

Скреплено подписью и печатью
18/02/2018 (а,ов) лист

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ:

ИМЯ:

ОТЧЕСТВО:

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 10.05.2019 г

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: сентябрь 2024

19.08.2025

I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка

10.05.2019г.
Дата рождения

Название ОО Название ОО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	33775	03.05.2024	Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	При переходе с одного уровня образования на другой	АОП для ТНР, Уровень образования: дошкольный. Направления коррекционной работы Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2024 - 2025 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Всего посещений (дней)	153				
Всего пропусков (дней)	30				
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать

Отец

2.

2024 - 2025 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Сведения о семье			
Семья полная, многодетная. проживает с матерью, отцом, двумя старшими сестрами, братом-близнецом и младшим братом.			
Домашние условия для развития			
Дома создана развивающая среда: в наличии разнообразные игры, конструкторы. В свободном доступе предметы для рисования, лепки.			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Семья полная, оба родителя в курсе педагогических нужд ребенка.			
Психологический климат			
Психологический климат в семье благоприятный. Все члены семьи относятся друг к другу с любовью, уважением и доверием. Стремятся проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчёркивать достоинства и добрые дела каждого.			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

VI. Физическое развитие

Период	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья	II A				
Наличие инвалидности	нет				
Физическое развитие	норма				
Физкультурная группа	основная				
Особенности развития мелкой моторики	Соответствует возрасту				
Графомоторные навыки	Соответствует возрасту				

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

	2024 - 2025 учебный год начало года	2024 - 2025 учебный год конец года	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное	Вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно; устанавливает контакт глаз; сотрудничает со взрослым продолжительное время; требования воспитателя понимает и выполняет; всегда охотно оказывает помощь воспитателю; уважительно относится к взрослым; способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	<i>Вступает в контакт с незна- комыми взрослыми спокойно. устанавливает контакт глаз, сотрудничает со взрослыми продолжительное время, требования воспитателя понимает и выполняет; охотно оказывает помощь воспита- телю; уважительно относится к взрослым, способен сам-но устанавливать адекватное</i>			

взаимодействие педагогом.	с	взаимодействие с педагогом			
---------------------------	---	----------------------------	--	--	--

Общение с детьми

(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.	Взаимодействует с детьми продолжительное время; уважительно относится к сверстникам; считается с мнением других; оказывает помощь; способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные.	взаимодействует с детьми продолжительное время; уважительно относится к сверстникам; считается с мнением других; оказывает помощь; способен разрешать конфликты; отношения со сверстниками ровные.			
---	---	--	--	--	--

Поведение в группе/классе

Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания. В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; не всегда может сдерживать произвольные эмоции и желания.	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; не всегда может сдерживать произвольные эмоции и желания.			
--	--	--	--	--	--

Социально-бытовые навыки

Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту; внешний вид не всегда опрятен; сформированы навыки собственной гигиены; сформированы навыки культуры поведения за столом.	КГН сформированы по возрасту; внешний вид не всегда опрятен; сформированы навыки собственной гигиены; сформированы навыки культуры поведения за столом.			
--	--	---	--	--	--

	поведения за столом	поведение за столом			
Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.	Преобладающее настроение: спокойное, положительное; мимика и жесты - маловыраженные; не всегда умеет сдерживать свои эмоции, старается всегда достигать цели.	Преобладает настроение: спокойное, положительное; мимика и жесты маловыражены; старается сдерживать свои эмоции, старается доводить дело до конца			
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность,	Двигательная расторможенность, коммуникабельный, энергичный, подвижный, терпеливый, доброжелательный, отзывчивый, трудолюбив, дисциплинирован.	Двигательная расторможенность, энергичный, подвижный, коммуникабельный, доброжелательный, отзывчивый, трудолюбив, дисциплинирован			

неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.	Умеет вести себя в саду и на улице; проявляет уважение к окружающим; не всегда умеет отвечать за свои поступки; стремится участвовать в дискуссиях, высказывать свое мнение.	Умеет вести себя в саду и на улице; проявляет уважение к окружающим; не всегда умеет отвечать за свои поступки; стремится участвовать в дискуссиях, высказывать свое мнение.			
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

	2024 - 2025 учебный год начало года	2024 - 2025 учебный год конец года	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	навыки самоконтроля сформированы по возрасту, умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.			
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно.	Темп продуктивной деятельности средний, темп умственной деятельности выше среднего; включается в работу быстро; спад работоспособности наступает к концу занятия, характеризуется вялостью; может	Темп продуктивной деятельности средний, темп умственной деятельности выше среднего; включается в работу быстро; спад работоспособности наступает к концу занятия, характеризуется вялостью; может			

медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности спад работоспособности наступает (), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.	работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой; старается всегда довести дело до конца	концы занятия. может работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой старается всегда довести дело до конца.			
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	В процессе занятия активен, редко отвлекается; интерес проявляет практически ко всем видам деятельности.	В процессе занятия активен, редко отвлекает- ся; интерес проявляет практически ко всем видам деятельности.			
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.	Усваивает программный материал легко; запоминает, заучивает стихи медленно; поведение при возникновении трудностей – адекватное; пытается исправить ошибки, найти решение; не проявляет отказ от деятельности.	усваивает программный материал легко, при возникновении трудностей – поведение адекватное; пытается исправить ошибки, найти решение; не проявляет отказ от деятельности.			

Применяемая помощь при усвоении программы

Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)

В дополнительной помощи при усвоении программы не нуждается.

В дополнительной помощи при усвоении программы не нуждается.

Игровая деятельность

(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.

Соответствует возрасту; предпочитает конструирование, подвижные игры; характерна игра со сверстниками; характеристики игры: способен организовать игру, правила соблюдает, умеет действовать совместно в игре, умеет принять предложенную роль, способен разрешать конфликтные ситуации; в игре использует речь.

соответствует возрасту; предпочитает конструирование, подвижные, сюжетно-ролевые игры; характерна игра со сверстниками. характеристики игры: способен организовать игру, правила соблюдает, умеет действовать совместно в игре, умеет принять предложенную роль, способен разрешать конфликтные ситуации; в игре использует речь.

Учебная деятельность

Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.

Мотивация устойчивая. Учебные задачи понимает. Учебные действия сформированы.

мотивация устойчивая. учебн. задачи понимает.

	согласно возраста.	теор. уч. по возрасту			
Обще учебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	Умеет слушать; пытается рассуждать; проявляет любознательность; не умеет выражать чувства и проявлять воображение; способен выслушивать чужое мнение. Отношение к детскому саду – позитивное.	умеет слушать, пытается рассуждать, проявляет любознательность, способен выслушивать чужую точку зрения. отношение к детскому саду – позитивное			
Примечания					

IX. Речевое развитие

	2024 - 2025 учебный год начало года	2024 - 2025 учебный год конец года	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители _____ ребенок _____	Осознают осознает				
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый,	Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон выполняемых движений, саливация; голос тихий,	неточность выполнения артикуляционных движений, голос тихий, модифицированный			

тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	модулированный.				
---	-----------------	--	--	--	--

Состояние фонематических процессов

(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	Частично дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; не определяет последовательность звуков; не выполняет звуковой анализ.	Дифференцирует фонемы по акустич-ым признакам на уровне слога; опр. наличие звуков; звуковой анализ с ошибками			
---	---	--	--	--	--

Состояние звукопроизношения

	Замена шипящих свистящими звуками, звуки Л, Ль автоматизируются в речи, отсутствуют звуки Р, Рь	Автоматизация свистящих и зв. Л, Л'; обобщ			
--	---	--	--	--	--

Словарный запас

Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи	Активный словарь приближен к возрастной норме; владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; частично подбирает антонимы, синонимы.	Активный словарь приближен к возраст. норме; отражает приставочные глаголы с ошибками; затруднение в подборе синонимов			
---	--	--	--	--	--

приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.					
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	Допускает ошибки в согласовании частей речи в числе; допускает ошибки при словоизменении и словообразовании; использует простые предлоги.	Допускает ошибки при словообразовании и словоизменении			
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.	Фраза простая, испытывает затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов; не владеет сложноподчинёнными конструкциями.	Фраза простая; затруднения при высказы- вании в нек. помощью			
Характер чтения					

(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					
	ОНР (III уровень речевого развития)	ОНР (III - IV уровень речевого развития)			

Х. Состояние психических функций

	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в					

собственном теле.
(не)дифференцирует
пространственные понятия,
ошибки в ориентировке в
пространстве.
(не)ориентируется на листе
бумаги.

Мышление

наглядно-действенное
мышление: соответствует
возрасту/не соответствует/
приближено к норме;
наглядно-образное
мышление: соответствует
возрасту/не соответствует,
пространственное
соотнесение частей и целого
(не)осуществляет
самостоятельно;
словесно-логическое
мышление: соответствует
возрасту/не соответствует/
приближено к норме,
инертное мышление;
(не)обобщает,
(не)классифицирует,
(не)может обосновать свой
выбор; (не)устанавливает
причинно-следственные
связи, (не)раскладывает
последовательность событий,
(не)прогнозирует дальнейшее
развитие событий,
(не)понимает скрытый смысл
пословиц, метафор;
(не)владеет отвлеченными
понятиями.

Память

зрительная память:
соответствует возрасту/не
соответствует/приближено к
норме;
объем памяти снижен, с
трудом запоминает и
воспроизводит,
(не)запоминает на долгое
время, быстрая утеря

информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.					
Внимание Произвольное/ непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.					
Психологическое заключение					
Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

	2024 - 2025 учебный год начало года	2024 - 2025 учебный год конец года	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.	Уровень средний	достаточно приближен к концу года учебного года			

Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.	свои уровни: ооо - кач. разв. - оптимальном ур; познават. разв. - оптимальном ур; речевое развитие - достаточный ур; худ. эстет. разв. - оптимальном ур; физическое р-е - оптимальном ур.			
--	---	--	--	--

XII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

XIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

	2024 - 2025 учебный год начало года	2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного	Испытывает трудности в освоении ОПДО	освоение АПС ТЕР на достаточно			

/начального/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ общего образования или адаптированной образовательной программы.		уровне			
Коллегиальное заключение ПМПк					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.	Обучение по АОП с ТНР	Продолжать обучение по АОП с ТНР в 2025-2026 учебном году.			

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2024 - 2025 учебный год					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед	Ваганова А.А.	АОП с ТНР на 2024-2025 учебный год Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	02.09.2024	31.05.2025	
Воспитатель	Иштуганова Е.С.				
Воспитатель	Лебедева Н.А.				
2024 - 2025 учебный год					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед	А.А. Ваганова	АОП с ТНР инд. и групповые коррек. разв. занятия		31.05.2025	
Учитель - дефектолог					
Воспитатель	Н.А. Лебедева				
Воспитатель	Е.С. Иштуганова				
2024 - 2025 учебный год					

Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Воспитатель					

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

10.С. Кечеркина, заместитель заведующего по УВР

1, педагог-психолог

1.А.В. Васильева, учитель-логопед

1.Е.С. Митрамова, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

06.09.2024

дата

подпись

расшифровка подписи

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

10.С. Кечеркина, заместитель заведующего по УВР

1.Е.В. Романова, педагог-психолог

1.А.А. Романова, учитель-логопед

1.А.А. Могилева, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

19.05.2025

дата

подпись

расшифровка подписи

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

1, заместитель заведующего по УВР

1, педагог-психолог

1, учитель-логопед

1, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись

расшифровка подписи

дата

Запечатающий

Запечатающий

О.Н. Ревнинцева

