детскому саду. (1 неделя)	№1 Том и Джерри	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми способы обследования, сравнения фигур с целью выделения сторон и углов (без педагогической поддержки); развивать умение находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае - формы); самостоятельно осваивать правила движения по лабиринту	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 40	Игровая мотивация; вопросы, работа в тетради, обсуждение.
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Мышиные истории	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми способы различения и соотнесения предметов по размеру, количеству; устанавливать простые зависимости; упражнять в обследовании и выделении фигур четырехугольной формы	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 41	Игровая мотивация, обсуждение, вопросы.
	Что нам осень принесла? (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Ежиные истории	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- освоить с детьми способы перемещения цветных квадратов по правилу; упражнять в счете, воспроизведении количества до заданного числа; выделять определенное количество из множества	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 42	Игровая мотивация, вопросы к детям.
	Что нам осень принесла? (Овощи) (4 неделя)	№4 Три котенка	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- тразвивать комбинаторные умения: определять направления <i>выше - ниже, над - под, между</i> ; упражнять в порядковом счете, уточнить представления о направлениях счета; определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 43	Игровой сюжет, дид. материал, вопросы.

Октябрь	Что нам осень принесла? (Фрукты) (1 неделя)	№5 Переполюх	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- упражнять детей в воспроизведении количества по представлению; счете от исходного числа до заданного; составлять целое из частей, учить ориентированию в пространстве «от себя»	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 44	Игровой сюжет, обсуждение.
	Деревья в нашем детском саду. (2 неделя)	№6 Тимошка-озорник	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- воссоздавать числовой ряд и группировать предметы (<i>по 5-7 шт.</i>); упражнять детей в определении места предмета в ряду; актуализировать употребление в речи слово <i>кроме</i> ; определять формы предметов на основе отрицания признака	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 45	Игровая ситуация, беседа, рассматривание.
	Гости нашего участка. (Птицы) (3 неделя)	№7 Временные понятия	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- осваивать с детьми временные понятия; развивать внимание, творческое воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.91	Игра на логику, решение задач.
	У кого какая шубка? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 Волшебная страна	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать смекалку, фантазию, умения рассуждать, доказывать	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.55	Игровая мотивация, примеры и вопросы.
	Народные традиции (5 неделя)	№9 Цветик-семицветик	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- вырабатывать умения видеть и воспроизводить симметрию; развивать графические навыки в процессе прохождения по нитевому лабиринту; умения составлять группы предметов по заданному условию, целого предмета - на основе правила; уточнить представления о порядке следования <u>времен года</u>	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 51	Учебно – игровые задачи, худ. слово, рассматривание, обсуждение.
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 Отважные кладоискатели	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы предметов по количеству	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 47	Игровой сюжет, учебно-игровые задачи, вопросы к детям, упр. в тетради.
	Птичий двор.	№11	Познавательное,	- развивать смекалку, комбинаторные	«Математика от	Игровая ситуация,

	(Домашние птицы) (2 неделя)	Река загадок	социально-коммуникативное, речевое развитие	способности, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы	трех до семи» З.А.Михайлова, с.73	игра,
	Одежда куклы Кати (Зима, осень) (3 неделя)	№12 Путешествие	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умение счета предметов, расположенных небольшими группами и удаленных друг от друга, характеризовать количественные отношения, комментировать их своими высказываниями; отражать в речи процесс продвижения по лабиринту <i>(на основе выполняемого действия)</i>	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 46	Игровая задача, беседа, обсуждение.
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Новые приключения Тома и Джерри	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- учить детей выбору предметов, подлежащих сравнению с силуэтом; выделять группы предметов по цвету <i>(на основе описания)</i> ; упражнять по ориентации в пространстве	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 47	Учебно – игровая ситуация.
Декабрь	Подарки Снежной королевы (Сезонные изменения, погода,опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№14 Путешествие в волшебную страну	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать творческое воображение, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.65	Задачи на логику и мышление, игра.
	Путешествие в страну сказок (Образ лисы) (2 неделя)	№15 Красная Шапочка	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- учить детей сравнивать и находить фигуры на основе отрицания одного из признаков; развивать умение устанавливать последовательность расположения предметов <i>(при условии их чередования через один)</i> ; упражнять в делении группы предметов на части	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 48	Игровой сюжет. Задачи.
	Наш друг светофор.	№ 16 Царевна-	Познавательное, социально-	- развивать умения проходить по лабиринту,называть изменения	«Математика –это интересно»	Учебно – игровой, занимательные

	(3 неделя)	лягушка	коммуникативное, речевое развитие	в направлении, запоминать ориентиры; упражнять в порядковом счете, проведении прямых линий	З.А.Михайлова, с. 49	примеры и упражнения.
	Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Элли и ее друзья	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать графические навыки в процессе поиска направления движения, умения делить предметы на группы по 2 (парами) и исключать из них один, составлять целое из двух равных частей, увеличивать количество предметов путем досчитывания	«Математика – это интересно» З.А.Михайлова, с. 50	Игровая ситуация, беседа, рассматривание.
Январь	Путешествие в страну сказок! (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (2 неделя)	№ 18 Геометрические фигуры	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	-учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве	«Математика в детском саду» сред. дош. возраст В.П. Новикова, с. 30	Игра. Вопросы, объяснение с наглядной демонстрацией, активизация самостоятельного мышления.
	Комната куклы Кати. (Мебель) (3 неделя)	№19 Игры с Микки-Маусом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности, умения обобщать и сравнивать качества предметов	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.68	Игра. Вопросы, объяснение с наглядной демонстрацией, активизация самостоятельного мышления.
	Кукла Катя ждет гостей. (предметы домашнего обихода, посуда) (4 неделя)	№ 20 Игры с котом Франтом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме; пространственное воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.87	Проблемная ситуация, игра, игровые занимательные задачи.
	Один дома (5 неделя)	№21 Составление числа из двух	Познавательное, социально-коммуникативное,	- развитие пространственного воображения, образного мышления, умения выявлять наличие нескольких	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова,	Игровая проблемная ситуация.

		меньших	речевое развитие	признаков(цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умения составлять число из двух меньших.	с.84	
Февраль	Правила пожарной безопасности. (1 неделя)	№22 Обезьяний детский сад	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- соотносить количество предметов, числа и цифры; упражнять в увеличении и уменьшении предметов на 1; делении целого на равные части	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 53	Игровые занимательные примеры, решение задач, вопросы, обсуждения.
	Моя семья. (2 неделя)	№23 За грибами	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения решать простые логические задачи: комбинировать и составлять ряды предметов; считать методом досчитывания; последовательное деление общего количества на 3 равные части (по 3)	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 54	Игровые упражнения, решение проблемной ситуации.
	Мой папа. (3 неделя)	№24 Праздник	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения сравнивать группы предметов по количеству и цвету, определять соответствие и отношения «больше - меньше на 1»; комбинаторные навыки	«Математика –это интересно» З.А.Михайлова,с. 55	Активизация самостоятельного мышления, игровые задачи.
	Наши зеленые друзья(комнатные растения) (4 неделя)	№25 Игры с Микки-Маусом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности детей, творческое воображение, логику мышления	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.61	Худ. слово, логическая игра, игровые задачи.
Март	Милая мамочка. (1 неделя)	№26 Путешествие по волшебной стране	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.67	Создание проблемной ситуации, игра, моделирование.
	Весенняя капель(сезонные изменения) (2 неделя)	№27 Игры с Микки-Маусом и котом Франтом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	- развивать пространственное воображение детей, смекалку, умение составлять задачи на преобразование	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.78	Создание игровой ситуации, наглядный показ образца, способа действия.
	Все работы хороши –	№28 Город	Познавательное, социально-	- осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки	«Математика от трех до семи»	Игровая задача, игровые упражнения.

