

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки Маус»**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ № 27
«Микки Маус»



МБДОУ № 27 О.И. Кочубеева
"Микки Маус" 2015 г.

**Педагогический проект
«Развитие речи дошкольников через игровую
деятельность»**

Автор: Лебедева Наталья Александровна,
воспитатель

г. Сургут – 2025 г.

Содержание

2.Краткая аннотация проекта.....	3
3.Обоснование необходимости проекта.....	3
4.Цели и задачи проекта.....	6
5.Основное содержание проекта.....	7
6.Ресурсы.....	13
7.Партнеры.....	13
8.Целевая аудитория.....	13
9.План реализации проекта.....	14
10.Ожидаемые результаты.....	16
11.Перспективы дальнейшего развития проекта.....	18
12.Литература.....	19
13.Приложение № 1.....	21
14. Приложение № 2.....	31
15.Приложения № 3.....	32
16. Приложение № 4.....	33
17. Приложение № 5.....	34
18.Приложение № 6.....	35
19. Приложение № 7.....	37

«Количество слов и их сочетаний находится в самой прямой зависимости от впечатлений и представлений: без последних не может быть ни понятий, ни определений, а стало быть, и поводов к обогащению языка.»

А.П. Чехов

1.Краткая аннотация проекта.

Проект «Развитие речи дошкольников через игровую деятельность» рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста (3-7лет) и реализуется с 2022 года. Работа над проектом опирается на важнейшие компоненты Федеральной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Данный проект долгосрочный, практико-ориентированный. В проекте систематизирована и представлена работа по развитию речи детей посредством игровой деятельности с 3 до 7 лет.

Педагогический проект обусловлен необходимостью изучения процесса формирования речевого развития детей дошкольного возраста посредством игры и имеет важнейшее значение в жизни ребенка.

Участниками проекта являются дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) их родители, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели групп участвующих в проекте.

Направление проекта: Психолого-педагогическое.

Направление развития: Речевое развитие

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель проекта: Развитие речи детей дошкольного возраста через игру

2. Обоснование необходимости проекта.

В работе над проектом опиралась на нормативные документы, которые отражают современное видение целей и задач дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- и др.

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. Эта проблема очень актуальна. Речь – наиважнейшая центральная психическая функция, благодаря которой человек выражает свои мысли и эмоции, самореализовывается и входит в социум. Развитие речи имеет прямое влияние на общее развитие ребенка, формирование его психических процессов и развитие мышления, а также играет не последнюю роль в регулировании поведения и деятельности на всех этапах его развития. Чем богаче словарный запас, правильное произношение и речь ребенка, тем проще ему высказывать свои мысли, активнее осуществляется его психическое развитие и тем полноценнее и содержательнее его отношения с окружающими людьми. У многих детей развитие речи происходит с заминками, их речь является несвязной, что нередко напрямую влияет на понижение самооценки и нарушение их самосознания в более взрослом возрасте. Также нарушения речи ведут к замкнутости и отклонениям в развитии личности, негативности и неуверенности в себе, а в итоге таким детям сложно раскрыть свои природные способности, интеллектуальные возможности и заложенный потенциал. Все эти последствия у ребенка можно исключить, занимаясь с ним развитием речи через игры, которые будут способствовать своевременному формированию правильной и чистой речи, смогут предупредить и исправить даже самые малейшие отклонения от общепринятых

норм языка. Многие исследования показывают, что роль игр в развитии речи занимают ведущее место.

Один из основных принципов ФГО стандарта является реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.

Вспомните, как загораются глаза у детей, какое нетерпеливое ожидание чего-то приятного, радостного светится в них, когда вы говорите: «А сейчас мы с вами поиграем в одну интересную игру». Здесь даже не нужно быть тонким психологом, чтобы понять, какое громадное и особое место занимает игра в жизни ребёнка.

Значительный опыт накапливается ребёнком в игре. Из своего игрового опыта ребёнок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка, она должна быть в первую очередь использована в интересах развития речи детей.

Игра имеет большое значение в речевом развитии детей в дошкольном возрасте. Её характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности: словесные, пальчиковые, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры. Каждая из перечисленных игр развивает один или несколько компонентов речи, а в совокупности эти игры решают все задачи развития речи. Таким образом, проанализировав материал по речевому развитию и систематизировав методическую литературу, я пришла к выводу, что необходимо создать проект программы «Развитие речи дошкольников через игровую деятельность».

Все игры, используемые в проекте, направлены на личностное развитие дошкольника по новым ФГОС, который включает в себя образовательные области:

1. Социально-коммуникативная
2. Познавательная
3. Речевая
4. Художественно – эстетическая

5. Физическая

3. Цель и задачи проекта.

Объект исследования: развитие речи детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние игровой деятельности на развитие речи детей дошкольного возраста.

Цель исследования: практически обосновать развитие речи детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и исследовать теоретические основы по теме: развитие речи детей через игру.

2. Разработать и внедрить в образовательный процесс специальный комплекс игр (словесных, пальчиковых, сюжетно-ролевых, подвижных) для развития речи детей.

И ряд **частных педагогических задач:**

1. Совершенствовать звуковую культуру речи, используя речевые, пальчиковые, словесные игры.

2. Развивать словарь детей, используя подвижные, словесные, пальчиковые и сюжетно-ролевые игры.

3. Развивать связную речь через словесные, подвижные, сюжетно-ролевые игры.

4. Развивать грамматический строй речи посредством словесных и сюжетно-ролевых игр.

Новизна исследования: Разработан и апробирован перспективный план по каждому возрасту, куда вошли пальчиковые, словесные, подвижные и сюжетно ролевые игры по темам недели для развития речи детей. Составлена картотека игр.

Практическая значимость проекта: Все результаты исследования могут быть использованы воспитателями, педагогами дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

4. Основное содержание проекта.

Что значит развивать речь? Конечно же, развивать речь у ребёнка – это учить его разговаривать. Говорить – это значит владеть определённым запасом слов, активно пользоваться ими, уметь строить высказывания, формулировать свою мысль, понимать речь окружающих, слушать их и быть внимательным к ним и многое другое. Всему этому ребёнок учится с помощью взрослого в дошкольные годы.

Выделить то главное и единственное качество или ту способность, которые свидетельствуют о правильном, нормальном развитии речи, очень трудно и потому, что человеческая речь – явление сложное и многослойное.