	выбирай на вкус. (3 неделя)	геометрических фигур	коммуникативное, речевое развитие	предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами	З.А.Михайлова, с.80	
	Родной край. (4 неделя)	№29 Временные представления	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- формировать временные представления, развивать внимание, творческое воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.88	Худ. слово, игра решение проблемной ситуации, варианты подбора карточек.
	Книжкин дом. (1 неделя)	№30 Волшебная страна	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развивать умения предвидеть результат деятельности, сравнивать; воображение	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.93	Игровая мотивация. Игра.
Апрель	Наш дом - Земля (2 неделя)	№31 Игры с Микки- Маусом	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.94	Фантазирование, соревновательная игра, вопросы, работа со схемой, упр. конструктивного характера.
	Мы – защитники природы. (3 неделя)	№32 Что изменилось	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.57	Вопросы на логику. Игра, выполнение практических творческих работ,
	Животные зоопарка. (животные жарких стран) (4 неделя)	№33 По три в трех	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, творческое воображение, умение делать выводы.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.58	Худ. слово, игра на мышление, подвижная игра.
	О тех , кто рядом. (обитатели аквариума) (5 неделя)	№34 Развлечение	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развивать внимание, смекалку, сообразительность, творческое воображение.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.72	Логическое мышление, игровые задачи, игровая ситуация.
Май	День Победы (1 неделя)	№ 35 «На солнечной полянке»	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	Освоение умений группировать геометрические фигуры по форме, развивать воображение память	З.А.Михайлова, «Математика от трёх до семи с. 57	объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические

						фигуры, физминутка.
	Насекомые. (2 неделя)	№36 Город цветных чисел	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.74	Игровой сюжет, учебно – игровые решения задач с помощью моделирования.
	Цветы. (3 неделя)	№37 Город цветных чисел	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развитие творческого воображения, сообразительности, комбинаторных способностей, внимания.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.77	Активизация самостоятельного мышления, игра, беседа.
	В гости к солнышку. (сезонные изменения) (4 неделя)	№38 Итоговое число	Познавательное, социально- коммуникативное, речевое развитие	- развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа.	«Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, с.82	Дид. игра, активизация самостоятельного мышления.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социальный мир

	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образователь- ных областей	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
сентябрь	«Путешествие колобка по детскому саду» (1 неделя)	№1 «Путешествие в страну игрушек»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- поддерживать стремление правильно формулировать вопросы -развивать координацию речи с движениями.	Беседа, художественное слово, рассказ воспитателя.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 126
	«Осенняя пора – очей очарование». (2 неделя)	№2 «Ходит осень по дорожке»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	обогащать и активизировать словарь по теме «Осень» - воспитывать бережное отношение к природе	рассказ воспитат. художественное слово, беседа, игра, показ обсуждение, самостоятельная деятельность	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 129
	«Что нам осень принесла?» (грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 «Лесное путешествие»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- уточнить и расширить представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах	игра, объяснение, показ, художественное слово, пояснение.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 148
	«Что нам осень принесла?» (овощи) (4 неделя)	№4 «Путешествие зайчонка в сад и огород»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- уточнять и закреплять представления детей об овощах, отличать друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.	Беседа, вопросы, рассказ воспитателя, рассказы детей.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с133
октябрь	«Что нам осень принесла?» (фрукты)	№5 «Составление описательных	Социально- коммуникативное, речевое,	-уточнить и закреплять представления детей о фруктах, отличать друг от друга по	Рассмат. овощей и фруктов, моделирование, рассказ воспитателя, рассказы детей,	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 88

	(1 неделя)	рассказов о фруктах»	познавательное развитие	внешнему виду и способу произрастания.	игра.	
	Деревья в нашем детском саду. (2 неделя)	№6 «Что такое хорошо и что такое плохо»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-формировать представление о хороших и плохих поступках	чтение, игра, составл. рассказов, рассматривание,	«Азбука общения», с193
	«Птицы нашего участка» (3 неделя)	№7 «Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.	- расширить знания о жизни птиц зимой	показ, беседа, объяснение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с108
	«У кого какая шубка» (4 неделя)	№8 «Как дикие звери готовятся к зиме»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- закрепить представление о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	рассматривание моделей, чтение, игра, упражнения, вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.97
	«Народные традиции» (5 неделя)	№9 « Сказочное путешествие»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Развитие темы о русском гостеприимстве. -активизировать в словаре новые слова (сундук, жилище)	чтение, игра, составл. рассказов, рассматривание, иллюстрирование.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с163
	«Домашние животные и их детёныши» (1 неделя)	№10 «Беседа о домашних животных»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-конкретизировать представление о домашних животных.	беседа, предметные картинки, игра, вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.113
	«Птичий двор» (2 неделя)	№11 «Птицы»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- обобщать у детей представление о «птицах»	рассказывание сказки, беседа, вопросы, иллюстрирование, моделирование.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.119

	«Одежда куклы Кати» (3 неделя)	№12 «В деревню к бабушке Варварушке»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- поддерживать инициативность в речевом общении	игра, рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, объяснение, показ.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с 215
	«Я сам» (4 неделя)	№13 «Режим дня»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	рассказ воспитателя, чтение, игра имитация, беседа, вопросы.	Р.Б. Стёркина, с106
декабрь	«Подарки снежной королевы» (1 неделя)	№14 «Прогулка в зимний лес»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- обобщить знания о том, как проводят зиму звери.	беседа, рассказ воспитат. вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с110
	«Путешествие в страну сказок» (2 неделя)	№15 «Помогите гадкому утёнку»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-учить понимать и оценивать поступки героев.	беседа, рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций, рассказы детей, театрализованная игра.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с175
	«Наш друг светофор» (3 неделя)	№16 «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы	рассматривание картины, чтение, объяснение, вопросы, моделирование, игра.	Р.Б. Стёркина, с124
	«Что такое праздник» (4 неделя)	№17 «Белочка – красавица в гости к нам пришла»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- расширять представление о дружбе, - поддерживать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослым.	вопросы, рассказы детей, беседа, игра, театрализованные игры.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с171
январь	Путешествие в страну сказок! (рождественские	№18 Спасём лесных зверей от вьюги	Социально-коммуникативное, речевое,	- закрепить знания о сезонных изменениях в природе, - дать представления о повадках	вопросы, рассказы детей, беседа, игры, пение народных обрядовых песен,	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО

	посиделки, колядки, прощание с елкой) (2 неделя)	злой	познавательное развитие	диких животных	театрализация, разгадывание загадок	«речевое развитие», с187
	Комната куклы Кати. (Мебель) (3 неделя)	№19 «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- Расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности дома.	беседа, игра, рассказ воспитателя, вопросы.	Р.Б. Стёркина, с66
	«Кукла Катя ждет гостей» (4 неделя)	№20 «Нет друга – ищи, а нашёл - береги»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	выяснить представления о дружбе у детей -учить устанавливать причинные связи в тексте и в жизненной ситуации	беседа, игра, рассказ воспитателя, вопросы.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с196
	«Один дома» (5 неделя)	№21 «Личная гигиена»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие.	- развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур	беседа, рассказ воспитателя, чтение, рассматривание иллюстраций.	Р.Б. Стёркина, с98
Февраль	«Правила пожарной безопасности» (1 неделя)	№22 «Пожароопасны е предметы»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-помочь детям запомнить группу пожароопасных предметов	беседа, рассказ воспитателя, чтение, рассматривание иллюстраций.	Р.Б. Стёркина, с54
	«Моя семья» (2 неделя)	№23 «Жить без ссоры лучше нам»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- формировать опыт социального взаимодействия- умение находить выход из конфликтной ситуации	игра, объяснение, показ, беседа, вопросы.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с193
	«Мой папа» (3 неделя)	№24 «Праздник пап»	Социально- коммуникативное, речевое, познавательное	- формировать представление о празднике -обогащать лексический запас слов по теме	Чтение, вопросы, рассказы воспитателя и детей.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое

март			развитие			развитие», с206
	«Наши зеленые друзья» (4 неделя)	№25 «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-закрепить умение видеть признаки общего и особенного в растениях	Чтение, рассказ воспитателя, рассматривание ситуаций, игра.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с118
	«Милая мамочка» (1 неделя)	№26 «Поможем бабушке Федоре»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- формировать навыки сотрудничества, ответственного подхода к выполнению заданий	Беседа, чтение, заучивание.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с152
	«Весенняя капель» (2 неделя)	№27 «Путешествие в весенний лес»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- дать детям элементарные представления об изменениях в природе весной. - продемонстрировать, как как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.	Рассматривание, рассказ воспитателя, вопросы, чтение, игра, обсуждение, самостоятельная деятельность.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с120
	«Все работы хороши-выбирай на вкус» (3 неделя)	№28 «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- обогащать словарь посредством ознакомления с хлебом, хлебобулочными изделиями	Беседа, игра-имитация, рассказывание по схеме, игра.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с143
	«Родной край» (4 неделя)	№29 «Помоги красавице весне»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- воспитывать бережное отношение, любовь к природе	Беседа, игра, показ иллюстраций.	О. М. Ельцова «Реализация содержания ОО «речевое развитие», с210
	«Книжкин дом» (1 неделя)	№30 «Дружба»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- сформировать у детей понятия «друг», «дружба» - учить оценивать чувства и поступки других	Чтение, беседа, игра, показ презентации.	«Азбука общения», с250

Апрель	«Наш дом-Земля» (2 неделя)	№31 «Мой день»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир	Рассказ воспитателя, чтение, вопросы, рассматривание иллюстраций.	«Азбука общения», с193
	Мы защитники природы (3 неделя)	№32 «Как поливать растения»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.	рассказ воспитателя, чтение, беседа показ, обсуждение, самостоятельная деятельность	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с99
	«Животные зоопарка» (4 неделя)	№33 «Жизнь зверей весной»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных	игра, чтение, рассматривание иллюстраций, объяснение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с116
	О тех, кто рядом (5 неделя)	№34 «Наблюдение за рыбкой»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	-закреплять знания о рыбке и условиях её жизни в аквариуме.	театрализованная игра, рассматривание моделей, вопросы.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.92
Май	«День Победы» (1 неделя)	№ 35 «Дедушкин портрет»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- продолжать гражданско-патриотическое воспитание -сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам Вов.	беседа, чтение, вопросы, объяснение, показ презентации	«Азбука общения» с 210
	«Насекомые» (2неделя)	№36 «Беседа о насекомых»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- закрепить представления о насекомых - учить выделять их главные признаки	игра, рассматривание ситуаций, рассказ воспитателя, показ, обсуждение, самостоятельная деятельность.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с94
	«Цветы» (3неделя)	№37 «Сравнение комнатных	Социально-коммуникативное, речевое,	- научить детей любоваться растущими цветами, - учить сравнивать листья	чтение художественной литературы, беседа, вопросы, объяснение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с95

		растений (герань и бальзамин)»	познавательное развитие			
	«В гости к солнышку» (4 неделя)	№38 «Посадка гороха в уголке природы»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	- систематизировать знания о процессе посадки, учить понимать цель, определять предмет труда	вопросы, чтение, рассматривание иллюстраций, игра-имитация, упражнения-подражания.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с114

Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь	Тема недели	Тема занятия	интеграция образов. области	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
	Путешествие Колобка по детскому саду. (1 неделя)	№1 Рассказывание об игрушках.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; - активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - закреплять произношение пройденных звуков: а, у, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки с, съ, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	Игровая мотивация, показ игрушки, Д.И.	Занятия по развитию речи в детском саду. О.С.Ушакова С.67
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы).	Рассматривание, вопросы к детям, использование образцов педагога.	О.С.Ушакова, с.69
	Что нам осень принесла? (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Описание игрушек. Игра в прятки.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; - закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, формирование представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи;	Худ. слово, рассматривание,	О.С.Ушакова, с.71

				- укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков с, съ, изолированных, в словах и фразах;		
	Что нам осень принесла? (Овощи) (4 неделя)	№4 Рассказывание об игрушках.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; - обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - продолжать знакомить детей с термином «слово», закрепить произношение звука с в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание.	Худ. слово, игровая мотивация, рассматривание . Д.И. вопросы к детям	О.С.Ушакова,с.73
Октябрь	Что нам осень принесла? (Фрукты) (1 неделя)	№5 Рассказывание по набору игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по набору игрушек; - активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; - закрепить правильное произношение изолированного звука з, учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	Объяснение, рассматривание .	О.С.Ушакова, с.74.
	Деревья в нашем детском саду. (2 неделя)	№6 Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; - учить детей пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Игровой.	О.С.Ушакова,с.76

	Гости нашего участка. (Птицы) (3 неделя)	№7 Называние действий и качеств предметов. Формирование навыков диалогической речи.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; - учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Игровой, вопросы к детям	О.С.Ушакова, с.77
	У кого какая шубка? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей описывать предмет не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; - активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; - упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах	Сюрпризный момент, рассматривание, рассказ воспитателя, вопросы к детям.	О.С.Ушакова, с.79
	Народные традиции (5 неделя)	№9 Знакомство с потешками «Солнышко - колоколнышко», «Ходит конь...»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для развития речевой активности детей	Чтение худ. литературы. Беседа.	О. М. Ельцова, с.29 «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»
	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; - учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; - учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным	Игровая мотивация, расширения словаря.	О.С.Ушакова, с.80

		«Устроим кукле комнату».		значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.		
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных; - активизировать в речи детей глаголы.	Словесный, рассматривание, составление рассказа, вопросы к детям. Худ. слово.	О.С.Ушакова, с.82
	Одежда куклы Кати (Зима, осень) (3 неделя)	№12 Описание игрушки.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке; - учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; - учить детей слышать и правильно произносить звук ш, изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса;	Худ. слово, словесный, игровой.	О.С.Ушакова, с.84
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Описание и сравнение кукол.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; - активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»; - развивать выразительность речи.	Беседа, рассматривание, игровой.	О.С.Ушакова, с.85
Декаб	Подарки Снежной королевы (Сезонные изменения, погода, опыты со	№14 Называние и описание одежды.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей давать описания зимней одежды; - учить детей правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее значении; закрепить понятие «одежда»; - учить пользоваться в речи	Словесный, описание, худ. слово.	О.С.Ушакова, с.87

	снегом и льдом) (1 неделя)			сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - учить выделять на слух и правильно произносить звук ж, изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.		
	Путешествие в страну сказок (Образ лисы) (2 неделя)	№15 Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; - упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; - закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слова со звуком с.	Рассматривание , чтение, вопросы к детям.	О.С.Ушакова, с.89
	Наш друг светофор. (3 неделя)	№ 16 Рассказывани е по набору игрушек.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- побуждать детей к составлению коротких рассказов по набору игрушек; - учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; - закреплять правильное произношение звука ж в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная),	Сюрпризный момент, опора на словесный образец, игра.	О.С.Ушакова, с.90
	Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Рассказывани е по картине «Таня не боится мороза».	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; - учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки;	Худ. слово, вопросы к детям, рассматривание .	О.С.Ушакова, с.92

Январь				- продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.		
	Один дома. (5 неделя)	№21 Рассказывани е русской народной сказки «Гуси- лебеди»	Речевое, социально- коммуникативное развитие	Учить понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и выделять образные слова в тексте.	Моделирование .	
	Путешествие в страну сказок! (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (2 неделя)	№18 «В гостях у золотой рыбки»	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, повторять наиболее образные характеристики поведения персонажей, запоминать их.-учить записывать сказку схематично.	Худ. слово, вопросы, игра, опора на словесный образец.	О. М. Ельцова, с184
	Комната куклы Кати. (Мебель) (3 неделя)	№19 Рассказывани е по набору игрушек. Дидактическа я игра «Похвалялись звери».	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; - учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; - учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; - учить выделять и четко и правильно произносить звук ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	Худ. слово, вопросы, игра, опора на словесный образец.	О.С.Ушакова,с.9 3
Ф	Кукла Катя ждет гостей. (предметы домашнего обихода, посуда) (4 неделя)	№20 Рассказывани е по набору предметов.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; - упражнять в образовании названий посуды; - учить правильно произносить звук ч, отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Рассказ воспитателя, Звукоподражан ие, худ. слово, игра.	О.С.Ушакова, с.96
	Правила	№22	Речевое, социально-	- упражнять детей в отчетливом произнесении	Худ. слово,	О. М. Ельцова,