В современной методике речевое развития детей дошкольного возраста – формирование не только правильной, но и хорошей устной речи с учётом их возрастных особенностей и возможностей, которая включает:

1. Развитие словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие речевого слуха. На основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); выработку чёткой дикции.

3. Формирование грамматического строя речи предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

4. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Речь, как таковая, не развивается вообще, безотносительно к той роли, которую она выполняет в жизни ребёнка. Само по себе «овладение речью» не самостоятельная задача воспитателя. И в то же время без овладения речью и без специальной работы, направленной на её развитие, не может быть полноценного психического и личностного развития ребёнка. Развивать речь, не включая её в ту или иную деятельность, невозможно. Задача воспитателя при развитии речи детей – не только и не столько сообщать им новые слова, требовать повторов своих рассказов, но (что гораздо сложнее!) использовать речь, как необходимое и незаменимое средство той или иной деятельности – ведущей из которой является игра. Она имеет большое значение в речевом развитии детей в дошкольном возрасте. Её характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности.

Сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры ребёнка дошкольного возраста, которая развивает потенциальные возможности детей; имеет решающее значение для психического развития ребёнка; является формой моделирования ребёнком социальных отношений; обладает уникальными особенностями, своеобразной структурой, специфическими чертами, которые отличают её от других видов игры. В ней происходит дифференциация функций и норм речи, совершенствуется диалогическая речь и грамматический строй, пополняется словарный запас.

Подвижная игра - игра, построенная на движениях. Она оказывает влияние на обогащение словаря, способствуют речевой активности, воспитанию звуковой культуры.

Пальчиковая игра – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев рук. Работы В.М. Бектерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитии речи. Простые движения рук помогают снять напряжение не только с самих рук, но и с губ. Снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребёнка.

Словесная игра – это игра обучающего характера, с помощью которой можно обогащать словарный запас детей, формировать речевое общение дошкольников и учить культуре поведения. Она направлена на развитие речи, уточнение и закрепление словаря, воспитание правильного звукопроизношения.

Таким образом, каждая из перечисленных игр развивает один или несколько компонентов речи, а в совокупности эти игры решают все задачи развития речи.

Работа над проектом состояла из нескольких этапов.

1 этап – подготовительный. Я изучила научно-теоретическую базу данного вопроса. Некоторые вопросы этой темы затрагивали в своих трудах такие учёные и педагоги, как К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина, Ф.А.Сохин, В.И.Логинова, В.В.Гербова и др. К.Д.Ушинский доказал необходимость подготовительного обучения до школы, накопления у детей знаний о предметах их окружающих, совершенствования сенсорной культуры, развития речи на основе развития знаний и мышлений. В теоретическую основу, разработанную Е.И.Тихеевой вошло положение о том, что речь детей развивается в деятельности и в первую очередь в игре. Е.А.Флерина признаёт основными видами речевой работы с детьми – разговор, беседа, рассказывание, игра. В.И.Логинова уточнила методику обогащения словаря, В.В.Гербова разработала методические и дидактические пособия.

Таким образом к настоящему времени методика располагает богатым практическим материалом собственной базой экспериментальных данных о процессе развития речи и речевого общения детей под влиянием целенаправленных педагогических воздействий. Однако фундаментальные и прикладные задачи методики далеко не решены. Многие вопросы требуют дальнейшего изучения. Из всего сказанного можно сделать вывод, что для того чтобы развивать речь детей посредством игровой деятельности, необходима целенаправленная работа. Была проведена диагностика для выявления уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста. (Приложение № 1, диаграмма № 1) Выявив проблемы речевого развития, был разработан

перспективный тематический план и комплекс игр разной направленности для эффективного повышения речевого развития детей.

2 этап – основной (внедренческий)

Главная задача основного этапа – организация комплексной работы по реализации задач проекта.

- Внедрение перспективного тематического плана и комплекса игр (пальчиковых, словесных, подвижных, сюжетно – ролевых); плана работы с родителями и педагогами в образовательный процесс.

- Корректировка перспективного тематического плана.

- Анализ результатов образовательной деятельности, характеризующий уровень развития речи детей данного возраста.

- Изготовление картотеки пальчиковых, словесных, подвижных и сюжетно-ролевых игр по данному возрасту.

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

- Подобрать консультационный материал для работы с педагогами, родителями по данному возрасту.

- Разработать перспективный тематический план игр для детей следующего возраста (пальчиковые, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые); план работы с родителями и педагогами по данной теме.

- Проведение повторной диагностики для выявления уровня речевого развития детей.

3 этап – заключительный

- Сравнительный анализ диагностики, характеризующий уровень речевого развития детей.

- Проанализировать и оценить результаты работы по проекту с детьми.

- Внести изменения в перспективный тематический план по каждому возрасту

- Разработать перспективы дальнейшего развития идей проекта.

- Распространение и тиражирование опыта работы, публикация статей по обмену опытом.

Речевое развитие детей посредством игры проходит через различные формы взаимодействия педагога и детей – как часть занятия, совместная и самостоятельная деятельность дошкольников.

Внедряя комплекс игр в образовательный процесс, учитывались следующие принципы:

- Принцип систематичности и последовательности. Непрерывность, регулярность, планомерность процесса, в которой реализуются задачи проекта.
- Принцип индивидуального подхода. Предполагает овладение детьми доступными для них знаниями, учитывая их индивидуальные особенности.
- Принцип доступности. Материал должен быть доступен ребёнку при условии затраты им оптимального усилия для его усвоения.
- Принцип научности. Лежит в основе всех технологий, способствующих развитию речи детей дошкольного возраста.

- Принцип сотрудничества. Между детьми, родителями, педагогами.

Реализация проекта включает в себя различные формы работы:

- работу с детьми;
- работу с воспитателями;
- взаимодействие с родителями.

Формы работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая и групповая.

Формы работы с педагогами: консультации, открытые занятия, презентации, работа в мобильных группах.

Взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с родителями направлено на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей посредством игровой деятельности.

Формы работы с родителями: коллективное сотрудничество (родительские собрания, консультации, досуги, открытые занятия); индивидуальное сотрудничество (анкетирование, опрос, консультации, беседы); наглядно –

информационное сотрудничество (фотовыставки, папка-передвижка, буклеты, памятки)

Средства: Учебные, наглядные пособия и методическая литература, иллюстрации, мебель, диагностический инструментарий, канцелярские принадлежности, игрушки, атрибутика для игр, маски – шапочки и элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр и т.д.

Методы: Проект предусматривает следующие методы: теоретические и эмпирические.