	пожарной безопасности. (1 неделя)	Сказочное путешествие	коммуникативное развитие	звука ч (изолированного, в слове, в слогах), в определении звука в слове; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	вопросы.	с 163
	Моя семья. (2 неделя)	№23 Описание детьми внешнего вида друг друга.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка); - учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения рисовать, танцевать и др.; - дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Игровая, описание, сюрпризный момент.	О.С.Ушакова,с.9 5
	Мой папа. (3 неделя)	№24 Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать текст рассказа Е.Чарушина «Курочка»; - учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде числе ; - учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Худ. слово, сравнение, чтение, сюрпризный момент, подбор рифмы.	О.С.Ушакова,с.9 7
	Наши зеленые друзья(комнатные растения) (4 неделя)	№25 Описание картинок.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	-учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - упражнять детей в подборе глаголов к существительному; - учить четко и правильно произносить звук щ, выделять этот звук в словах.	Игровая мотивация, рассматривание , описание.	О.С.Ушакова, с.98
Март	Милая мамочка. (1 неделя)	№26 Рассказывание по картине «Мама моет посуду».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять рассказ по картине «Мама моет посуду»; - закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды; - закрепить произношение звука щ,	Игровая ситуация, рассматривание , рассказывание детьми.	О.С.Ушакова, с.99
	Весенняя капель(сезонные)	№27 Описание	Речевое, социально-коммуникативное	- учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки,	Сюрпризный момент,	О.С.Ушакова, с.100

	изменения) (2 неделя)	предметных картинок.	развитие	действия, давать ему оценку; - учить составлять сложноподчиненные предложения; - закрепить правильное произношение звука щ, учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	рассматривание , описание, игра, худ. слово.	
	Все работы хороши – выбирай на вкус. (3 неделя)	№28 Дидактическа я игра «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- в дидактической игре «Чудесный мешочек» закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества; - уточнить представления детей об овощах; - продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Д.и. подбор слов.	О.С.Ушакова,с.1 02
	Родной край. (4 неделя)	№29 Описание предметов и игрушек.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- продолжать учить детей составлять описания предметов, игрушек; - учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди-сзади); - учить четко и правильно произносить звуки л,ль, выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с л,ль;	Описание, рассматривание , артикуляционн ая гимнастика.	О.С.Ушакова, с.103
	Книжкин дом. (5неделя)	№30 Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; - закрепить умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий; - закрепить представления детей о звуковом составе слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с,ш).	Чтение худ. произведений, вопросы	О.С.Ушакова, с.105

Апрель	Наш дом – Земля. (1 неделя)	№31 Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать учить детей описывать предметы; - упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят); - закреплять правильное произношение звуков л,ль в изолированном виде, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять и называть первый звук в слове;	Игровая, рассматривание, худ. слово, словотворчество.	О.С.Ушакова, с.106
	Мы – защитники природы. (2 неделя)	№32 Рассказывание по картине «Куры».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры»; - учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	Худ. слово, рассматривание, чтение.	О.С.Ушакова, с.108
	Животные зоопарка. (животные жарких стран) (3 неделя)	№33 Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов); - учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; - учить детей четко и правильно произносить звуки р,рь, подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией;	Загадки, звукоподражание, игровая.	О.С.Ушакова, с.110
	О тех, кто рядом. (обитатели аквариума) (4 неделя)	№34 Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; - закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук)	Игровая, словесная, рассматривание.	О.С.Ушакова, с.112

Май	День Победы (1 неделя)	№ 35 Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении. -учить читать его выразительно, четко произносить слова. -воспитывать любовь к Родине	Худ. слово, рассматривание , чтение.	О. М. Ельцова, с 26
	Насекомые. (2 неделя)	№36 Дидактическа я игра «Чудесный мешочек». Рассказывани е о предметах.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; - закреплять правильное произношение звуков р, рь, произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе; - закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Игровая, словесная, игра на логику и мышление.	О.С.Ушакова, с.113
	Цветы. (3 неделя)	№37 Дидактическа я игра «Что изменилось?». Описание игрушек.	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; - учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида; - закреплять у детей представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	Игровая. Рассматривание . словесная	О.С.Ушакова, с.115
	В гости к солнышку. (сезонные изменения) (4 неделя)	№38 Длинные и короткие слова	Речевое, социально- коммуникативное развитие	- развитие фонематических представлений; -сравнение длинных и коротких слов; - учить детей подбирать длинные и короткие слова.	Худ. слово, словесный образец произношений.	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошк.возраста. Н.В. Нищева, стр.36

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

сентябрь	№ и тема недели	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
	Путешествие Колобка по детскому саду. (1 неделя)	№1.Занятие «Вспомним лето» (рисование по замыслу, оценка индивидуального развития)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу; - выявлять уровень изобразительных умений и композиционных способностей; - воспитывать интерес к изобразительно-художественной деятельности;	Худ. слово, рассматривание иллюстраций, рассматривание выполненных работ.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в мл. и средней гр. ДОУ»
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	№2 «Вот на ветке лист кленовый — весь румяный, золотой...» (предметное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	- развивать у детей способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркий, праздничный наряд осенних деревьев, кустов, желание их изобразить; - учить рисовать осенние листья; - закрепить представления детей об осенних изменениях в природе, знания о цвете осенних листьев (желтые, красные, оранжевые, бордово — красные, охристые); - воспитывать любовь к родной природе.	Показ, игровая мотивация, рассматривание выполненных работ.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Что нам осень принесла? (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 «Синие сливы» (предметное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие	- продолжать знакомить детей с натюрмортом; - учить рисовать красками предметы круглой и овальной формы; - учить правильно пользоваться изобразительными материалами; - дать знания о теплом и холодном цветах; - развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции; - развивать умение передавать характерные особенности художественного образа.	Рассматривание картины И. Машкова «Натюрморт. Синие сливы», слушание музыкального произведения Л. Шопена «Фантазия № 4».	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Что нам осень принесла? (Овощи) (4 неделя)	№4 «Нарисуем огурец и помидор» (предметное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное	- учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; - передавать различия между предметами овальной	Худ. слово, рассматривание иллюстраций и муляжей,	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в

			развитие	формы и круглой; •формировать умения равномерно располагать два предмета на листе бумаги; •закреплять приемы закрашивания предметов красками; •развивать творческое воображение, формировать умение работать с изобразительными материалами	дидактическая игра «магазин».	младшей и средней группах ДОУ»
октябрь	Что нам осень принесла? (Фрукты) (1 неделя)	№5 Рисование «Спелые яблоки» (знакомство с натюрмортом)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие.	- Учить рисовать детей краской (гуашь), развивать эстетическое восприятие, воспитывать художественный вкус. - знакомить детей с натюрмортом как видом живописи; - учить рисовать красками предметы круглой формы; - развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции; - развивать способность передавать характерные особенности художественного образа; - вызывать интерес к фруктам.	Рассматривание, беседа, показ рисования.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Деревья в нашем детском саду. (2 неделя)	№6 «Рисуем дерево» (предметное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие	- знакомить детей с деревом, его особенностями, внешним видом; - учить рисовать дерево, правильно закрашивать ствол; - упражнять в умении передавать строение дерева, изображать основные и второстепенные детали; - учить обращать внимание на строение дерева (ствол, ветви, корни, сучки, листья); - воспитывать любовь и уважением к природе.	Игровая мотивация, анализ постройки.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Гости нашего участка. (Птицы) (3 неделя)	№7 «Зимующие птицы» (рисование по замыслу)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить детей в рисунке передавать несложный образ птиц, характер движения и повадки (ворона, голубь, воробей), отдельные детали, характерные для выбранного вида (клюв, крылья, туловище, лапки); - учить самостоятельно продумывать положение птицы, отражая в нем впечатление от просмотров, наблюдений; - учить создавать живописную композицию; - развивать творческие способности, умение воплощать свой замысел в рисунке;	Рассматривание малых форм, худ. слово, рефлексивные.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»