- Метод исследования и диагностики, опроса и анкетирования, анализа речевой деятельности;
- Игровой метод – (игры с правилами - сюжетно-ролевые, словесные, пальчиковые, подвижные,) предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании со *словесным методом*: пояснениями, указаниями, вопросами, чтением художественной литературы, общением, беседой и т.д.. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
- Наглядный метод – (использование наглядных пособий, технических средств, визуализация) это форма усвоения знаний, умений и навыков с использованием наглядности.

Реализация проекта «Развитие речи дошкольников через игровую деятельность» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности и как часть занятия.

Для успешной реализации проекта создана развивающая среда: уголок речевого развития, где подобраны различные игры, дидактический материал, картотеки пальчиковых, словесных, подвижных, сюжетно-ролевых игр; имеются шапочки и медальки для подвижных игр; необходимые атрибуты для сюжетно-ролевых игр; создан сенсорный уголок, куда вошли игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.

5. Ресурсы.

Для реализации педагогического проекта необходимо следующее ресурсное обеспечение:

1. Кадровые ресурсы: воспитатели, социальные партнеры (заинтересованность в сотрудничестве).

2. Научно-методические ресурсы: научно-методическая литература (самообразование, научное и теоретическое обоснование); публикации (обмен и распространение опыта); конспекты занятий, комплекс игр, методические разработки и рекомендации педагогам и родителям, использование ИКТ (современные педагогические технологии).

3. Материально-технические ресурсы: групповая комната, оснащённая необходимой мебелью, оборудованием, развивающей средой в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; охраны жизни и здоровья воспитанников.

4. Информационные ресурсы: методическая литература, перспективное планирование, диагностический инструментарий, картотека игр и упражнений (в соответствии с тематическим планированием), сайт образовательного учреждения, сеть интернета, использование печатной продукции (журналы, газеты, памятки, буклеты, информационные стенды)

6. Партнеры.

Родители дошкольников, педагоги дошкольного образовательного учреждения.

7. Целевая аудитория.

Работа по реализации проекта «Развитие речи дошкольников через игровую деятельность» проводится с младшего дошкольного возраста (3-4 года) в течение четырех лет и строится на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В проекте участвует 35 детей.

Консультативную помощь в планировании и реализации проекта оказывают заместители заведующего по УВР.

9. План реализации проекта.

2022-2023 уч.год Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме развития речи детей, инновационный опыт педагогов в образовании. 2. Определить цель и задачи проекта. 3. Разработать диагностический инструментарий для каждого возраста. 4. Провести диагностику для выявления уровня речевого развития посредством игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста. (Приложение № 1) 5. Разработать перспективный тематический план игр для детей младшего дошкольного возраста (пальчиковые, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые) (Приложение № 2); план работы с родителями (Приложение № 6) и педагогами по данной теме. (Приложение № 7) 6. Корректировка перспективного тематического плана младшего дошкольного возраста. 5. Изготовление картотеки пальчиковых, словесных, сюжетно-ролевых и подвижных игр по данному возрасту. 5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды. 6. Подобрать консультационный материал для работы с педагогами, родителями по данному возрасту. 7. Разработать перспективный тематический план игр для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) (пальчиковые, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые) (Приложение № 3); план работы с родителями и педагогами по данной теме. (Приложение № 6) 8. Диагностика и анализ результатов диагностики, характеризующий уровень развития речи детей младшего дошкольного возраста (Приложение № 1, диаграмма № 1)
--	--

2023-2024 уч.год Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	1. Провести диагностику для выявления уровня речевого развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). 2. Корректировка перспективного тематического плана по данному возрасту. 3. Изготовление картотеки пальчиковых, словесных и подвижных игр по данному возрасту. 4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды. 5.Подобрать консультационный материал для работы с педагогами, родителями по данному возрасту. 6. Разработать перспективный тематический план игр для детей старшего возраста (5 - 6 лет) (пальчиковые, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые) (Приложение № 4); план работы с родителями (Приложение №6); и педагогами по данной теме. (Приложение № 7) 7. Диагностика и анализ результатов диагностики, характеризующий уровень развития речи детей Приложение № 1. диаграмма № 2)
2024-2025 уч.год Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	1. Провести диагностику для выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста. 2. Корректировка перспективного тематического плана для детей данного возраста. 3. Изготовление картотеки пальчиковых, словесных и подвижных игр по данному возрасту. 4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды. 5. Подобрать консультационный материал для работы с педагогами, родителями по данному возрасту. 6. Проведение открытых мероприятий для родителей воспитанников. 7. Разработать перспективный тематический план игр для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (пальчиковые, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые) (Приложение № 5); план работы с родителями и педагогами по данной теме. 8. Диагностика и анализ результатов диагностики, характеризующий уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста. (Приложение № 1, диаграмма № 3)
2025-2026 уч.год	1. Провести диагностику для выявления уровня речевого развития детей

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	старшего дошкольного возраста. 2. Корректировка перспективного тематического плана для детей данного возраста. 3. Изготовление картотеки пальчиковых, словесных и подвижных игр по данному возрасту. 4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды. 5. Подобрать консультационный материал для работы с педагогами, родителями по данному возрасту. 6. Разработать перспективный тематический план игр для детей старшего возраста (пальчиковые, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые); план работы с родителями и педагогами по данной теме. 7. Диагностика и анализ результатов диагностики, характеризующий уровень развития речи детей старшего возраста. (Приложение № 1. диаграмма № 4) 8. Сравнительный анализ диагностики, характеризующий уровень речевого развития детей. 9. Проанализировать и оценить результаты работы по проекту с детьми. 10. Внести изменения в перспективный тематический план по каждому дошкольному возрасту 11. Разработать перспективы дальнейшего развития идей проекта.
--	---

10.Ожидаемый результат.

Дети:

1. Употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков; используют в речи синонимы, антонимы; употребляют разные части речи.

2. Согласовывают существительные с числительными, прилагательными; местоимения с существительными; употребляют в речи предложения разных видов.

3. Умеют вести диалог, монолог, слушать и понимать обращённую к нему речь: вступают в разговор и поддерживают его, отвечают на вопросы и спрашивают сами, строят самостоятельные высказывания разных типов.

4. Произносят правильно, отчётливо, внятно все звуки родного языка; хорошо владеют всеми средствами речевой выразительности.

Родители:

- 1.Активные и заинтересованные участники процесса
- 2.Посещают собрания, консультации, открытые занятия
- 3.Компетентны в вопросах речевого развития и игровой деятельности

Педагоги:

1. Проявляют интерес к данному проекту.
2. Сформирована педагогическая компетентность по вопросам речевого развития детей через игровую деятельность
3. Мотивированы для реализации проекта в своих группах

Оценка результативности позволяет определить эффективность проделанной работы с детьми, а также выявить и учесть проблемы и ошибки при реализации проекта.

Мониторинг разработан на основе собственного опыта работы, пособия «Практикум по детской психологии» под редакцией Г.А.Урунтаевой и рекомендациями Федеральной образовательной программы ДО для каждого возраста, параметры которого включают все задачи данной темы.

Диагностика включает в себя следующие разделы:

- 1.Развитие словаря.
- 2.Развитие грамматического строя речи
- 3.Развитие связной речи
- 4.Звуковая культура речи

Знания и умения детей оцениваются в два этапа: в начале и в конце учебного года, по трём уровням: высокий, средний, низкий. (Приложение № 1)

Результаты диагностики за 2022 - 2025 г.г.

	Начало года	Конец года
2022 - 2023г.г. Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	В - 2,94 % С - 32,35 % Н - 64,71 %	В - 8,82 % С - 58,82 % Н - 32,35 %
2023 - 2024г.г. Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	В - 6,45 % С - 61,29 % Н - 32,26 %	В - 28,13 % С - 46,88 % Н - 25,00 %
2024 - 2025г.г. Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	В - 15,15 % С - 57,58 % Н - 27,27 %	В - 36,36 % С - 51,52 % Н - 12,12 %
2025 - 2026г.г. Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	В - 36,36 % С - 54,55 % Н - 9,09 %	

11. Перспективы дальнейшего развития проекта.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

- трансляция опыта работы по данному направлению педагогическому сообществу: в форме методических публикаций, представления опыта на интернет – сайтах педагогических идей, участия в конкурсах различного уровня;
- расширение контингента участников проекта (практическое использование проекта педагогами других групп);
- реализация проекта в работе с воспитанниками последующих наборов;
- разработка перспективного тематического плана игр на летний период, создание картотеки игр.

12. Список использованной литературы.

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников»: Учебное пособие для студентов высших и средних диалогических учебных заведений – 2 издание, испр. –М: Издательский центр «Академия», 1998г.
2. Артёмова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»: Книга для воспитателей детск. Сада и родителей. –М: «Просвещение», 1992г.
3. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду». –М: «Просвещение». 1974г.
4. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада/ Сост.Бондаренко А.К., Матусик А.И. –М: 2Просвещение» 1993г.
5. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей» -М: Творческий центр «Сфера», 2004г.
6. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» -М: «Сфера», 2004г.
7. Детские народные подвижные игры / Сост. Кенеман А.В., Т.И.Осокина –М: «Просвещение», 1995г.
8. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
9. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений. – СПб.: «Издательство СОЮЗ», -2000г.
10. Максакова А.И., Туманова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей дет. Сада. -2-е изд., испр. И доп. –М: Просвещение, 1983г.
11. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (4-5 лет, 6-7 лет) / Авт.-сост. Никитина А.В. – СПб.: КАРО, 2008г.

12. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» -М: 1999г.
13. Селевёрстов В.И. «Речевые игры с детьми» -М: Владос, 1994г.
14. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. –М: ТЦ «Сфера», 2008г.
15. Тимофеева А.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Книга для воспитателя детского сада. –М: «Просвещение», 1986г.
16. Тихеева Е.М. «Развитие речи детей». –М: «Просвещение», 1981г.
17. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по дошкольной психологии»: Пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. –М: Издательский центр «Академия», 1998г.
18. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей / Ушаковой О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. и др. –М.: Просвещение: Учеб.лит.,1996г.
19. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. –М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. 21 век», 2007г.

Уровни усвоения программы

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Развитие словаря.

Низкий. Понимает обобщающие слова, с помощью взрослого подбирает признаки к предмету, называет предметы по размеру.

Средний. Понимают, но не всегда употребляют обобщающие слова, умеют подбирать признаки и действия с помощью взрослого к назначению предметов, называют предметы по размеру, цвету.

Высокий. Понимают и употребляют обобщающие слова (мебель, овощи посуда, и т. д.), умеют подбирать признаки, качества и действия к назначению предметов, называют предметы по размеру, цвету, величине.

Развитие грамматического строя речи.

Низкий. С помощью взрослого согласовывают существительные и прилагательные, затрудняется в оформлении предложения, помогает жестами, словами - заменителями.

Средний. Согласовывают существительные и прилагательные, ориентируясь на окончание, употребляют в речи простые предложения.

Высокий. Умеют правильно согласовывать существительные и прилагательные в том же числе и падеже, употребляют в речи глаголы повелительного назначения, употребляют в речи простые и сложные предложения.

Развитие связной речи.

Низкий. Понимает обращённую к нему речь, употребляет речевые формы вежливого обращения, стремится задавать вопросы.

Средний. Понимает обращённую к нему речь, реализует на обращение, используя доступные речевые средства, употребляет речевые формы вежливого общения, использует высказывания из двух - трёх предложений.

Высокий. Вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам, отвечает на вопросы, обращения, употребляет речевые формы вежливого обращения, участвует в общем разговоре, слушает, не перебивая собеседника, умеет вести монолог.