ноябрь	У кого какая шубка? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 «Мишка косолапый» (предметное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	•воспитывать любовь и уважение к птицам. • дать детям представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; •учить изображать портрет медведя с помощью красок; закреплять знание о коричневом и черном цвете; •воспитывать уважения к диким животным.	Объяснительно-репродуктивный.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в мл. и средней гр. ДОУ»
	Народные традиции. (5 неделя)	№9 «Русский сарафан» (декоративное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	•приобщать детей к истокам русской народной культуры; •знакомить с женской народной одеждой — сарафаном; •учить различать и правильно называть детали одежды; активизировать в речи слова, обозначающие названия и свойства тканей; •воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Рефлексивный, частично поисковый.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 «Домашние животные и их детеныши» (предметное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	• закреплять знания о домашних животных; • учить детей различать взрослых животных и их детенышей; • способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко (тихо, тоненьким голосом и т. д.); • воспитывать гуманное отношение к животным, желание заботиться о них.	Рассматривание, ответы на вопросы.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 «Цыпленок»	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	• Создать условия для развития творческих способностей в изобразительном искусстве. • Создать условия для закрепления умений изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет. • Создать условия для рисования крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа. • Воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить работу до конца.	Иллюстративный, частично поисковый.	Интернет - ресурсы

	Одежда куклы Кати (Зима, осень) (3 неделя)	№12 «Украшение свитера» (декоративное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	•закреплять умение детей украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; •оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги; •учить подбору красок в соответствии с цветом свитера; •развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Игровая мотивация, частично- поисковый.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Гигиена тела. Правила личной гигиены.	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие	•учить детей раскрашивать кистью силуэт платочка; •продолжать учить правильно, держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть; •обучение основным гигиеническим навыкам (мыть руки, ухаживать за кожей) • учить детей пользоваться только своим полотенцем, расческой, носовым платком; ни с кем не делиться предметами личной гигиены	Рассматривание, игровая мотивация, сюрпризный момент	Интернет - ресурсы
декабрь	Подарки Снежной королевы (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№14. «Снег, снег кружится, белая вся улица» (нетрадиционное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	• учить детей изображать снег с помощью нетрадиционных способов рисования; • развивать эстетическое восприятие цвета, видение, воображение; • закреплять технические навыки и умение пользоваться поролоном; • развивать воображение; • координировать движения руки и глаз.	Беседа, рассматривание кружевных изделий, показ рисования, игровая мотивация.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Путешествие в страну сказок (Образ лисы) (2 неделя)	«Наша елочка пушистая в лесу растет» (предметное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	•пополнять знания детей об особенностях зимней природы, о необходимости бережного отношения к елочкам; •формировать нравственные качества личности, бережное отношение к елочкам; •развивать познавательный интерес к окружающей природе, мышление, речь, воображение; •закреплять умение рисовать елочку красками; •закреплять знание о зеленом цвете.	Исследовательский, анализ работ. Игровая мотивация, художественное слово. Показ образца.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Наш друг	№ 16	Художественно-	• учить различать и называть красный, жёлтый,	Худ. слово,	Интернет -

	светофор. (3 неделя)	«Светофор»	эстетическое, речевое, социально- коммуникативное, познават. развитие	зелёный сигналы светофора; • учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур.	репродуктивный.	ресурсы
	Что такое праздник? (4 неделя)	№17 «Игрушки для елочки» (коллективное рисование)	Художественно- эстетическое, речевое, социально- коммуникативное развитие	•продолжать учить детей рисовать новогодние игрушки; •продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; •формировать умения детей пользоваться изобразительными материалами; •формировать способы зрительного обследования предметов; •развивать наглядно-образное мышление, воображение и фантазию.	Иллюстративный, частично – поисковый.	Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ».
	Путешествие в страну сказок! (рождественски е посиделки, колядки, прощание с елкой) (2 неделя)	№18 «Дед Мороз принес подарки» (предметное рисование)	Художественно- эстетическое, речевое, социально- коммуникативное развитие	•.продолжать вызывать у детей интерес к новомуднему празднику, желание украсить елочку, подготовить подарки для близких; •учить использовать краски ярких цветов при изображении новогодних подарков; •развивать воображение, координировать движения руки и глаза; •закреплять технику работы с карандашами и красками; •воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность	Рассматривание, беседа, показ рисования, худ. слово	Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
январь	Комната куклы Кати. (Мебель) (3 неделя)	№ 19 «Учимся смешивать краски для раскраски» (рисование мебели в книжках- раскрасках)	Художественно- эстетическое, речевое, социально- коммуникативное, познавательное развитие	•формировать интерес к новым знаниям, стремление добиваться поставленной цели; •развивать любознательность, мышление, зрительное внимание, цветовое восприятие, речь, навыки самоконтроля при работе с практическим материалом по образцу; •расширять знания о цвете; •учить получать дополнительные цвета, смешивая основные; •воспитывать стремление проявлять заботу о сверстниках, приходить к ним на помощь.	Худ. слово, репродуктивный.	Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»

	Кукла Катя ждет гостей. (предметы домашнего обихода, посуда) (4 неделя)	№ 20 «Украсим вазу» (декоративное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	•продолжать вызывать у детей интерес к декоративному творчеству; •учить рисовать узоры на вазах разных форм; •показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые); •показать зависимость орнамента от формы вазы (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства); •развивать интерес к декорированию.	Иллюстративный, частично – поисковый.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Один дома (5 неделя)	№21 «Ты один дома»	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие	•Дать элементарные правила, когда ты один дома. •Закреплять знания о том, что нарушения правила безопасности может привести к несчастным случаям. •Учить передавать усвоенные знания в рисунках на эту тему (передать сюжет знакомой сказки, развивать творческие способности).	Показ с объяснением, анализ работ.	Интернет - ресурсы
февраль	Правила пожарной безопасности. (1 неделя)	№22 «Пожарная машина спешит на помощь»	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	• Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (краски); • Учить рисовать пожарную машину. • Формировать первоначальные представления детей о пожарной технике. • Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.	Рассматривание, беседа, показ рисования, худ. слово.	Интернет - ресурсы
	Моя семья. (2 неделя)	№23 «Поможем мамочке» (предметное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие	•продолжать формировать у детей представления о заготовке продуктов на зиму; •упражнять в рисовании предметов круглой и овальной формы; •совершенствовать технику рисования кистью; •развивать чувство цвета и ритма; •воспитывать любовь и уважение к маме, желание помочь ей.	Игровая ситуация, частично – поисковый.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Мой папа. (3 неделя)	№24 «Наши папы — защитники»	Художественно-эстетическое, речевое, социально-	•формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества; •развивать связную речь, побуждая составлять детей	Иллюстративный, практический, игровой.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое

		Отечества» (предметное рисование по замыслу)	коммуникативное развитие	небольшие рассказы о своих папах; •учить рисовать сюжет по замыслу; •развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции; •воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожими.		развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Наши зеленые друзья (комнатные растения) (4 неделя)	№25 «Что цветет на окошке?» (предметное рисование)	Художественно- эстетическое, речевое, социально- коммуникативное развитие	•поддерживать у детей интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними; •закреплять знание названий комнатных растений; •учить рисовать комнатные растения, передавая в рисунке части растения; •развивать технические навыки и умение работать с гуашью; •воспитывать любовь и уважение к растениям.	Игровая мотивация, рассматривание работ.	Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
март	Милая мамочка. (1 неделя)	№26 «Милая моя мамочка» (рисование портрета)	Художественно- эстетическое, речевое, социально- коммуникативное развитие	•учить детей графически изображать элементы портрета; •учить компоновать и размещать изображение на листе бумаги; •воспитывать любовь и уважение к близкому человеку — маме; •обогащать речь словами: мамочка, добрая, нежная, портрет.	Чтение стихов о маме, беседа.	Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Весенняя капель (сезонные изменения) (2 неделя)	№27 «Весенняя капель» (предметное рисование)	Художественно- эстетическое, речевое, социально- коммуникативное развитие	•учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника, разного по длине и величине; •формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; •развивать чувство цвета, формы и ритма; •расширять представления детей о приметах весны.	Иллюстративный, практический, игровой.	Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Все работы хороши – выбирай на вкус. (3 неделя)	№28 «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?» (предметное рисование)	Художественно- эстетическое, речевое, социально- коммуникативное развитие	•знакомить детей с профессиями взрослых; •дать представления о профессии почтальона; •учить рисовать почтовый ящик; •продолжать знакомить с прямоугольной формой; •развивать общую, мелкую моторику пальцев рук; •воспитывать уважение к труду взрослых.	Игровая мотивация, рассматривание работ, сюрпризный момент.	Леонова Н. Н. «Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Родной край.	№29	Художественно-	• прививать любовь к родным местам,	Игровая ситуация,	Леонова Н. Н.

	(4 неделя)	«С чего начинается Родина?»	эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие	•вызывать чувство восхищения красотой родных мест, желание больше узнать о своем родном крае, •закрепить навыки рисования разными изобразительными материалами; •развивать речь детей, пополнять словарный запас.	частично – поисковый.	«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
апрель	Книжкин дом. (1 неделя)	№30 «Мышь и воробей» (рисование по мотивам литературного произведения)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	•учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; •подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины; •развивать способности к формообразованию; •воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	Рассматривания альбома с иллюстрациями, сюрпризный момент Петрушка.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Наш дом - Земля (2 неделя)	№31 «Поможем зайчикам» (сюжетное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	•вызывать у детей интерес к трудовой деятельности, желание помогать; •учить рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки, рисовать предметы прямоугольной формы; •формировать умение правильно пользоваться материалами для рисования; •развивать зрительно-двигательную координацию. •воспитывать детей чувство отзывчивости, желание трудиться, помогать, беречь наш дом- Землю.	Иллюстративный, практический, игровой.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Мы – защитники природы. (3 неделя)	№32 «Море волнуется» (коллективное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие	•вызвать у детей интерес к созданию образа моря по замыслу; •создавать условия для творческого применения освоенных умений; •учить договариваться и планировать коллективную работу, развивать навыки сотворчества с взрослыми и сверстниками; •совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; •воспитывать творческое воображение, чувство композиции, любознательность и самостоятельность.	Игровая ситуация, частично – поисковый.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Животные зоопарка.	№33 «Я рисую диких	Художественно-эстетическое,	•продолжать развивать детское изобразительное творчество;	Иллюстративный, практический,	Леонова Н. Н. «Художественно-

	(животные жарких стран) (4 неделя)	животных» (рисование по замыслу)	речевое, социально-коммуникативное развитие	•учить выразительно передавать в рисунке образы диких животных; •учить выбирать для рисования материал по своему желанию; •развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; •закреплять технические навыки и умения в рисовании; •воспитывать интерес к миру животных.	игровой.	эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
май	О тех, кто рядом. (обитатели аквариума) (5 неделя)	№34 «Есть прозрачный чудо-дом, днем и ночью рыбы в нем» (рисование по замыслу)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	•уточнять и расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; •учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; •совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; •развивать детское творчество при создании и реализации замысла; •воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.	Игровая мотивация, проблемная ситуация, рассматривание, показ.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	День Победы (1 неделя)	№ 35 «Открытки ветеранам» (декоративное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	•учить детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток для ветеранов, участников Великой Отечественной войны; •формировать умения работать разными изобразительными материалами; развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение; •воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам, стремление порадовать их подарками, сделанные своими руками.	Иллюстративный, практический, игровой.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	Насекомые. (2 неделя)	№36 «Бабочка-красавица» (нетрадиционное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие	•продолжать знакомить детей с насекомыми; •учить рисовать выразительные образы насекомых в технике монотипии; •учить создавать композицию на общем фоне коллективно; •вызывать эмоциональный отклик на красоту природных объектов; •совершенствовать технику нетрадиционного	Рассматривание, игровая мотивация, сюрпризный момент	«Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»

				рисования; •развивать чувство формы и цвета; •воспитывать любовь и уважение к животному миру.		
	Цветы. (3 неделя)	№37 «Бальзамин» (предметное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	•расширять знания детей о комнатных растениях; •формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; •учить детей рисовать комнатное растение в определенной последовательности; •развивать память, речь, внимание, творческие способности.	Иллюстративный, практический, игровой.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
	В гости к солнышку. (сезонные изменения) (4 неделя)	№38 «К нам весна шагает быстрыми шагами» (нетрадиционное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	•вызвать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания; •развивать творческое воображение, умение выбирать способы изображения и изобразительный материал в зависимости от передаваемого образа; •развивать технические и художественные навыки, чувство композиции, умение создавать весенний образ в нетрадиционной технике; •совершенствовать умения и навыки в нетрадиционной технике: оттиск печатками (поролон), оттиск скомканной бумагой и бутылочкой пластиковой (бросовый материал); •воспитывать эстетическое отношение к природе через соотношение цветов.	Игровая мотивация, рассматривание работ, сюрпризный момент.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
июнь	«Лето солнышком согрето!» (1 неделя)	№ 39 «Портрет друга» (знакомство с портретом)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	• вызвать у детей интерес к изобразительному искусству, его видам и жанрам; - знакомить детей с портретом как жанром живописи; •закреплять умение работать красками.	Сюрпризный момент, д/игра загадывание загадок, пословицы о временах года, показ изображения	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»

«Мой любимый детский сад!» (2 неделя)	№ 40 «Мои любимые игрушки в группе» (предметное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие	•вызывать у детей интерес к детскому саду, к игровому уголку в группе; •учить рисовать мячи приемом «от пятна»; •закреплять представление о геометрических формах; •развивать чувство цвета и композиции; •формировать умение пользоваться красками.	Показ, игровая мотивация, рассматривание иллюстраций.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
«Любимый город» (3 неделя).	№ 41 «Волшебные звуки моего города» (рисование по замыслу)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие	•продолжать формировать у детей интерес к музыке, умение наслаждаться красотой ее звуков; •развивать чувство цвета посредством музыки и рисования; •совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности (темп, динамику, ритм): •развивать чувство цвета и композиции; •формировать умение пользоваться красками.	Игровая мотивация, рассматривание построек.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»
«Неделя добрых дел» (4 неделя)	№ 42 «Бабочка-красавица» (нетрадиционное рисование)	Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие	•продолжать знакомить детей с насекомыми; •учить рисовать выразительные образы насекомых в технике монотипии; •учить создавать композицию на общем фоне коллективно; •вызывать эмоциональный отклик на красоту природных объектов; •совершенствовать технику нетрадиционного рисования; •развивать чувство формы и цвета; •воспитывать любовь и уважение к животному миру.	Худ. слово, игровая мотивация, рассматривание иллюстраций.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
СЕНТЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице					<u>Физическая культура:</u> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <u>Соц-коммуникативная:</u> учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. <u>Познавательная:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	
Малоподвижные игры	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдём в гости»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ОКТАБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики. <u>Соц-коммуникативная:</u> обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей, учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр. <u>Познавательная:</u> развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. <u>Художественно-эстетическая:</u> разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)	
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы – весёлые ребята», «Карусель»	
Малоподвижные игры	«Мыши за котом».Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
НОЯБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Физическая культура: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Социально-коммуникативная: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Познавательная: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	С обручем	С обручем	На скамейке	На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»	
Подвижные игры	«Самолёты», «Быстрее к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»	
Малоподвижны	«Угадай по голосу»	«На параде».Ходьба в	«Найдём цыплёнка»,	«Альпинисты».	