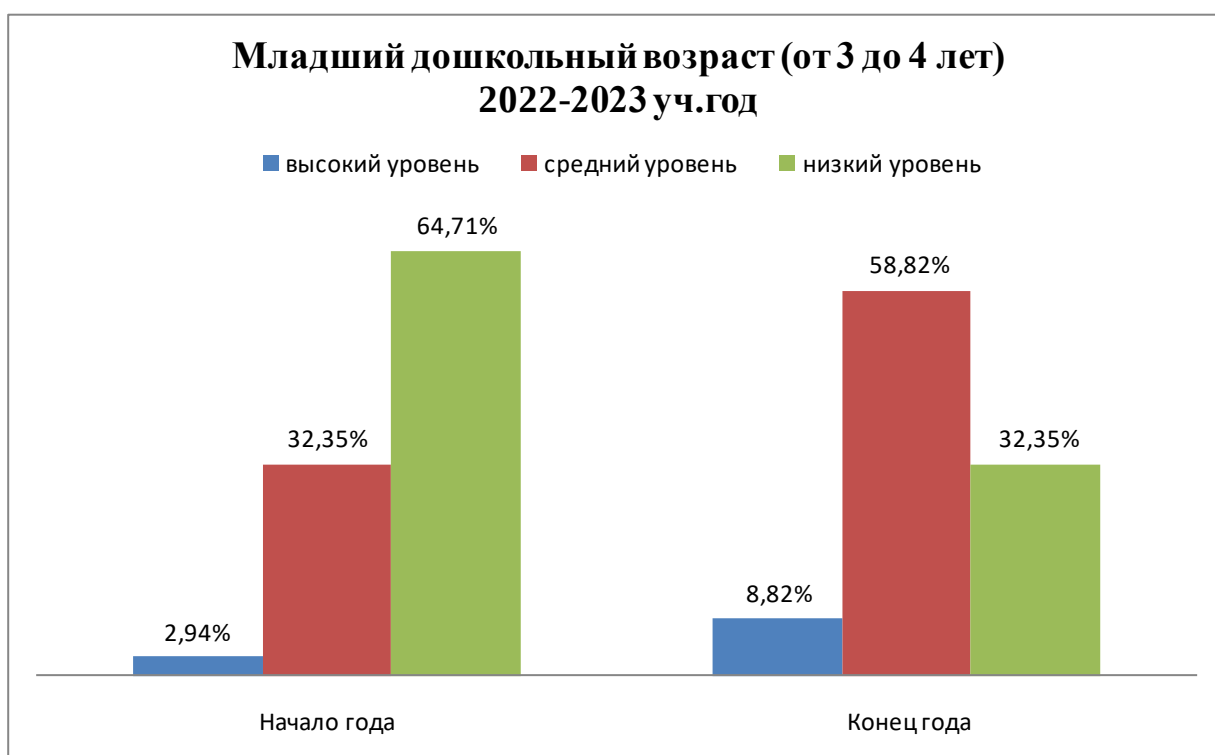
Развитие звуковой культуры речи.

Низкий. Слышит, но не всегда правильно произносит простые звуки родного языка, с помощью взрослого пользуется умеренным темпом речи, силой голоса.

Средний. Произносит простые звуки родного языка, пользуется умеренным темпом речи, силой голоса.

Высокий. Правильно произносит звуки родного языка, умеет правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Диаграмма № 1



Уровни усвоения программы

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Развитие словаря.

Низкий. Употребляет существительные, обозначающие профессии; при помощи взрослого определяет и называет время суток, использует в речи существительные, обозначающие названия частей предметов; наиболее употребительные глаголы.

Средний. Употребляет существительные, обозначающие профессии; при помощи взрослого определяет и называет местоположение предмета, время суток, использует в речи существительные, обозначающие названия частей предметов; прилагательные, обозначающие свойства; наиболее употребительные глаголы и предлоги.

Высокий. Употребляет существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, использует в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; прилагательные, обозначающие свойства; наиболее употребительные глаголы, предлоги и наречия.

Развитие связной речи.

Низкий. Пересказывает небольшие сказки. При помощи взрослого составляет небольшие рассказы о предмете. Отвечает на вопросы.

Средний. Умеет пересказывать небольшие сказки, при помощи взрослого небольшие рассказы о предмете, по содержанию сюжета. Поддерживает беседу и отвечает на вопросы, при помощи взрослого задаёт.

Высокий. Умеет пересказывать небольшие сказки и рассказы; составляет небольшие рассказы о предмете, по содержанию сюжетной картины. Владеет диалогической речью: задаёт и отвечает правильно на вопросы.

Развитие грамматического строя.

Низкий. Употребляет формы повелительного наклонения глаголов, при помощи взрослого образует форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных. Плохо согласует слова в предложении. Использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений.

Средний. Употребляет формы повелительного наклонения глаголов. Пользуется предлогами. При помощи взрослого образует форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных. Согласует слова в предложении, иногда ошибается. Использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений редко сложноподчинённых.

Высокий. Употребляет формы повелительного наклонения глаголов. Правильно использует предлоги. Образует форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных. Употребляет эти существительные в Им. и Род. падежах. Правильно согласует слова в предложении. Использует в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

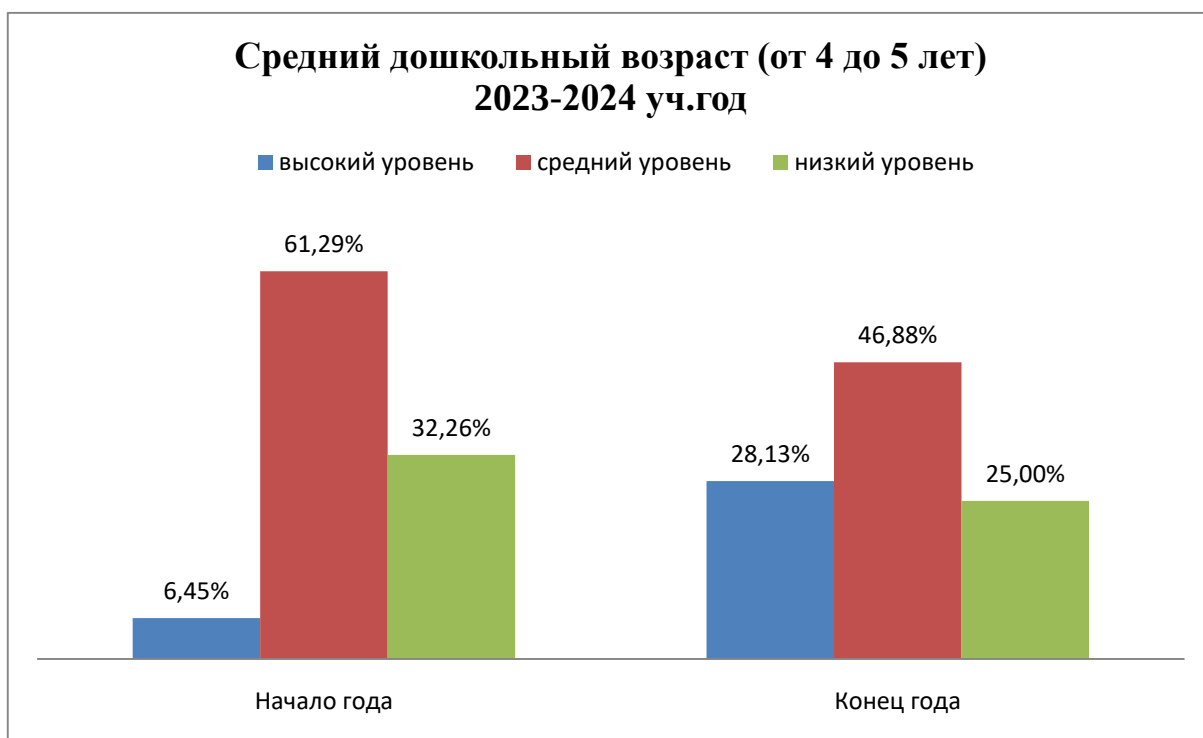
Развитие звуковой культуры речи.