е игры		колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найди, где спрятано»	Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)	
--------	--	--	-----------------------	---	--

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЕКАБРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <u>Соц-коммуникативная:</u> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием. через рейки лестницы высотой 25см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки	
Подвижные игры	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»	

Малоподвижные игры	«Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с вып-нием дых-ных упражнений	«Тише, мыши». Ходьба обыч. шагом и на носках с задержкой дыхания	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»	
---------------------------	---	--	--	------------	--

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ЯНВАРЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <u>Соц-коммуникативная:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Худ-эстетическая:</u>
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С мячом	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки вниз)	1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки вниз)	

Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба по «змейке» по верёвке, по косичке	«Где спрятано?», «Кто назвал?»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ФЕВРАЛЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры					<u>Физическая культура:</u> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. <u>Соц-коммуникативная:</u> формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр, учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. <u>Познавательная:</u> учить определять положение предметов в пространстве по
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м)	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	

Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»	отношению к себе: впереди - сзади, вверху - внизу
Малоподвижные игры	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад	«Найди и промолчи»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАРТ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»					<u>Физическая культура:</u> формировать навык оказания первой помощи при травме; учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	

Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики	места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске. <u>Соц-коммуникативная:</u> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. <u>Познавательная:</u> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»	
Малоподвижные игры	«Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АПРЕЛЬ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений; учить правилам безопасности при метании предметов разными способами
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; враспынную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с				

	заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их				в цель.
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С обручем	С обручем	<u>Худож-эстетическая:</u>
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками	вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.
Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»	<u>Речевое развитие:</u>
Малоподвижные игры	«Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики	подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАЙ (средний дошкольный возраст 4-5 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					<u>Физическая культура:</u>

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде					учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы; учить соблюдать правила безопасного поведения во время лазания по гимнастической стенке разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды; формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры, убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр <u>Познавательная:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				
ОРУ	С мячом	С мячом	На скамейке	На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»	

Бассейн

м-ц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
-----	----------	-----------	------------	-----------

сентябрь	1. Беседа с детьми о пользе плавания 2. Закрепление основных правил поведения в нём	1. Беседа о свойствах воды 2. Знакомство с правилами поведения на воде 3. Создать представление о движениях в воде, о плавании	1. Создать представление о движениях в воде, о плавании	1. Создать представление о движениях в воде, о плавании 2. Совершенствование полученных навыков
октябрь	1. Приучать детей входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться брызг, не вытирать лицо руками	1. Приучать детей входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться брызг, не вытирать лицо руками	1. Упражнять в выполнении разных движений в воде	1. Упражнять в выполнении разных движений в воде
ноябрь	1. Приучать детей смело входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться воды 2. Приступить к упражнениям на погружение лица в воду	1. Продолжать приучать детей смело входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться воды 2. Приступить к упражнениям на погружение лица в воду	1. Приучать детей переходить от одного бортика бассейна к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками 2. Продолжать упражнять в погружении лица в воду	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки 2. Учить передвигаться в таком положении (глубина воды по колено)
декабрь	1. Приучать детей переходить от одного бортика к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками 2. Продолжать упражнять в погружении лица в воду	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки 2. Учить передвигаться в таком положении (глубина воды по колено)	1. Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде, опираясь на руки 2. Упражнять в выполнении движений парами 3. Приучать играть в воде с игрушками самостоятельно	1. Приучать двигать ногами, как при плавании кролем, в упоре лёжа на руках (на суше и в воде) 2. Упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках
январь	1. Продолжать упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках 2. Приучать передвигаться организованно	1. Продолжать упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках 2. Приучать передвигаться организованно	1. Учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Упражнять в передвижении в воде	1. Учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Упражнять в передвижении в воде

февраль	1. Продолжать учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Упражнять в передвижении в воде 3. Воспитывать организованность, умение выполнять задания преподавателя	1. Продолжать учить детей выполнять вдох и выдох в воду 2. Приучать двигать ногами, как при плавании кролем, в упоре лёжа на руках (на суше и в воде)	1. Упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках 2. Воспитывать уверенность в передвижении в воде	1. Приучать смело погружать лицо в воду, не вытирать руками 2. Упражнять детей в выполнении энергичных движений руками в воде
март	1. Приучать смело погружать лицо в воду, не вытирать руками 2. Упражнять детей в выполнении энергичных движений руками в воде	1. Учить детей погружаться в воду с головой 2. Приучать не бояться воды, выполнять вдох-выдох 3. Воспитывать самостоятельность	1. Продолжать учить детей погружаться в воду с головой 2. Упражнять в выполнении вдоха-выдоха 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность в передвижении в воде	1. Продолжать учить детей погружаться в воду с головой 2. Упражнять в выполнении вдоха-выдоха
апрель	1. Закреплять умение делать вдох-выдох в воду 2. Приучать делать энергичные движения руками в воде	1. Продолжать закреплять умение делать вдох-выдох в воду 2. Воспитывать организованность, умение выполнять задания преподавателя	1. Продолжать упражнять в выполнении разных движений в воде: активно передвигаться, подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка	1. Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания 2. Приучать выполнять движения в воде, не мешая друг другу
май	1. Продолжать упражнять в выполнении разных движений в воде: активно передвигаться, подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка	1. Продолжать упражнять в выполнении разных движений в воде: активно передвигаться, подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка	1. Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания 2. Приучать выполнять движения в воде, не мешая друг другу	1. Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания 2. Приучать выполнять движения в воде, не мешая друг другу

Музыка

сентябрь

Тема «Мы с игрушками гуляли»

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение слушать инструментальную музыку изобразительного характера.	"Игра в лошадки» муз. П.Чайковского, "Кукушка" муз. К.Дакен
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать речь, упражнять в чистом интонировании, подстраиваться к голосу взрослого.	"Зайка» муз. В.Карасевой, «Эхо» муз. А.Андреевой
Пение	Учить воспринимать песни разного характера, петь легким звуком, соблюдая ритм, чётко проговаривая слова.	"Веселятся все игрушки" муз. В.Витлина, "Осень" И.Кишко, "Дождик" муз. В.Костенко
Музыкально-ритмические движения	Упражнять в несложных игровых движениях, развивать выразительность жестов и ритмичное выполнение.	"Ехали, ехали» муз. М.Иорданского, "Мячики" («Ритмопластика А.Бурениной»)
Музыкальные игры-хороводы	Передавать характерные движения в соответствии с текстом песни и характером музыки, развивать пластику и гибкость рук.	"Ну-ка, угадайка" Е.Тиличеева, "Танец осенних листочков» муз. А.Филиппенко
Пальчиковые игры	Учить выражать эмоции, преодолевать двигательный автоматизм.	«Есть игрушки у меня» М.Катрушина
Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональность, выразительность движений.	"Листочки" р.н.п.