Низкий. Произносит простые звуки родного языка, С затруднением различает на слух слова, начинающийся на определённый звук.

Средний. Правильно произносит простые звуки родного языка. При помощи взрослого различает на слух и называет слова, начинающиеся на определённый звук. Пользуется некоторыми интонационными средствами выразительности.

Высокий. Правильно произносит гласные и согласные звуки родного языка. Отчётливо произносит слова и словосочетания. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Пользуется интонационными средствами выразительности.

Диаграмма № 2



Уровни усвоения программы

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Развитие словаря.

Низкий. Употребляет существительные; прилагательные, обозначающие признаки предметов; редко глаголы, характеризующие трудовую деятельность.

Средний. Употребляет существительные, обозначающие названия профессий; прилагательные, обозначающие признаки предметов; редко наречия и глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Употребляют все части речи, но не всегда точно по смыслу.

Высокий. Употребляет существительные, обозначающие названия профессий; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Все части речи употребляют правильно, точно по смыслу.

Развитие грамматического строя речи.

Низкий. Согласовывает в предложении существительные с прилагательными. Образует форму множественного числа существительных. Умеет составлять простые предложения.

Средний. Умеет согласовывать в предложении существительные с прилагательными, редко с числительными. Образует форму множественного числа существительных, редко однокоренные слова. Умеет составлять простые, с помощью взрослого сложные предложения. Пользуется прямой речью.

Высокий. Умеет согласовывать в предложении существительные с прилагательным, с числительными; использует несклоняемые существительные. Образует форму множественного числа существительных, однокоренные слова. Умеет составлять простые, сложные предложения. Пользуется прямой и косвенной речью.

Развитие связной речи.

Низкий. Владеет диалогической речью. На вопросы отвечает односложно. При помощи взрослого пересказывает небольшие рассказы.

Средний. Владеет диалогической речью, ведёт монолог с помощью взрослого. Отвечает на вопросы, задаёт при помощи взрослого. Пересказывает небольшие литературные произведения. При помощи взрослого составляет небольшие рассказы о предмете, по картине, по набору картинок.

Высокий. Владеет диалогической монологической речью. Правильно отвечает на вопросы и спрашивает сам. Умеет связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения. Самостоятельно составляет небольшие рассказы о предмете, по картине, по набору картинок, по плану, из личного опыта.

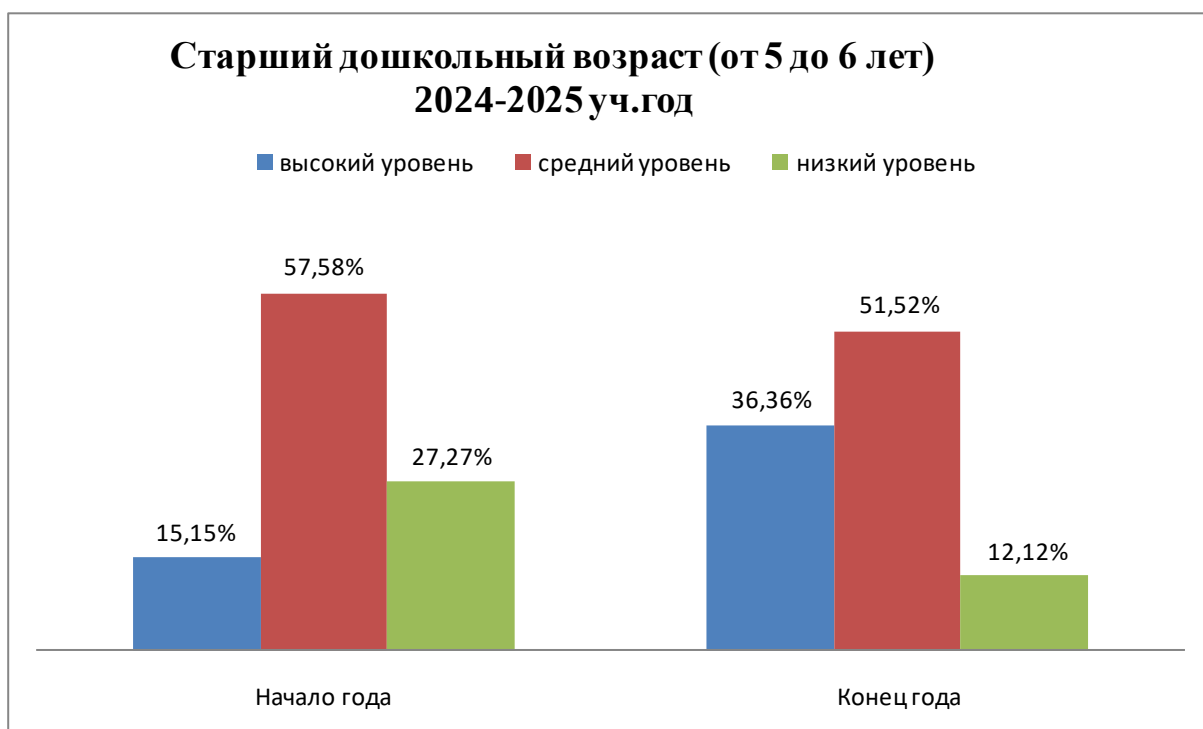
Развитие звуковой культуры речи.

Низкий. Произносит простые звуки родного языка. Вызывает затруднения произношение сложных звуков. Плохо владеет средствами выразительности речи.

Средний. Правильно и внятно произносит простые звуки родного языка. Произношение некоторых сложных звуков вызывает затруднение. С помощью взрослого определяет место звука в слове. Владеет не всеми средствами выразительности речи.

Высокий. Правильно и отчётливо произносит все звуки родного языка. Различает на слух и отчётливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Умеет определять место звука в слове. Владеет интонационной выразительностью речи.

Диаграмма № 3



Уровни усвоения программы

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Развитие словаря.

Низкий. Употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий. Использует в речи синонимы.

Средний. Употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, редко признаков. Использует в речи синонимы, редко антонимы. Употребляет разные части речи, но не всегда по смыслу.

Высокий. Употребляет слова обозначающие названия предметов, действий, признаков. Использует в речи синонимы, антонимы. Употребляет разные части речи точно по смыслу.

Развитие грамматического строя речи.

Низкий. Согласовывает существительные с прилагательными. Употребляет простые предложения.

Средний. Согласовывает существительные с числительными, прилагательными. Употребляет в речи простые и распространённые предложения.

Высокий. Согласовывает существительные с числительными, прилагательными; местоимения с существительными. Употребляет в речи предложения разных видов.

Развитие связной речи.

Низкий. Понимает обращённую к нему речь, но не вступает в разговор, отвечает на вопросы односложно. Монолог нет.

Средний. Слушает и понимает обращённую к нему речь, затрудняется вступать в разговор и поддерживать его. Отвечает на вопросы, но не задаёт их. Затрудняется вести монолог.

Высокий. Умеет вести диалог, монолог, слушать и понимать обращённую к нему речь: вступает в разговор и поддерживает его, отвечает на вопросы и спрашивает сам, строит самостоятельные высказывания разных типов.

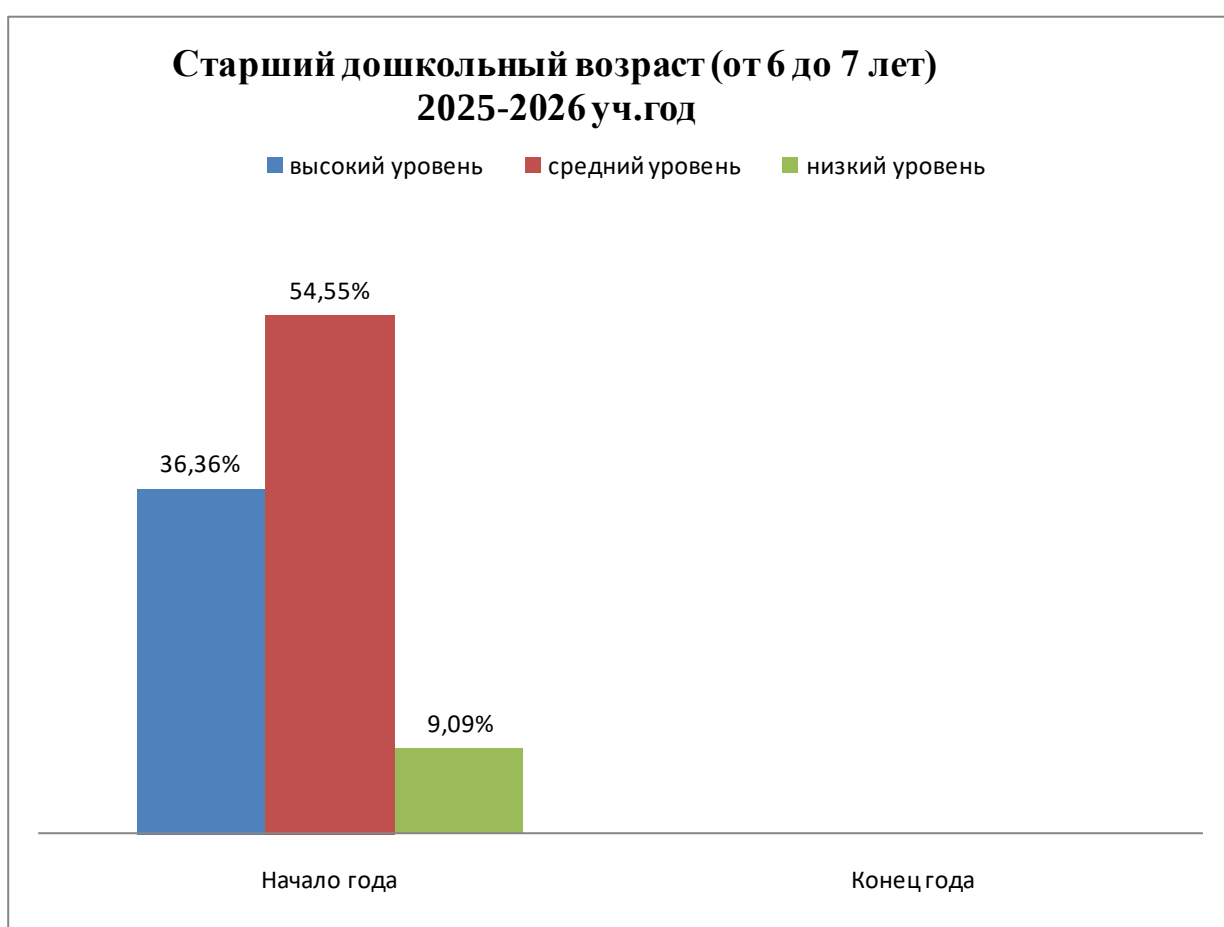
Звуковая культура речи.

Низкий. Затрудняется в произношении простых и сложных звуков родного языка. Плохо владеет средствами выразительности речи.

Средний. Правильно и внятно произносит простые звуки родного языка. Произношение сложных звуков вызывает затруднение. Владеет не всеми средствами выразительности речи.

Высокий. Произносит правильно, отчётливо, внятно, все звуки родного языка. Владеет средствами речевой выразительности.

Диаграмма № 4



**Перспективный план
младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

Сентябрь

Первая неделя «Путешествие колобка по детскому саду»

1. Пальчиковая игра: «Дружба».
2. Речевая игра: «Что за предмет?».
3. Подвижная игра: «Самолеты».
4. Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»

Вторая неделя «Осенняя пора – очей очарование»

1. Пальчиковая игра: «Осенний букет».
2. Речевая игра: «Угадай игрушку».
3. Подвижная игра: «Куры и кошка».
4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Третья неделя «Что нам осень принесла» (грибы, ягоды)

1. Пальчиковая игра: «Корзинка».
2. Речевая игра: «Кто больше увидит и назовёт».
3. Подвижная игра: «Лиса и цыплята».
4. Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»

Четвёртая неделя «Что нам осень принесла?» (овощи)

1. Пальчиковая игра: «Салат».
2. Речевая игра: «Назови как можно больше предметов».
3. Подвижная игра: «Поезд».
4. Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки»

**Перспективный план
средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

Сентябрь

Первая неделя «Путешествие колобка по детскому саду»