октябрь Тема «Осень в лесу»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию, выделять ударные слоги. Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Учить запоминать последовательность движений, выполнять ритмические хлопки. Двигаться в соответствии с характером музыки. Учить выразительно передавать знакомые образы. Выполнять движения в соответствии с текстом песни. Развивать внимание, чувство ритма. Развивать координацию движений.	"Грустная песенка" М.Калинников, "Дождик" В.Косенко «Андрей-воробей» р.н.м. «Жучка и кот» нем.н.п. "Грибной урожай" муз. С.Соснина, «Осень к нам пришла" муз. Е.Скрипкиной, "Тучка" муз. Г.Вихаревой «Покажи ладошки» л.н.м. «Зверюшки на опушке» муз. М.Раухвергера "Огородная-хороводная" муз. Б.Можжевелова, "Курочки и петушки" р.н.м. "Осенние листья" М.Картушина "Кто как поёт" М.Картушина

Ноябрь		
Тема «На прогулку мы пойдем»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить определять характер музыки, настроение, средства музыкальной выразительности.	"Смелый наездник" муз. Р.Шуман, "Клоуны" муз. Д.Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотное восприятие.	«Зайка» р.н.м.
Пение	Учит исполнять песни выразительно, лёгким звуком, окончания фраз не выкрикивать.	"Маленький ёжик" муз. Т.Морозовой, "Санки" муз. В.Карасевой, "Детский сад" муз. А.Филиппенко
Музыкально-ритмические движения	Учить передавать в движении характер музыки. Продолжать развивать навыки основных движений.	"Поезд" (танц.ритм. Суворовой), "Цветные платочки" р.н.м. обр. Т.Ломовой
Музыкальные игры-хороводы	Выполнять движения по тексту песни. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание, выдержку.	"Найди себе пару" муз. Т.Ломовой, "Зимняя игра" муз. А.Мовсисяна
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	"Маленький зайчишка" М.Катрушина
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений.	"Хлопы-шлепы» («Поем, играем, танцуем»)

декабрь Тема «Веселая зима»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Познакомить детей с новыми произведениями изобразительного характера. Развивать образное восприятие музыки. Учить исполнять пунктирный ритм, чисто интонировать. Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение. Учить детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки; учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом. Передавать веселое настроение музыки, добиваться активного пения в движениях. Развивать координацию движений пальцев рук. Развивать эмоциональность, образность движений.	«Сани с колокольчиками» муз. В. Агафонникова, «Зимнее утро» муз. П.Чайковского «Горка и Егорка» муз. Ю.Блинова «Зима пришла» муз. А.Филиппенко, «Зимушка-зима» муз. Н.Вересокиной, «Здравствуй. Дед Мороз!» муз. В.Семенова «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Ф.Надененко, «Пляска парами» л.н.м. обр. Т.Попатенко «К детям елочка пришла» муз. А.Филиппенко, «Игра в снежки» муз. В.Вересокиной "Ёлочка" М.Картушина «Снеговик» В.Степанов

январь Тема «Музыка в сказке»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).	«Колокольчики звенят» муз. В.Моцарта, «Вечерняя сказка» муз. А.Хачатуряна
Упражнения для развития слуха и голоса		«Сорока» р.н.п., «Маслена, Маслена» р.н.п.
Пение	Развивать ритмический слух, приобщать детей к народному творчеству.	
Музыкально-ритмические движения	Развивать умение петь легким звуком, смягчая концы фраз, четко произнося слова.	«Санки» муз. В.Карасевой, «Зимушка хрустальная» муз. А.Филиппенко, «Кукушка» эст.н.п.
Музыкальные игры-хороводы	Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений.	«Пружинка» укр.н.м.. «Танец с платочками» укр.н.м.
Пальчиковые игры		«Ехали» муз. А.Филиппенко, «Цыплята» чил.п. («Элементарное музицирование»)
Речевые игры и упражнения	Развивать умение выполнять выразительно игровые движения в характере музыки.	
	Развивать мелкую моторику рук.	«Колокольчик» М.Каргушина
	Развивать у детей слуховое внимание, эмоциональность речи, мимику.	«Курочка по зернышку» («Играем, танцуем, поем»)

февраль Тема «Веселятся все игрушки»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать. Развивать навык точного интонирования. Формировать умение петь протяжно, согласованно, смягчать окончания фраз. Закреплять навыки выполнения танцевальных движений с предметами, развивать память, чувство ритма. Способствовать накоплению музыкальных впечатлений, отмечать части музыки. Развивать внимание, чувство ритма. Развивать эмоциональность, координацию движений.	«Музыкальная шкатулочка» муз. С.Майкапара, «Перед весной» обр. П.Чайковского «Две тетери» р.н.п., «Лошадка» муз. А.Филиппенко «Каждый по-своему маму поздравит» Т.Попатенко, «Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова, «Песенка про бабушку» муз. А.Филиппенко «Поезд! (танц.ритм. Суворовой), «Цветные платочки» Т.Ломова «Игра с султанчиками» (элемент.муз. по К.Орфу), «Веселый оркестр» укр.н.м. «Семья» р.н.п. «Ровным кругом» («Элементарное музицирование»)

март Тема «Зима прошла»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Развивать эмоциональное восприятие музыки разного характера. Вырабатывать устойчивое слуховое внимание. Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения. Самостоятельно реагировать на изменение характера музыки двухчастной формы. Обращать внимание на темповые изменения. Выполнять движения ритмично, согласованно с текстом. Развивать эмоциональность, четкость дикции.	«Подснежник» муз. М.Иорданского, «Весною» муз. С.Майкапара "Эхо" муз. Е.Тиличевой, «Утром солнышко встает» муз. Е.Макшанцевой «Мамины цветочки» муз. Т.Эльпорт, «Кап, кап, кап» муз. Е.Макшанцевой, «Воробушки» муз. И.Арсеева «Весёлые путешественники» муз. М.Старокадомского, «Мяч», «Жигули» (ритмопластика А.Бурениной) «Замри» (танц.ритм Суворовой), «Веселится детвора» эст.н.м. «Подснежник» А.Берлова «Пение птиц» С.Маршак

апрель Тема «Путешествие по маленькой стране»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Обогащать музыкальные впечатления. Определять характер музыки, средства музыкальной выразительности. Развивать звуко-высотный слух. Развивать певческие навыки, петь согласованно, не форсируя звук. Ритмично выполнять танцевальные движения. Менять движения со сменой частей музыки. Закреплять знакомые танцевальные движения. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму. Развивать движения рук, внимание. Развивать эмоциональность, выразительность движений.	«Вальс-шутка» муз. Д.Шостоковича. «Труба и барабан» муз. Д.Кабалевского «Лесенка» М.Картушина «Я умею рисовать» муз. Т.Бокач, «Считалка», «Хомячок» муз. Е.Семёнова «Божья коровка» муз. Е.Щербакова, «Подними ладошки» муз. Е.Левкодимова «Ну-ка, угадайка» муз. Е.Тиличевой, «Цветные дорожки» р.н.м. «Ватрушки» р.н.п. «Солнышко» р.н.з.

Май Тема «Лесные краски»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать эмоциональное восприятие музыки, учить определять ее характер.	«Бабочка» муз. Э.Григ, «Вальс» муз. П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотный слух.	«Кто как кричит"»М.Картушина
Пение	Учить петь легким звуком, выразительно, окончания фраз не выкрикивать.	«Песенка-чудесенка» муз. Е. Протасова,
Музыкально-ритмические движения	Развивать умение брать дыхание между музыкальными фразами.	«Пешком шагали мышки», «Щенок» муз. Е.Парцхаладзе
Музыкальные игры-хороводы	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.	«Поезд», «Парная пляска» («Танцевальная ритмика» Суворовой)
Пальчиковые игры	Эмоционально и выразительно передавать образы, согласовывать движения с текстом песни.	«Чудо, чудо, чудеса» А.Филиппенко, «Замри» (танц.ритм.Суворовой)
Речевые игры и упражнения	Развивать внимание.	«Деревья» М.Картушина
	Развивать динамику речи, дикцию.	«Туча»

июнь, июль, август Тема «Музыка лета»		
Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	«Зайчик» муз. М.Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимого,
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалевского
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Кто как поёт» рус. нар. прибаутка, «Два кота» п.н.м.
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, согласовывать движения в парах.	«Петушок» муз. Л.Семёновой, «Я хрю-хрюшка» муз. А. Абрамова, «Детский сад» муз. А.Филиппенко, «Ёжик» муз. Л.Морозовой
Музыкальные игры-хороводы	Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни.	«Лесная тропинка» р.н.м., «Казачок», «Танец с ленточками» («Танцевальная ритмика Т.Суворовой),
Пальчиковые игры	Развивать речевую память.	«Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко, «Узнай по голосу» муз. В.Ребикова «Что ты мне подаришь, лето?» «Здравствуйте!» М.Картушина, «Солнышко»
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию.	