- 1.Пальчиковая игра: «Наша группа».
2. Речевая игра: «Что круглое, а что овальное?».
- 3.Подвижная игра: «Найди себе пару».
4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Вторая неделя «Осенняя пора – очей очарование»

- 1.Пальчиковая игра: «Осень».
2. Речевая игра: «Назови признаки осени».
- 3.Подвижная игра: «Лиса в курятнике».
4. Сюжетно-ролевая игра: «Угощение»

Третья неделя «Что нам осень принесла?» (грибы, ягоды)

- 1.Пальчиковая игра: «Ягоды».
- 2.Речевая игра: «Летает - не летает».
- 3.Подвижная игра: «Зайцы и волк»
4. Сюжетно-ролевая игра: «Ветер и листочки»

Четвёртая неделя «Что нам осень принесла?» (овощи)

- 1.Пальчиковая игра: «У Лариски две редиски».
2. Речевая игра: «Съедобное - несъедобное».
- 3.Подвижная игра: «Собираем урожай».
4. Сюжетно-ролевая игра: «Семья»

Перспективный план
старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)
Сентябрь

Первая неделя «Наш детский сад»

1. Пальчиковая игра: «Кукла».
2. Речевая игра: «Слова - родственники».
3. Подвижная игра: «Ловишки» (с ленточками)
4. Сюжетно-ролевая игра: «Наш любимый детский сад»

Вторая неделя «Осенняя пора – очей очарование»

1. Пальчиковая игра: «Будем листья собирать».
2. Речевая игра: «Измени слово».
3. Подвижная игра: «Уголки».
4. Сюжетно-ролевая игра: «Юные пожарные»

Третья неделя «Дары леса, тайги» (грибы, ягоды)

1. Пальчиковая игра: «Ягоды».
2. Речевая игра: «Прятки».
3. Подвижная игра: «Парный бег».
4. Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на автобусе»

Четвёртая неделя «Что нам осень принесла» (фрукты, овощи)

1. Пальчиковая игра: «Огород».
2. Речевая игра: «Кем ты будешь?».
3. Подвижная игра: «Мышеловка».
4. Сюжетно-ролевая игра: «Семья идет в магазин одежды»

**Перспективный план
старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)**

Сентябрь

Первая неделя «Наш детский сад»

1. Пальчиковая игра: «Игрушки».
2. Речевая игра: «Похожие слова».
3. Подвижная игра: «Чье звено скорее соберется?».
4. Сюжетно ролевая игра «Детский сад»

Вторая неделя «Осенняя пора – очей очарование»

1. Пальчиковая игра: «Вышел дождик погулять».
2. Речевая игра: «Слова-признаки».
3. Подвижная игра: «Кто скорее докатит обруч до флажка?».
4. Сюжетно ролевая игра «Поликлиника»

Третья неделя «Дары леса, тайги»(грибы, ягоды)

1. Пальчиковая игра: «Грибы».
2. Речевая игра: «Два брата».
3. Подвижная игра: «Жмурки».
4. Сюжетно ролевая игра «Супермаркет»

Четвёртая неделя «Что нам осень принесла?»

1. Пальчиковая игра: «Апельсин».
2. Речевая игра: «У кого больше слов?».
3. Подвижная игра: «Бег по - медвежьим».
4. Сюжетно ролевая игра «Магазин»

Работа с родителями.

Цель: Повысить педагогическую компетентность родителей по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Перспективный план работы с родителями.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Сентябрь. Анкета «Игра в жизни детей».

Октябрь. Выставка литературы «Пальчиковые игры».

Ноябрь. Памятка «Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет дома».

Декабрь. Фотовыставка «Играем с пальчиками». Папка-передвижка «Поиграйте с детьми дома»: «Подвижные сюжетные игры».

Январь. Родительское собрание на тему: «Игра в жизни ребенка»

Февраль. Советы «Как правильно выбрать игру».

Март. Консультация на тему: «Речевое развитие дошкольников».

Апрель. Рекомендации «Поиграй со мной».

Май. Выставка литературы «Подвижные игры».

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Сентябрь. Консультация на тему: «Пальчиковая гимнастика и координация слова с движением».

Октябрь. Выставка литературы «Словесные игры».

Ноябрь. Памятка «Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет».

Декабрь. Фотовыставка «Играем в словесные игры».

Январь. Советы «Развитие силы голоса».

Февраль. Выставка игр.

Март. Родительское собрание на тему: «Роль подвижной игры в развитии ребёнка».

Апрель. Консультация на тему: «Речевые игры по дороге в детский сад».
Фотовыставка «Мы играем».

Май. Выставка литературы «Пальчиковые игры».

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Сентябрь. Папка – передвижка «Поиграйте с детьми дома»: «Пальчиковые игры».

Октябрь. Консультация на тему: «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка».

Ноябрь. Папка – передвижка «Поиграйте с детьми дома»: «Словесные игры».

Декабрь. Буклет «Развитие связной речи у дошкольников».

Январь. Консультация на тему: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребёнка».

Февраль. Папка – передвижка «Поиграйте с детьми дома»: «Подвижные игры».

Март. Консультация на тему: «Развитие познавательных способностей, через формирования речевого развития».

Апрель. Советы на тему: «Как играть в словесные игры».

Май. Папка – передвижка «Поиграйте с детьми дома»: «Речевые игры».

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Сентябрь. Консультация на тему: «Что такое пальчиковые игры?»

Октябрь. Родительское собрание на тему: «Сенсорное воспитание в детском саду».

Ноябрь. Мастер-класс «Методические рекомендации к проведению пальчиковых игр».

Декабрь. Папка-передвижка «Поиграйте с детьми дома»: «Сюжетно-ролевые игры».

Январь. Фотовыставка «Мы играем».

Февраль. Консультация на тему: «Виды подвижных игр».

Март. Папка-передвижка «Поиграйте с детьми дома»: «Подвижные сюжетные игры».

Апрель. Буклет «Речевая готовность ребёнка к школе».

Май. Папка-передвижка «Поиграйте с детьми дома»: «Словесные игры».

План работы с педагогами

2022-2023 уч. год. – консультация для педагогов «Пальчиковые игры как средство развития речи детей»

2023-2024 уч. год – консультация для педагогов «Развитие речи дошкольников через сюжетно-ролевую игру»

2024-2025 уч. год – консультация для педагогов «Подвижная игра как средство развития речи дошкольников»

2025-2026 уч. год - презентация проекта «Развитие речи дошкольников через игровую деятельность»